



Издательства издают то, что пользуется спросом, книжные магазины продают издаваемую печатную продукцию, выставки, ярмарки и средства массовой информации ее рекламируют. Администрация района и города тоже отвечает за приобщение ребенка к чтению. Давайте посмотрим на путь ребенка от дома к школе: сколько раз на его пути встретится киоск с книгами и сколько раз ларек с сигаретами и пивом?

Таким образом, организаций, имеющих отношение к книжной продукции и читающему человеку, много, но их усилия пока не приносят нужных результатов. Одна из причин — разобщенность действий, несоординированность

мероприятий. Мы даже пользуемся пока разной терминологией, обсуждая проблему чтения, поэтому проведение научного семинара, посвященного выработке терминологии языка общения, также стоит на повестке дня. Мы выходим на создание партнерских отношений и можем привести несколько положительных примеров: движение «Молодая Россия читает», книги и статьи в журналах издательства «Школьная библиотека», приложения к ним, совместная работа с Российским книжным союзом над концепцией Национальной программы чтения. Проводимая сегодня конференция также является результатом совместных усилий и призыва осветить пути решения проблем.



Н.Б. КИСЕЛЕВА, Л.Н. ЧУНОСОВА, В.В. ЦАРЕВА,
школа «Надежда», г. Москва

Создание образовательного пространства, способствующего развитию и поддержанию интереса к чтению

В рамках данной статьи нам хотелось бы представить в обобщенном виде тот опыт работы над проблемами приобщения к чтению, формирования читательской культуры и читательской компетентности, который накоплен в стенах школы к настоящему моменту.

С 2001 года коллектив школы «Надежда» активно включился в инновационную деятельность по развитию читательской компетентности учащихся как основы учебной успешности и личностного роста.

Недостаточная эффективность традиционных подходов привела к поиску новых. Были установлены партнерские отношения с Русской ассоциацией чтения. Организовано обучение педагогов и администрации на курсах повышения квалификации в учебно-методическом центре «БЕСТТ». В эти же годы началась реализация пилотных проектов Русской

ассоциации чтения и Международной ассоциации чтения; стратегического подхода к обучению чтению; был запущен собственный школьный проект «Книга для всех и на все времена»; устанавливались и расширялись партнерские связи школы, происходило накопление инновационного опыта, проводился анализ его эффективности. С 2002 года школа участвует в европейском образовательном проекте «Школа, где процветает грамотность». В 2004 году Европейский комитет Международной ассоциации чтения присвоил школе «Надежда» звание «Школа, где процветает грамотность».

Что же сделано к настоящему моменту, что позволяет нам говорить об особом образовательном пространстве школы как пространстве, способствующем повышению интереса к чтению?



Накоплен позитивный опыт обучения приемам работы с текстом на разных уроках учителями-предметниками.

Преодолено предубеждение, что учить чтению должны только учителя начальной школы и словесники. Работать с текстом у нас в школе учат на всех учебных предметах. Внимание уделяется не только предметным знаниям, но и мотивации, проблеме формирования общеучебных, коммуникативных умений.

Дети усваивают, что текстовая деятельность осуществляется в три стадии: предтекстовая (ориентировочная) деятельность, текстовая и послетекстовая деятельность. Чтобы успешно усвоить текст, ученик должен овладеть набором приемов, стратегий работы с текстовой информацией на всех стадиях чтения.

В арсенале педагогов школы более 20 стратегий чтения. Активно используются стратегии: прогнозирование, работа с заголовком, путешествие по параграфу, рассечение вопроса, чтение инструкции, антиципация, чтение с остановками, чтение с пометами, чтение в кружок, З-Х-У, карта рассказа, отношения вопроса и ответа, море вопросов, аннотирование — суммирование — пересказ и др.

Цель такого подхода — добиться роста читательской компетентности, учебной самостоятельности учащихся, снижения временных и психических затрат на выполнение учебных заданий, повышения уровня понимания, запоминания прочитанного, развития коммуникативной и рефлексивной культуры.

Учащиеся получают возможность самостоятельно применять усвоенные приемы чтения на практике на уроках внеклассного чтения в начальных классах, на интегрированных уроках «За страницами учебника».

Уроки внеклассного чтения проводят учителя начальных классов вместе с библиотекарем. Цель таких уроков — научить выбирать книги, познакомить с лучшими книгами для детей, научить получать радость от чтения, развить потребность посещать библиотеку.

Интегрированные уроки «За страницами учебника» проводятся в библиотеке учителем-предметником и библиотекарем. Цель — научить детей выходить за рамки учебника, искать информацию, обрабатывать ее. Библиотекарь, наряду с учителем, обучает разным приемам чтения, работы с информацией. Урок начинается в учебном кабинете, а продолжается в библиотеке. На уроке создается такая ситуация, когда у учащихся остаются вопросы по учебному материалу, на которые нет отве-

та в учебнике. И учитель не сообщает эти ответы в готовом виде, а ведет учащихся в библиотеку и совместно с библиотекарем организует поиск нужной информации.

