



ПОВЫШАЕМ СВОЮ КВАЛИФИКАЦИЮ

Г.А. ИВАНОВА,
доктор пед.наук, профессор, зав. кафедрой
детской литературы и библиотечной работы
с детьми и юношеством МГУКИ, заслуженный
работник культуры РФ

Образование школьных библиотекарей: реалии и возможности

Как будет развиваться школьная библиотека в наступившем XXI веке? Какие функции в ее деятельности станут приоритетными? Каким должно быть образование школьного библиотекаря? Кто и как должен готовить этих специалистов? На эти и многие другие вопросы пытаются ответить теоретики и практики библиотечного дела. В профессиональной печати отражаются процессы вхождения библиотек в мировое культурное, образовательное и информационное пространство, изменения их информационной среды, имиджа, содержания деятельности. Специалисты говорят об информационной, коммуникационной, социокультурной, просветительной, образовательной и других ролях библиотек. Библиотеки для учащихся рассматривают как социальные институты детского и юношеского чтения для отдельного индивида и общества в целом.

Особую актуальность в современных условиях приобретает **воспитательная деятельность библиотек**. Многие ученые-аналитики отмечают, что **причины негативных явлений в среде подростков и старшеклассников кроются не только в тяжелом экономическом и политическом положении страны, но и в нравственной, умственной и духовной растерянности юного человека. Молодое поколение во многом под влиянием средств массовой информации утратило общий стержень нравственности и морали, характерный для русского менталитета. Возрождение школьной библиотеки как одного из институтов воспитания подрастающего поколения отвечает актуальной потребности общества и профессиональному долгу библиотекарей.**

В настоящее время **происходит осмысление педагогического потенциала и возможностей школьных библиотек как учебной информационной среды**. В связи с этим несомненный интерес у профессионалов вызывают результаты работы экспертов Международной ассоциации школьных библиотек, которые совместно с секцией школьных библиотек ИФЛА создали руководство для школьных библиотек и разработали квалификационные требования к профессии школьного библиотекаря. Его подготовке предшествовало изучение работы школьных библиотек в Европе, США, Африки, Австралии и Азии. Было собрано более двухсот документов, иллюстрирующих состояние библиотечной работы. На основе изучения этого материала эксперты составили, суммировали и классифицировали **перечень основных квалификационных требований, которым должны отвечать школьные библиотекари**. В работе С.К.Ханнесдоттир «Школьные библиотекари: квалификационные требования к профессии» (Школьная библиотека. – М.: Рудомино, 1997) подробно рассмотрены эти требования в связи с выполнением основных функций деятельности школьного библиотекаря, которыми являются: управление библиотекой, комплектование фондов, отбор и производство учебных ресурсов, информационное обслуживание преподавателей и учащихся и др.

Зарубежные специалисты решают новые многомерные задачи по осмыслению особенностей, целей и перспектив библиотечной работы с подрастающим поколением, специально ориентированной на общечеловеческое видение мира, готовящей сегодняшнее поколение к завтрашнему миру. **Цель библиотек определяет**



ся с точки зрения самих учащихся. Одна из основных целей – приобщить их к культуре, представленной в форме текста, изображения или звука. При этом отмечается, что следует пробуждать у детей, подростков и старшеклассников желание создавать и собственную культуру. Работа, направленная на развитие учащегося как деятельной и творческой личности, – в центре внимания не только зарубежных, но и российских библиотекарей.

