



лей и их запросам, уметь оказывать квалифицированную помощь при работе с различными источниками информации, осуществляя индивидуальный подход и консультации, организуя массовые мероприятия". Первостепенное значение приобретает овладение сотрудниками библиотек основами психолого-педагогических знаний, активное участие персонала юношеской библиотеки в системе непрерывного профессионального образования в разнообразных его формах (курсах, семинарах, практикумах, стажировках, организационно-деятельностных играх, телеконференциях, др).

**Деятельность юношеской библиотеки эффективна в том случае, если она опирает-**

**ся в своей непосредственной практике на жителей региона, которые осознают социальную важность библиотечной работы.** Это достигается с помощью организуемых библиотекой Советов любителей книги, Общества любителей книги, Попечительских советов или иных общественных органов.

Текст проекта Модельного стандарта деятельности юношеской библиотеки размещен на сайте РБА и РГЮБ, направлен для обсуждения председателям секций публичных библиотек, школьных библиотек и детских библиотек РБА. Их замечания позволят углубить содержание этого документа и сделать его более полезным для всего библиотечного сообщества России.

**О. КАРПУНИЧЕВА,**  
библиотекарь отдела информации по проблемам детства  
Архангельской областной детской библиотеки им. А.П. Гайдара

## **Дети и компьютер**

*Родительское собрание в библиотеке... Еще недавно эта мысль воспринималась как нечто ненужное, невозможное, как нонсенс. «Что может дать нам детская библиотека?» – возмущались родители. «Зачем вести родителей в библиотеку, лучше приходите вы в школу», – говорили нам учителя.*

*Но уже первые встречи с родителями в наших стенах, когда мы вместе с ними размышляли над вопросом, как воспитать у ребенка любовь к чтению, выявили их интерес и готовность встретиться вновь, чтобы обсудить очередную проблему семейного воспитания. Отдел информации по проблемам детства Архангельской областной библиотеки им. А.П. Гайдара разработал цикл бесед для родителей: «Роль отца в воспитании детей», «Семейные праздники и традиции», «Как по-настоящему любить ребенка», «Дети и компьютер». Предлагаем текст одного из них и надеемся, что эти материалы помогут вам построить свой разговор с родителями.*

**В** последнее время у детей появилась новая интеллектуальная «игрушка» – компьютер. Думается, что те из родителей, у которых он есть дома, смогли заметить, что с этой умной машиной дети осваиваются порой быстрее и успешнее взрослых. И пока психологи и педагоги обсуждают вопрос о том, в каком возрасте следует приобщать детей к компьютеру, последние становятся заядлыми пользователями этой сложной техники.

Взрослые часто сетуют на отсутствие у детей интереса к чтению, к книгам. Но немного найдется родителей, которые пожалуются на равнодушное

отношение своих отпрысков к персональному компьютеру. Напротив, дети слишком много времени проводят у экрана монитора – в этом главная причина «нелюбви» пап и мам к машине. Заниматься спортом не уговоришь, в поездку за город придется тащить на аркане, зрение ухудшается, а осанка, как у старичка.

В то же время современная жизнь невозможна без компьютеров, которые занимают все большее место в досуге детей. Родителей при этом вполне резонно волнует вопрос о влиянии машины на здоровье ребенка. Что же нужно знать о последствиях



тесного общения с персональным компьютером?

На эту тему в периодической печати появилось уже достаточное количество публикаций, авторами которых чаще всего являются представители медицины. Проанализировав несколько наиболее ярких статей, можно сделать следующие выводы о воздействии компьютера на здоровье человека:

● Работа с компьютером требует от всего организма значительных энергетических затрат. Изображение на экране отличается от естественного тем, что оно светящееся, имеет значительно меньший контраст, состоит из дискретных точек, мерцающее и не имеет четких границ. Перечисленные особенности изображения делают работу напряженнее по сравнению с обычным чтением. Замечено, что в обычных условиях глаза постоянно совершают едва уловимые мигательные движения, что является необходимым условием поддержания глаз в увлажненном состоянии. При высокой зрительной нагрузке отмечается сокращение частоты мигания, что приводит к высыханию нежного участка прозрачной роговицы. **Отсюда следует соблюдение следующих простых правил. Необходимо:**

