



Г.А. КЛИМАШИНА,
заведующая информационно-методическим отделом
Севастопольского института последипломного образования.

О концепции программы создания информационно-библиотечной компьютерной сети школьных библиотек города Севастополя

В 1998 г. в Республике Украина вышел Закон “О Национальной программе информатизации”, способствующий дальнейшему развитию новой информационной инфраструктуры Украины. Однако процесс информатизации и компьютеризации школ и других общеобразовательных учебных заведений, особенно в сельских районах, проходит недостаточно интенсивно. **Среди основных причин этого – долгое отсутствие национальной стратегии и тактики информатизации образования, несоблюдение должного уровня финансирования.** Главной целью информатизации общеобразовательных учебных заведений остается подготовка подрастающего поколения к полноценной и плодотворной жизнедеятельности в информационном обществе. Для этого необходимо в общеобразовательных учебных заведениях создавать условия, когда компьютер используется не только как предмет изучения, но и как способ обучения при освоении школьных предметов. Важной вехой стало решение коллегии МОН Украины от 27.04.2001 г. «О Концепции Программы информатизации общеобразовательных учебных заведений, компьютеризации сельских школ». В основу Программы информатизации общеобразовательных учебных заведений и компьютеризации сельских школ Украины положены: принцип ведущей роли учителя, принцип комплексности, пилотный принцип, принцип открытой системы и другие. В рамках концепции, разработанной Министерством образования и науки Украины, предусматривается решение следующих задач:

- ✓ оснащение компьютерами общеобразовательных школ (в том числе и сельских), согласно необходимым нормам оснащенности;
- ✓ объединение компьютеров в локальную сеть;
- ✓ обеспечение учебных компьютерных комплексов лицензионными программными средствами;
- ✓ подключение к сети Интернет и пользование мировыми информационными ресурсами;

- ✓ создание нового поколения учебно-ориентированных программных средств;
- ✓ создание отраслевой базы данных учебной, методической и нормативно-правовой базы коллективного использования и т.д.

В утвержденной в 2002 году “Национальной Доктрине развития образования” записано, что приоритетом развития образования Украины является внедрение современных информационно-коммуникационных технологий, которые обеспечивают дальнейшее усовершенствование учебно-воспитательного процесса, доступность и эффективность образования, подготовку молодого поколения к жизнедеятельности в информационном обществе. Это достигается путем:

- ✓ обеспечения постепенной информатизации системы образования, направленной на удовлетворение информационных потребностей ее участников;
- ✓ информационного сопровождения дистанционного обучения с использованием в учебном процессе и библиотечном деле информационно-коммуникационных технологий наряду с традиционными средствами и т.д.

В связи с актуализацией проблемы информатизации и компьютеризации общего среднего образования на современном этапе Севастопольский институт последипломного образования (СИПО) как методический и научный центр системы среднего образования города предлагает **региональный вариант концепции и программу создания компьютерной сети школьных библиотек во главе с библиотекой СИПО.** В их основе – ведущие принципы Национальной программы информатизации, Национальной Доктрины развития образования, а также разработанной МОН Украины концепции. Главная цель – создание проблемно-ориентированных баз и банков данных педагогической информации, имеющей инновационный региональный характер, обеспечение в масштабе города информационного пространства, позволяющего предо-



ставлять различные услуги для всех потребителей информации в системе образования. В итоге – создание единого банка данных педагогической информации, единой информационной системы, предусматривающей обмен информацией как внутри системы образования Севастополя, так и с другими информационными системами города, выход каждого участника сети в мировое информационное пространство.

Основным содержанием и целью созданной нами концепции является определение стратегии и тактики программы компьютеризации библиотеки института последипломного образования, школьных библиотек города и объединения их в единую компьютерную сеть, являющуюся частью сети Интернет.

Первый этап осуществления программы – компьютеризация библиотеки института последипломного образования и школьных библиотек Севастополя. Остановлюсь на общих подходах, принятых нами по отношению к компьютеризации школьных библиотек.

КОМПЬЮТЕРИЗАЦИЯ ШКОЛЬНЫХ БИБЛИОТЕК. ОБЩИЕ ПОДХОДЫ

Школьная библиотека – это сложный, многоаспектный социальный институт. К её задачам относится информационно-документное обеспечение учебно-воспитательного процесса; формирование информационной культуры учащихся, включающей культуру чтения, поиска и переработки информации; содействие учебно-воспитательной работе педагогического коллектива; проведение внеклассной работы на базе информации на традиционных и нетрадиционных носителях. По своим функциям это, прежде всего, учебная библиотека, поскольку она должна обеспечивать информационную и документную составляющую образовательного процесса. Вместе с тем, обслуживая педагогический коллектив, она выступает в роли специальной педагогической библиотеки. Работая в помощь самообразованию учащихся, предоставляя им внепрограммные материалы, она выступает как публичная детская и юношеская библиотека.

В настоящее время состояние большинства школьных библиотек по уровню оснащённости далеко не соответствует ни тем задачам, которые стоят перед школьной библиотекой, ни тем функциям, которые она должна реализовывать.

