



В связи с таким статусом образовательного учреждения остро встала потребность целенаправленного обучения основам информационной культуры наших гимназистов. Необходимо было предусмотреть сочетание традиционного овладения библиотечно-библиографическими и информационными знаниями с технологическими основами исследовательской работы.

Библиотека провела предварительную работу по анализу состояния информационной культуры учащихся, выяснила их потребности и ожидания как будущих абитуриентов вузов. Ряд опросов, интервью и бесед были ориентированы на выяснение того, какие трудности испытывают ребята, обращаясь к нам и в другие библиотеки, чем мы, по их мнению, можем облегчить дальнейшее обучение. В результате проделанной работы были выработаны следующие принципы организации этой работы:

— поэтапное освоение умения учиться в условиях усложняющейся системы самостоятельной работы;

— освоение технологий самообразования;

— интенсивное овладение методами поиска и использования различных носителей информации.

Нами определены следующие пропедевтические этапы становления библиотечной компетенции:

1 этап. Посвящение в читатели. Освоение первичных читательских навыков (правила пользования книгой, библиотекой, выбор ли-

тературы). Основы терминологии (формуляр, прокламация, гриф, каталог и др.).

2 этап. Обучение конспектированию, цитированию, аннотированию. Обучение традиционным словарным сокращениям, правилам сокращения слов и словосочетаний, выделению определений, структурированию и блокированию текста.

(Два первых этапа гимназисты проходят в рамках программы «Этикет. Культура межличностных отношений», которая преподается с 1 по 8 класс. Ведет занятия заведующая школьной библиотекой.)

3 этап. Технология работы с текстом. Классификация научной литературы. Реферирование.

(Третий этап обеспечивается библиотечными уроками для учащихся 9–11 классов в рамках гимназической программы «Интеллект».)

Мы считаем, что научить гимназистов искать, оценивать, использовать информацию, создавать ее самим — значит помочь воспитать творческую личность, на порядок поднять уровень гимназического образования. Достичь этого позволяет систематическая компетентная помощь библиотекаря и учителя-предметника в сложившейся системе непрерывного образования, ориентированная на индивидуально-личностные особенности учащихся. Наш опыт показался интересным педагогам и был опубликован в сборнике «Учебно-воспитательные комплексы — новый тип школы XXI века» (Белгород, 2001. — С. 145–146).

КОНИЧЕНКО Надежда Евгеньевна,
заведующая библиотекой школы №33
г. Старый Оскол Белгородской области

Библиотека — место для творчества

Н и для кого не секрет, что в школе на уроках далеко не всегда дети чувствуют себя свободно: есть ограничения и четкие рамки поведения. Так где же творить, фантазировать? Я считаю, что таким местом может стать библиотека. Наша библиотека широко использует формы и методы массовой работы, ориентированные на формирование творческой, эрудированной личности, и постоянно находится в поиске

нестандартных и перспективных мероприятий. Игра-путешествие по книгам, ролевые игры, информвикторина, литературная фантазия — вот неполный перечень используемых нами форм.

Недавно мы провели анкетирование и выяснили наиболее нравящиеся нашим читателям мероприятия. Оказалось, что среди самых любимых — КВН и турниры. С моей точки зрения — это не случайно. У этих мероприятий широкие



Н. Е. Кониченко (слева)

развивающие возможности, и при кажущейся простоте проведения они требуют огромной подготовительной работы и библиотекаря, и педагогов, и учащихся.

Первым для нас стал КВН «По морям и океанам», посвященный 300-летию Российского флота. При его подготовке я тесно сотрудничала с вожатыми, преподавателями хореографии, музыки, ИЗО. Участниками КВН стали ученики 6-х классов. В ходе подготовки была оформлена развернутая книжная выставка «300 лет Российскому флоту», позволившая продемонстрировать издания художественной и научно-популярной литературы. Прошел также конкурс рисунков, в ходе которого подростки не только выразили свое видение истории флота на бумаге, но и рассказывали о различных кораблях. Большую подготовительную работу вели ребята из библиотечного актива: для будущих участников КВН проводились тематические обзоры, беседы и викторины. Сами шестиклассники буквально перевернули фонд в поисках книг и ста-

тей морской тематики. И наконец, как вершина айсберга — заключительный этап огромной разнообразной подготовительной работы — КВН. Именно здесь были продемонстрированы зрителям знание морского языка и традиций, прекрасные ответы на многочисленные вопросы ведущего, связанные с морской тематикой. Капитаны команд по топографическим знакам описали природу незнакомых островов. Домашнее задание «Я на необитаемом острове» позволило командам показать и знания, и ум, и смекалку, и сообразительность, да еще и актерские способности! Не остались в стороне и болельщики: им пришлось петь морские песни, выручать свои команды, вспоминая книги о море и путешествиях. Включение спортивно-развлекательных моментов (перетягивание каната, чистка рыбы, конструирование бумажных бескозырок) сделало КВН еще более эмоционально насыщенным. Были, конечно, и призы. Однако более ценным я считаю другое: уже после завершения мероприятия не раз прибегали его участники в библиотеку, уточняя по словарям и энциклопедиям понятия и термины, факты, связанные с историей флота России и мореходства, выискивая еще не прочитанные книги по теме. Участие в подобных библиотечных мероприятиях стало любимым занятием многих «трудных» подростков, а вместо улицы — родной стихией постепенно оказался читальный зал библиотеки и сцена актового зала.

Провели мы турниры «Знатоки русской природы», «В дорогу за сказкой», экологический КВН «Земля — наш дом». О некоторых мероприятиях в местной газете «Зори» были опубликованы отзывы. Когда видишь реальные результаты своей деятельности, хочется ее продолжать и дальше.

СУББОТИНА Наталья Алексеевна,
заведующая библиотекой средней школы № 24
г. Старый Оскол Белгородской области

Видимые результаты библиотечной работы

В нашей школе — почти 2200 учащихся, более 50% из них учатся на 4 и 5. Школа трижды была победителем областного конкурса «Школа года», дважды — всероссийского конкурса. Определенный вклад в это вносит и школьная библиотека. Библиотечный

фонд насчитывает более 74 томов, в том числе 52 тыс. учебников (69%) и 10 тыс. художественной литературы. Есть у нас нетрадиционные носители информации. В читальном зале мы организуем просмотр видеофильмов. Ребята с удовольствием работают в библиотеке, участвуют в