Современные концепции развития школьных библиотек, основанные на стратегическом и инновационном подходах, сориентированы, прежде всего, на профессионализм специалистов. В “Манифесте школьных библиотек”, подготовленном ИФЛА и одобренном ЮНЕСКО на Генеральной Ассамблее в 1999 г., сказано, что **“заведующий школьной библиотекой – это профессионально подготовленный член школьного коллектива, отвечающий за планирование и деятельность школьной библиотеки, формирующий, исходя из существующих возможностей, штат библиотеки, работающий в сотрудничестве со всеми членами школьного коллектива и поддерживающий связь с публичной библиотекой и другими учреждениями.”**

Более чем 70-летний опыт подготовки таких специалистов имеет Московский государственный университет культуры и искусств. Осуществляет подготовку школьных библиотекарей сеть вузов культуры. Для их деятельности характерно стремление готовить широкообразованных и высококультурных библиотекарей-педагогов, обладающих фундаментальными гуманитарными и профессиональными знаниями. Учебные планы вузов культуры включают циклы: общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин (иностранный язык, история человечества, культурология, политология, правоведение, психология, педагогика, социология, философия, экономика); общепрофессиональных дисциплин (математика и прикладная информатика, социальные коммуникации, документоведение, история и теория литературы, общее библиотековедение, общее библиографоведение, аналитико-синтетическая обработка документов); дисциплин специальности (библиотечное фондоведение, библиотечный менеджмент, библиотечное обслуживание, библиотечные каталоги, материально-техническая база библиотеки, библиографическая деятельность библиотеки и др.).

Профессиональная подготовка школьных библиотекарей осуществляется как за счет перечисленных блоков учебных дисциплин, так и за счет дисциплин специализаций. В рамках

специальности “Библиотековедение и библиография” выделены специализации: “Управление в сфере библиотечной и внешкольной работы”, “Организация школьных медиацентров”, “Педагогика детского и юношеского чтения”, “Социология и психология детского, юношеского чтения”. Вузам дано право вводить у себя и другие специализации. Так, в Санкт-Петербургском университете культуры и искусств имеются специализации “Филолог-библиограф детской литературы”, “Педагог детского чтения”.

Усложнение задач и функций библиотек, работающих с детьми и юношеством, требует введения соответствующих специализаций во всех вузах культуры. Во многих вузах данные специализации уже закрыты или не находят отражения в учебных планах, ликвидированы кафедры по библиотечной работе с детьми и юношеством. Потребности библиотек в высококвалифицированных кадрах не удовлетворяются. Об этом свидетельствует анализ ответов вузов культуры на предложенную нами анкету, содержащую вопросы о потребности в кадрах школьных библиотек в регионах, о содержании образования студентов, о методическом обеспечении и т.п. Анкетирование проводилось в 2002 г. Некоторые вузы дали обстоятельные ответы.

Выяснилось, что всего 3 вуза из 17-ти, готовящих кадры библиотекарей, имеют кафедры детской литературы и библиотечной работы с детьми и юношеством – это Московский, Санкт-Петербургский и Челябинский. В ряде вузов отсутствуют соответствующие специализации. Из года в год сокращается прием студентов там, где эти специализации имеются, хотя потребность в школьных библиотечных специалистах достаточно велика.

Назрела необходимость восстановления в ряде университетов культуры отделений школьных, детских и юношеских библиотек и увеличение плана приема на эти отделения. Должен быть госзаказ со стороны Министерства образования на подготовку в вузах культуры специалистов школьных библиотек. **В настоящее время ученые Московского государственного университета культуры и искусств разрабатывают квалификацию “Библиотекарь-педагог”, которая должна быть включена в Государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования специальности “Библиотечно-информационная деятельность”. Вычленение данной специальности обусловлено потребностями общества в высококвалифицированных кадрах школьных, детских и юношеских библиотек, профессиональная дея-**



тельность которых социально значима для системы образования и воспитания подрастающих поколений.

Школьные библиотекари призваны обладать солидной теоретической подготовкой. Им недостаточно изучить курс профессионального обучения: эти специалисты должны строить свою работу на теоретической основе, знать образовательную философию, являющуюся основой функционирования школьной библиотеки, педагогику, психологию, социологию. **Профессиональную уникальность придает библиотекарю знание литературы для детей и юношества, книжной иллюстрации и других видов искусств, а также теории и методики библиотечной работы с учащимися, педагогами, родителями.** Непременной составной частью содержания образования становятся: основы информационных технологий, теоретические и методические основы формирования информационной культуры, информационные ресурсы, организационная деятельность в условиях школьных библиотек и др. Кроме того, специалисты школьных библиотек должны уметь накапливать исследовательский материал и иметь базовое представление о методологии исследования, чтобы оценить свою работу и функционирование школьной библиотеки.