- ✓ обучить ребенка зарядке для глаз;
- ✓ помнить, что увлечение компьютером может привести к прогрессированию уже имеющихся заболеваний глаз, например, близорукости;
- ✓ регулярно наблюдаться у окулиста;

- ✓ в комнате, где стоит ПК, должно быть светло, желательно применять люминесцентные лампы;
- ✓ естественный свет из окон должен падать сбоку, в лучшем случае – слева;
- ✓ расстояние от глаз пользователя до монитора должно быть не менее 50 см;
- ✓ продолжительность непрерывной работы взрослого не должна превышать два часа, ребенка – от 10 до 20 минут. Для старшеклассников – не более 30 минут, после чего необходим 15-минутный перерыв, в течение которого нужно выключить монитор и покинуть рабочее место.

Главную опасность для пользователя представляет электромагнитное излучение монитора и статический электрический заряд на экране. Следовательно, необходимо применять высококачественные защитные фильтры.

● Работа персональных компьютеров приводит к ухудшению аэроионного состава воздуха, вследствие чего может возникнуть головная боль. Поэтому необходимо чаще проветривать помещение, увеличить влажность воздуха, например, путем установки аквариума или декоративных комнатных фонтанов.

● Длительное сидение за столом, в том числе и компьютерным, может привести к искривлению позвоночника. Поэтому желательно иметь специ-





альное кресло-стул, чтобы его спинка поддерживала спину ребенка.

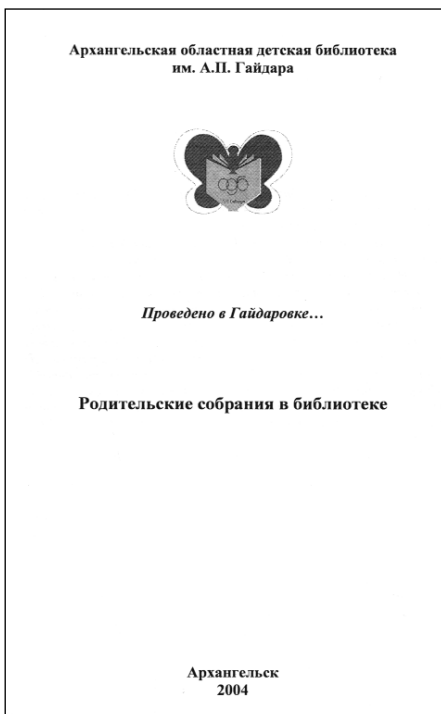
Подробнее ознакомиться с данными о воздействии компьютера на здоровье человека можно в статьях, о которых мы расскажем ниже.

Автор статьи «Школа и компьютер» В. Бейзеров (1) затрагивает следующую важную проблему – внедрение компьютерных технологий в образовательную систему и оснащение ПК школьных классов в мировом масштабе.

Давно уже во всем мире звучат призывы заменить компьютером надоевшую и устаревшую классную доску и «зануд-учителей». Но по данным исследований, проведенных в ведущих университетах США и Израиля, надежды на «всемирную образовательную панацею» не оправдались так же, как в свое время – на телевидение и радио. Группы учащихся, осваивавших математику и иностранный язык при помощи компьютера, показали худшие результаты, чем их сверстники, которые изучали эти предметы «дедовским» способом – при помощи школьной доски и учителя. Одной из причин, считают исследователи, является то, что ребенок усваивает материал лучше, если он оказывается «лицом к лицу» с учителем. Компьютерные образовательные программы разрабатываются людьми, зачастую далекими от проблем преподавания конкретного предмета. К тому же хороший профессиональный преподаватель способен уловить индивидуальность каждого ученика, чего не может сделать машина.