Наиболее актуальной и значимой представляется проблема создания на базе сегодняшней школьной библиотеки современного информационно-библиотечного центра или медиacent-

ра, располагающего средствами новых информационных технологий, дающего возможность получения качественно нового уровня непрерывного образования, творческого самообразования учителям и учащимся через свободный доступ к любому виду информации. **Такие информационные библиотечные центры должны появиться во всех школах без исключения, если мы хотим вырастить здоровое полноценное поколение.** Отметим, что они уже созданы и функционируют в севастопольских школах-гимназиях № 2 и № 7. Здесь идет накопление практического опыта инновационной информационно-библиотечной деятельности. Но большинству школ эта работа еще предстоит.

Инициаторы представленной концепции исходят из понимания того, что школьный медицентр или школьная медиатека – это главный центр информационной инфраструктуры образовательного учреждения. Он создает специальным образом организованные условия, среду, которая эффективно способствует формированию информационной культуры учащихся, их самостоятельной активности, а также повышению профессиональной квалификации учителей с помощью средств новых информационных технологий. Мы полагаем, что в информационно-педагогической среде, которую представляет собой медиатека, становятся возможными новые формы организации познавательной, коммуникативной и креативной деятельности всех её потребителей (школьников, педагогов), в том числе создание собственной информации (видеоматериалов, газет, журналов и т.д.), участие в телекоммуникационных проектах.

В медиатеке школьников приобщают к совершенно новому для них виду самостоятельной образовательной деятельности – работе с различными видами информации: видеоинформацией, аудиоинформацией, графической, символической, текстовой и пр.

Учителя в медиатеке получают информацию о педагогической и методической литературе, о новых средствах обучения и их использовании. Здесь создаются условия для индивидуальной работы учителя по просмотру, оценке, отбору средств обучения, необходимых непосредственно на уроке или во внеклассной работе, для групповой подготовки педагогами интегрированных уроков и мероприятий, для создания самодельных средств творческой деятельности учителя: магнитозаписей, видеозаписей, CD-ROM-технологий. Появляется возможность непосредственно из медиатеки связаться с педагогами и школьниками других городов, стран, работая в рамках телекоммуникативных проектов, участвовать в проектах по видеообмену и т.д.



Сегодня и педагогу, и библиотекаря ясны и понятны преимущества, которые может дать компьютеризация школьных библиотек, и, в первую очередь, создание собственных новых ресурсов и использование заимствованных, уже кем-либо созданных. Вот почему мы предлагаем каждой школьной библиотеке города делать первые шаги для совместного выхода на более высокий уровень работы.

В настоящее время многие севастопольские общеобразовательные учебные заведения потенциально готовы приступить к преобразованию школьных библиотек в медиатеки или центры информационных ресурсов, а методичес-

кий центр – библиотека СИПО – разрабатывает единые принципы этой деятельности. Мы планируем использовать АБИС «Ирбис», разработанный ГПНТБ России. Именно этот пакет прикладных программ повсеместно внедряется в библиотеках Крыма, а, значит, школьной библиотечной сети будет легче войти в единое информационное пространство города и региона. Подписан договор о поставке АБИС «Ирбис» в 10 школьных библиотек, которые первыми войдут в будущую информационно-библиотечную сеть. С их сотрудниками уже проводятся учебные занятия, начата работа по формированию баз данных.

И. Ю. ОЛЕЙНИКОВА,
методист Севастопольского института последипломного образования

Школьные библиотеки на пути к автоматизации библиотечно – библиографических процессов

Основная и, пожалуй, единственная возможность осовременить школьную библиотеку – её компьютеризировать. Наличие качественной электронной библиографической базы данных в школе позволяет решить следующие задачи:

- ✓ обеспечение всех участников образовательного процесса полноценной, разносторонней поддержкой при подготовке к учебным занятиям (получение библиографической справки, просмотр, оценка и выбор необходимой литературы, видео- или медиаматериалов по теме занятия);
- ✓ повышение качества профессионального мастерства педагогов (получение оперативной информации о выходящей в стране методической и педагогической литературе и новых медиасредствах, работа в телекоммуникационной сети с базами данных крупных библиотек, полнотекстовыми банками);
- ✓ ведение научно-педагогических исследовательских работ (вхождение в большие базы



данных, применение квалиметрических методов исследования, сбор информации, сортировка данных и на основании этого – подготовка различных видов таблиц, схем, графиков, отчетов и других материалов).

Первый шаг по пути компьютеризации – приобретение для библиотеки хорошего компьютера и принтера, способного распечатывать каталожные карточки и другие малоформатные документы. Хороший компьютер в школьной библиотеке

полезно иметь и для использования компакт-дисков, хранящих библиографическую и полнотекстовую информацию образовательного характера. Это поднимет реноме библиотеки и поможет учителю быть в курсе новейших достижений науки и культуры.

В школах города Севастополя опыт автоматизации уже есть. На сегодняшний день компьютеры поставлены во многих библиотеках, например, в гимназиях № 1 (директор – Оганесян В. А.), № 2 (директор – Семенова Р. П.), № 7 (директор Китрова В. А.), СШ № 20 (директор