В последние годы образование школьных библиотекарей обогащалось за счет курсов, дающих основательные знания в области детской литературы, психологии и социологии детского, юношеского чтения, психологии общения, коррекционно-воспитательной работы, использования литературы в нравственном, эстетическом, правовом, патриотическом, экологическом воспитании, в интеллектуальном развитии подрастающего поколения. Залогом успешной подготовки студентов к педагогической деятельности в библиотеках является освоение исторически проверенных и новейших теорий, инновационного опыта российских и зарубежных библиотек. В связи с этим преподаватели вузов культуры ведут активный научный поиск, получают объективно-значимые и признаваемые научным сообществом результаты, выражают их в своей преподавательской деятельности. Возникают авторские лекции, семинары и даже авторские курсы. К таким курсам можно отнести, например, курс библиографии литературы для детей и юношества, разработанный профессором Московского государственного университета культуры и искусств Е.Ф.Рыбиной. Она же подготовила и издала учебник по этому курсу. Авторские курсы в этом университете разработали: доктор педагогических наук Н.Е.Добрынина – “Социо-

логия детского и юношеского чтения”; профессор Т.И.Михалева – “Современная литература в подростковом чтении”, доцент Е.О.Самохина – “Коррекционно-воспитательная работа в детской библиотеке”, доцент Т.Н.Артемова – “Иллюстрация детской книги. Работа с иллюстрацией в библиотеке” и др.

В последние годы усилился интерес российских специалистов к деятельности их коллег за рубежом. В сферу сложившейся библиотечной работы с учащимися ворвался мощный поток нового, неизвестного знания. Освоить его помогает курс “Библиотечная работа с детьми за рубежом”. По этому курсу издана новая программа и учебное пособие, написанное автором данной статьи и В.П.Чудиновой. **Это пособие востребовано не только студентами, но и специалистами библиотек. В нем рассматриваются теоретические проблемы и практические аспекты библиотечной работы с детьми в ряде зарубежных стран – в США, Германии, Франции, Японии, Скандинавских странах и др., опередивших нашу страну на пути построения информационного общества и в то же время выделяющих библиотечную работу с подрастающим поколением как одно из приоритетных направлений.** Рассмотрены как сравнительно новые проблемы, стоящие перед библиотечными специалистами – проблемы функциональной неграмотности населения, “семейной грамотности”, развития у детей интереса к чтению в условиях экспансии “экранной культуры”, так и новейшие проблемы – развитие у юных информационной грамотности, обеспечение их доступа к источникам информации, использование Интернета и др. Показаны современные цели и задачи, формы и методы работы с детьми. В пособии также отражены подходы международных экспертов и новые требования к квалификации специалистов школьных библиотек.

Вузам культуры важно обеспечить высокое качество учебных программ, создание новых учебников и учебных пособий. В настоящее время в учебном процессе активно используются сборники научных трудов, издаваемые вузами культуры, научно-методические работы РГЮБ и РГДБ, краевых и областных детских и юношеских библиотек. В поле профессионального внимания преподавателей и студентов находятся и периодические издания: “Библиотекосведение”, “Библиотека”, “Школьная библиотека”, “Библиотека в школе” (Приложение к газете “Первое сентября”), “Литература в школе”, “Детская литература”, “Начальная школа”, “Дошкольное воспитание”, “Педагогика”, “Народное образование”, “Семья и школа” и другие общероссийские и ре-



гиональные журналы, газеты, которым не чужды проблемы культурологии, образования, детского, юношеского чтения. В профессиональной печати преподаватели и студенты находят интересные их сведения и идеи, знакомятся с мнениями различных специалистов по вопросам школьного образования и его информационного базиса, с инновационным опытом деятельности библиотекарей. Целенаправленный самостоятельный анализ студентами теоретических и методических трудов, профессиональных периодических изданий подготавливает их к выполнению дипломного исследования, вырабатывает привычку, умения и потребность творческой деятельности, что является необходимой составной частью профессиональной характеристики специалиста школьной библиотеки.