Автор статьи сетует на то, что те миллионы, которые тратятся на приобретение компьютеров, с большей пользой могли бы быть использованы для совершенствования учебников, улучшения подготовки кадров, снижения количества учащихся в одном классе. Компьютер, по его мнению, – незаменимый контролер качества знаний, прекрасное демонстрационное оборудование, оптимальный модулятор при изучении геологических процессов, физических и химических явлений. Однако **нельзя успешно построить обучение без проверенных временем доски, мела и хорошего учителя.**

В российскую действительность возвращают нас авторы статьи «Компьютеры в школе и дома» В. Чепыжов и А. Лушникова (8). Они обращают наше внимание на то, что не так уж и много школ во-



обще оснащены компьютерной техникой, а если и есть ПК, то, по большей части, устаревшие, которые не соответствуют современным санитарным стандартам. А во время занятий часто не соблюдаются многие правила техники безопасности.

Много беспокойства в последнее время вызывает проблема виртуальной зависимости, возникающая у ребенка при занятиях на ПК. Журнал «Воспитание школьников» уделяет особое внимание этому вопросу. Так, автор статьи «В царстве Снежной Королевы» А. Богатырев (2) поднимает очень важную тему. Многим родителям невдомек, что у детей даже семилетнего возраста виртуальный и реальный миры тождественны. Дети просто не умеют отличать то,

что показывают, от того, что происходит за пределами экрана. Так, ребенок, попавший в теле- и компьютерную зависимость, может никогда из нее не выйти без посторонней помощи. Запретительные меры вызывают в нем ярость.

Многие дети, увидев ужасы и сцены насилия на экране, пытаются защититься от них, что не всегда получается. Следовательно, психика не в состоянии адекватно ответить на сильные раздражители, «выставляет» блок – перестает реагировать на страх. **Ребенок не только перестает ужасаться при виде кошмаров, но и теряет возможность сопереживать чужим страданиям.**

Автор статьи «Заигравшиеся дети» Т. Думанский (4) с тревогой просит родителей обратить внимание на то, в какие игры играют их собственные дети. Взрослые очень часто не задумываются о содержании подобных «игрушек», а если приглядеться? Как правило, на первом месте стоят всевозможные «стрелялки», «убивалки» с вампирами, монстрами и прочей нечистью. Поэтому авторы статей призывают родителей не оставлять своего ребенка один на один с ПК и всячески контролировать его игровую деятельность.

В статьях «Дети и компьютер» В. Моторина (5) и «Компьютеры и дети» Б. Шлимовича (9) проблема игромании рассматривается с нескольких других позиций. Авторы указывают на то, что при правильном подходе к занятиям на ПК можно извлечь максимум пользы для развития ребенка.

Конечно, говорит Б. Шлимович, ничто не заменит маленькому человечку теплого общения, когда он «тычет в книжку пальчик» на коленях у отца или деда. Но у одного могут быть дела, другому нужно



отдохнуть, а ребенку хочется именно сейчас задать много вопросов. Вот и приходит на помощь умная машина, которая позволяет выбрать не только нужный интеллектуальный уровень, но и бесконечно терпелива к ошибкам, не устает от глупостей. Компьютер, по мнению автора, – это катализатор развития интеллекта в целом; и на помощь здесь приходят современные компьютерные игры – «стратегии», которые развивают сообразительность, умение мыслить логически, способность быстро перебирать варианты.

Одно бесспорно – взрослым нельзя делать из компьютера врага, который «дурно влияет» на ребенка. Борьба с ЭВМ так же нелепо, как сражаться с ветряными мельницами, а вот сделать из него помощника в воспитании весьма реально.