Чтение и книга стали стержнем воспитательной работы.

Воспитание, обучение, развитие посредством книги и чтения продолжается в школе во внеурочной деятельности.

Главные принципы воспитательной работы в школе:

- Работа должна быть интересной и разнообразной по содержанию и по форме.
- Работа должна реализовывать потребность учащихся в активности и самостоятельности.
- Необходимо создавать условия для проявления инициативы учащихся, развития лидерских качеств.
- Необходимо обеспечивать разнообразное и активное взаимодействие старших и младших, школы и общества.
- Важно включать учащихся в разные виды деятельности, развивающие разные умения и способности, дающие опыт практического использования умений, полученных на уроке.

В школе успешно реализуются различные проекты, направленные на продвижение детского чтения.

Проект Международной ассоциации чтения «Неделя чтения и грамотности» — традиционное начало каждого нового учебного года в школе. Проводится с 1 по 8 сентября под девизом «От Дня знаний — к Международному дню распространения чтения и грамотности». Эта неделя вмещает в себя уроки чтения, анкетирование, изучение круга чтения, конкурс грамотеев, конкурс сочинений, фотовыставку, ежедневные занятия в Школе лидеров чтения, большую читательскую конференцию, в которой участвуют все дети и педагоги, на которую все чаще приходят родители. Неделя насыщена разнообразными мероприятиями. Одолеть столько дел было бы невозможно без активного участия самих учащихся. Учащихся привлекает эта форма работы возможностью выбора, возможностью почувствовать себя значимым, успешным. Такая деятельность формирует самостоятельность, ответственность.

Наблюдая за детьми в такой деятельности, мы отмечаем:

— что ученики стали более легко и эффективно взаимодействовать друг с другом, в том числе и старшие с младшими;



— дети более уверенно используют стратегии чтения и обучают друг друга;

— с удовольствием обсуждают прочитанное;

— демонстрируют более глубокое понимание прочитанного, задают разноуровневые вопросы к тексту, находят скрытую информацию, дают оценку прочитанному, свободно высказывают собственное мнение.

Планируя эту работу, мы продумываем, какими книгами и как заинтересовать наших учеников. Мы, помогая лидерам чтения в подборе текстов, ориентируем их на лучшие произведения детской литературы. Читаем отрывок из книги — дети приходят за этой книгой в библиотеку.

Интересные возможности для незаметного руководства детским чтением дает читательская конференция. Мы ничего не навязываем, но, участвуя в читательской деятельности наравне с детьми, стараемся, говоря о книге, авторе, задеть за живое, удивить, пробудить интерес.

Проект Русской ассоциации чтения «Лидер чтения», в рамках которого действует Школа лидеров чтения, способствует росту авторитета среди школьников человека читающего. Звание «Лидер чтения» получает тот, кто является активным читателем, побеждает на конкурсах, кто умеет интересно и ярко рассказать о книге, провести урок чтения в младших классах. В Школе лидеров чтения учатся проводить уроки с использованием стратегий чтения, экскурсии, литературные игры, работать в команде по продвижению книги и чтения в школе и вне школы, участвовать в дискуссиях и обсуждениях. Прежде чем прийти в класс с каким-либо заданием, лидеры чтения выполняют эти задания сами, анализируют свои ошибки. Каждое занятие начинается с обсуждения успехов и ошибок проведенного мероприятия. Затем лидерами продумываются и прорабатываются материалы для следующего занятия. Школа лидеров чтения очень популярна, звание «Лидер чтения» престижно, учащиеся стараются его заслужить и носят с гордостью. Количество лидеров чтения растет. Это важная общественная работа. Это способ развития важных коммуникативных, организаторских качеств у детей.

Проект Международной ассоциации чтения «Поддерживающее чтение» — это способ организации досугового чтения с участием и под наблюдением педагога, механизм приобщения к отдыху с книгой в руках, формирования опыта самостоятельного выбора книг. Педа-

гог приходит с детьми в библиотеку, чтобы отдохнуть с книгой в руках. Здесь важно уважать и принимать выбор ребенка. Он может выбрать все, что хочет. А мы можем поставить на полки книги, которые нужно прочитать в этом возрасте. Педагог читает вместе с детьми и наблюдает за выбором, процессом чтения, читательским поведением, вовлекает в обсуждение прочитанного.