Следует сказать еще о ряде работ, изданных в последнее время и имеющих несомненное значение для профессиональной подготовки специалистов школьных библиотек. В 2001 г. издан под общей редакцией Г.И.Поздняковой «Краткий справочник школьного библиотекаря». Составитель справочника – О.Р.Старовойтова при участии Т.И.Поляковой и Ю.В.Лисовской. **Справочник формирует у студентов знания в области законодательства Российской Федерации, касающегося проблем организации и содержания работы библиотек средних общеобразовательных учреждений.** Студенты знакомятся как с традиционными, так и с новыми направлениями деятельности школьных библиотек, среди которых: организация электронных каталогов, использование ресурсов Интернет, формирование информационной культуры учащихся и др.

Большой интерес у преподавателей и студентов вызывает книга Е.Н.Ястребцевой **«Школьный библиотечный медиацентр: от идеи до воплощения» (М., 2001)**. Книга издана как приложение к журналу «Школьная библиотека». Студенты пытаются вместе с автором разобраться в терминологии, связанной со школьными библиотеками, определить место и роль школьного библиотечного медиацентра в образовательном пространстве школы; узнают о том, какие специалисты должны работать в школьном библиотечном медиацентре; знакомятся с теми изменениями, которые происходят в оснащении медиацентров, с организацией хранения и доступа к информационным медиасредствам учащихся и учителей. Настольными книгами не только студентов, но и библиотекарей являются работы доцента Санкт-Петербургского университета культуры и искусств И.И.Тихомировой **«Школа развивающего чтения»** и **«Чтение детей-эмоциональный тренинг»**, изданные Ассоциацией дет-

ских библиотекарей. (О.Р. Старовойтова, Е.Н. Ястребцева – члены редколлегии и постоянные авторы «ШБ», И.И. Тихомирова также наш постоянный автор). Школьные библиотекари имеют возможность получать профессиональное образование без отрыва от производства. В настоящее время многие библиотекари обучаются на заочных отделениях. Преподаватели отмечают, что это самые хорошие студенты, проявляющие огромный интерес к знаниям и показывающие отличные результаты во время государственной аттестации выпускников. Новейшие информационные технологии открывают новые возможности для заочного образования, когда студенты могут мгновенно вступать в контакт со своими преподавателями посредством электронной почты, оперативно получая оценку проделанной ими работы по изучению учебных дисциплин.

Вузы культуры располагают большими возможностями по подготовке специалистов школьных библиотек нового типа. Выпускники вузов в соответствии с общеобразовательной и специальной подготовкой должны осуществлять профессиональную деятельность по следующим основным направлениям: управленческая, образовательная и воспитательная, научно-исследовательская и научно-методическая, информационно-педагогическая, экспертно-консультационная. Выпускники, проявившие способности к научно-исследовательской деятельности, имеют возможность поступления в аспирантуру по специальности «Библиотековедение, библиографоведение и книговедение».

Назрела острая необходимость повышения статуса специалистов школьных библиотек. Международная ассоциация школьных библиотек выступает с предложением, чтобы школьные библиотекари квалифицировались как преподаватели, обладающие дополнительными профессиональными знаниями, получаемыми по завершении профессиональной подготовки. Статус, возможности служебного роста и заработная плата должны быть сопоставимы с аналогичными показателями для специалистов, получивших профессиональную подготовку в других областях. Это позволит стимулировать творческую деятельность школьных библиотекарей, повысит интерес к этой профессии со стороны абитуриентов.

В заключение следует отметить, что система образования школьного библиотекаря – это не только вузовское обучение, но и система переподготовки кадров, повышение квалификации, а также самообразование. Школьный библиотекарь – это специалист, постоянно совершенствующий свой профессионализм.