Дани Добош в статье «Виртуальные предрассудки» (3) показал мнения европейских специалистов в области информатики и педагогики на проблему «Ребенок и компьютер». Из них он делает такие выводы:

- 4 года – идеальный возраст для того, чтобы сделать первые шаги к знакомству с компьютером. Пусть и очень дозированно;

- ПК так же, как телевизор и видео, должен естественным образом найти свое место рядом с книгами, а родителям предстоит проконтролировать и сбалансировать занятия детей;

- мнение о том, что компьютер угнетает воображение верно лишь в том случае, если ребенок забросил все прочие игры и занятия;

- существует мнение, что ПК изолирует человека от общения. Это так и не так. Компьютер может стать «точкой контакта» и поводом для общения с родителями, а затем и со сверстниками. Опасность заключается в том, что компьютерные занятия в силу своей интерактивности не требуют присутствия у клавиатуры второго игрока. Человек на экране и так послушно двигается, отвечает и реагирует на команды. Где еще найдешь такого удобного и нетребовательного товарища. Впоследствии дети могут предпочесть виртуальных героев своим вполне реальным друзьям. Поэтому, если подросток охотно остается в одиночестве, с трудом заводит друзей, стеснителен и замкнут, т.е. имеет личностные проблемы, необходимо контролировать время, которое он проводит за компьютером и всячески ориентировать его на «живое общение».

Интересный факт: как и следовало ожидать, компьютерная техника больше занимает мальчишеские головы. Европейские исследования подтверждают: компьютер – это, прежде всего, мужское дело, прекрасный повод для общения между отцом и сыном или со сверстниками. Женская ау-

дитория отдает предпочтение реальным, конкретным вещам, что, кстати, вовсе не означает, что девочки боятся ПК. Напротив, они прекрасно умеют с ним общаться, но делают это в разумных дозах.

Резюмируя вышесказанное, можно сделать следующие выводы:

- ◆ компьютер – это неотъемлемый атрибут современной жизни;

- ◆ необходимо помнить, что быстрее других в зависимость от ПК попадают люди с заниженной самооценкой, неуверенные в себе, а эти проблемы более всего присущи подросткам. Компьютер же дает возможность компенсировать все эти комплексы, но не в реальном мире, а в виртуальном;

- ◆ самый лучший отдых после занятий на ПК – это подвижные игры на свежем воздухе;

- ◆ не только маленьких детей, но и подростков, как советуют педиатры, нужно держать в «ежовых» рукавицах. Время, выделяемое на ТВ, видеофильмы, видеоигры и блуждание в Интернете, не должно превышать два часа в день. Телевизор, ПК крадут время, которое можно было бы посвятить физкультурным занятиям, умственным упражнениям и человеческому общению. Доказано, что разговоры в семейном кругу благотворно влияют на психологический климат в семье и укрепляют нервную систему, делают детей более уравновешенными и спокойными.

#### СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Бейзеров В. Школа и компьютер / В. Бейзеров // Педагогика. - 2003. - №6. - С. 109.
2. Богатырев А. В царстве Снежной Королевы / А. Богатырев // Воспитание школьников. - 2002. - №9. - С.51-57.
3. Добош Д. Виртуальные предрассудки / Д. Добош // Счастливые родители. - 2003. - №3. - С.70-74.
4. Думанский Т. Заигравшиеся дети / Т. Думанский // Воспитание школьников. - 2000. - №1. - С.31-33.
5. Моторин В. Дети и компьютер / В. Моторин // Воспитание школьников. - 2000. - №8. - С.25.
6. Как избежать «ужасов»? Безопасность работы с компьютером // Компьютер MOUS. - 2001. - №2. - С.18-19.
7. Хотунцев Ю. Персональный компьютер... и персональный источник опасности / Ю. Хотунцев // Основы безопасности жизнедеятельности. - 2002. - №5. - С.21-24.
8. Чепызов В. Компьютеры в школе и дома / В. Чепызов, А. Лушников // Наука и жизнь. - 1998. - №5. - С.134-135.
9. Шлимович Б. Компьютеры и дети / Б. Шлимович // Наука и жизнь. - 1998. - №11. - С.41-42.