Участие в проекте «Школа, где процветает грамотность», общение с партнерами по проекту обогащает нас новыми интересными идеями. Так, нас заинтересовал опыт гимназии № 700 Санкт-Петербурга, которая разработала оригинальную концепцию воспитательной работы на основе книги А. де Сент-Экзюпери «Маленький принц». Эта идея трансформировалась у нас в долгосрочный проект «Книга для всех и на все времена», цель которого — организовать совместное (объединяющее детей, педагогов, родителей) прочтение книги, относящейся к мировой классике, интересной для детей и взрослых. В поиске такой книги принимают участие учащиеся, педагоги, родители. Найти такую книгу непросто. Она должна быть интересной и понятной в любом возрасте и во все времена. Такую книгу мы, как правило, находим сами и вбрасываем в детский коллектив на читательской конференции. Это стоит нам больших усилий, но они оправданы. Такая книга становится книгой года. На ее основе выстраивается целая система внеклассных мероприятий. Так мы прочитали «Синюю птицу» М. Метерлинка, «Тень» Е. Шварца, «Раздумья» Д.С. Лихачева. В этом году — «Цветок на земле» А. Платонова. Этот проект всегда вызывает большой интерес, много споров, творческих инициатив, неожиданных подходов к прочтению книги, вызывает желание перечитывать книгу.

В школе начали складываться механизмы вовлечения родителей в совместную читательскую деятельность: читательские клубы, читательские конференции, консультации, тематические родительские собрания. Многие наши родители с удовольствием участвуют в работе читательских клубов, рассказывают о семейной «золотой книжной полке» на классных часах.

В 2008 году был успешно реализован совместный с издательством «Школьная библиотека» проект «Семейные истории». Семейные истории, написанные учащимися и педагогами школы, были опубликованы в нескольких номерах журнала «Семейное чтение».

Важнейшая составляющая эффективной образовательной среды — библиотека. Нам



удалось поднять статус школьной библиотеки, которая становится информационным, ресурсным, духовным центром школы. Библиотекарь наряду с учителем становится ключевой фигурой образовательного процесса. Это библиотекарь-педагог, отвечающий за продвижение чтения, информационную грамотность, информационную культуру учащихся. Практически все проекты, связанные с продвижением чтения, проходят через школьную библиотеку.

Главная особенность образовательного пространства школы — свободный доступ к книгам и другим образовательным ресурсам. Если дети не идут в библиотеку, то библиотека идет к ним: уголки чтения, тематические книжные полки в кабинетах, коридорах, рекреациях. Книги берут, рассматривают, читают...

Экраны чтения отражают читательскую активность детей, вносят элемент соревновательности в читательскую деятельность. Выказывания о книге и чтении, фотографии читающих детей и взрослых, информационные стенды по чтению, выставки иллюстраций, тематические рекреации — все это помогает сформировать убеждение, что чтение — это норма для любого человека.

Важнейшим результатом работы в проекте «Школа, где процветает грамотность» мы считаем рост профессионализма, культуры педагогического коллектива.

Ключевой фигурой учебного процесса всегда остается учитель. Поэтому важное направление работы в построении эффективной модели школы — работа с педагогическим коллективом. Педагог, не читающий книг, никогда не сможет увлечь чтением своих учеников. Поэтому для нас один из важных критериев профессионализма учителя — его читательская грамотность, культура и читательский кругозор. Развить читательские умения учащихся может только такой педагог, который сам овладел разнообразными приемами работы с текстовой информацией. В школе работает читательский клуб для педагогов. Наши педагоги тоже стали больше читать и чаще обсуждать прочитанное. Весь коллектив прошел обучение и продолжает

учиться на семинарах Н.Н. Сметанниковой. Семинары, круглые столы, мастер-классы, взаимообучение внутри коллектива, курсы повышения квалификации, самообразование, участие в окружных и городских семинарах и конференциях — мы стараемся использовать все возможности профессионального роста.

Школьный мониторинг чтения показывает, что работа школы над продвижением детского чтения достаточно результативна. Мы отмечаем рост читательской активности и читательской культуры учащихся

Качество обучения в школе с 2004 года выросло на 13 %.

Наблюдается рост количества лидеров чтения: 2005 г. — 8 человек, 2006 г. — 11 человек, 2008 г. — 19 человек.

Выбор книг стал более серьезным и разнообразным и свидетельствует о том, что учащиеся стали следить за новинками детской литературы, больше читают классики, не вошедшей в школьные программы.

Анализ показывает, что изменения происходят постепенно по всем направлениям и только совокупность всех факторов ведет к тому, что учащиеся:

- меняют свое отношение к чтению;
- читают больше;
- читают более сложные книги;
- читают лучше;
- учатся лучше;
- начинают ценить роль чтения;
- свободнее и грамотнее выражают мысли, участвуют в дебатах, дискуссиях на родном и неродном языках;
- больше читают в свободное время;
- изменяют отношение к школе, повышается мотивация, более активно участвуют в мероприятиях второй половины дня;
- приобретают черты лидера;
- ориентированы на успех.

Таким образом, работу в проекте можно считать успешной. Найденные механизмы продвижения чтения и грамотности эффективны, дают хороший результат и должны развиваться и достраиваться на следующем этапе развития школы.

