

Г.А. ИВАНОВА,
 профессор, доктор педагогических наук, зав. кафедрой Московского
 государственного университета культуры и искусств

Профессиональная подготовка школьных библиотекарей: современный подход

Галина Александровна ИВАНОВА, автор недавно вышедшей монографии "Школьный библиотекарь: становление профессии", целенаправленно занимается вопросами подготовки кадров библиотекарей для детей и юношества. Она пишет: «В нашей стране накоплен 70-летний опыт вузовской подготовки школьных библиотекарей. Вузы культуры и искусств готовы на самом высоком уровне – даже на уровне магистра – осуществлять подготовку библиотекарей-педагогов».



В условиях информационного общества складывается новый образ школьной библиотеки и школьного библиотекаря. Сегодня библиотека общеобразовательного учреждения развивается как системообразующий элемент, генерирующий питательную ин-

теллектуальную среду для профессионального роста учителей, образования и воспитания учащихся, педагогического просвещения родителей. Специалисты библиотек стремятся обеспечивать учащихся и учителей книгами и прочими информационными источниками, художественными и документальными, печатными и электронными, локальными и удаленными, формировать у учащихся основы информационной культуры, воспитывать интерес к чтению, пользованию библиотекой. Множество и других задач выполняют школьные библиотекари, о чем свидетельствует, например, опыт их деятельности, представленный в конкурсных работах во время Фестиваля "БиблиОбраз". **Частично этот опыт отражен на страницах данного журнала и в книге автора данной статьи – "Школьный библиотекарь: становление профессии".**

Совершенно очевидно, что в современной школьной библиотеке должен работать профессионал высокого уровня, способный использо-

вать современные технологии в информационно-педагогической деятельности, обеспечить научно обоснованное взаимодействие учащихся с книгой, пробудить и развить у них интерес к чтению, использованию книги и других носителей информации в целях образования и самообразования.

Деятельность школьных библиотекарей значительно усложняется в связи с организацией медиатек. **В стандартах для школьных библиотек США (1998 г.) под заглавием "Власть информации" функции и профессиональные требования библиотекаря или медиаспециалиста определяются следующим образом:**

- ✓ как преподаватель, данный специалист сотрудничает с учащимися и педагогами, чтобы на основе анализа учебных и информационных потребностей определить и использовать адекватные ресурсы; знает о современных исследованиях в области педагогики и психологии и умело применяет их на практике; постоянно повышает свою квалификацию и знания, чтобы эффективно работать со всеми пользователями;
- ✓ как партнер по обучению, медиаспециалист сотрудничает с преподавателями, определяя связи между информационными потребностями и информационными ресурсами медиатеки;
- ✓ как информационный специалист, обеспечивает лидерство и экспертизу в при-

обретении и оценке информационных ресурсов во всех форматах; в моделировании стратегий для нахождения, доступа и оценки информации;

- ✓ как администратор, работает в сотрудничестве со школьным коллективом, чтобы определить политику программы медицентра и осуществлять деятельность в соответствии с этой программой.

В соответствии с современными требованиями к профессиональной подготовке школьных библиотекарей корректируется содержание образования в высших учебных заведениях, осуществляющих подготовку таких специалистов. **В нашей стране накоплен 70-летний опыт вузовской подготовки школьных библиотекарей. Вузы культуры и искусств готовы на самом высоком уровне – даже на уровне магистра – осуществлять подготовку библиотекарей-педагогов.** Однако эта подготовка требует государственной поддержки. Планы приема в вузы сокращаются из года в год. Ректор нашего университета Татьяна Григорьевна Киселева обратилась с письмом к Министру образования Российской Федерации с просьбой поддержки вузовского образования школьных библиотекарей, выделения целевых мест на их подготовку. **Этот вопрос находится в стадии решения.** Надеемся на поддержку Министерства образования в решении данной проблемы. Вселяет надежду то, что новый министр культуры А.С. Соколов с самого начала своей деятельности обратил серьезное внимание на подготовку библиотекарей, отметив, что сейчас главная проблема – это кадры, что библиотекари – люди тонкого профессионализма.

Важнейшая особенность современного профессионального образования школьных библиотекарей заключается в том, чтобы выпускники вуза отвечали современным требованиям, чтобы образование носило **опережающий характер**. Основная образовательная программа, определенная Государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по специальности “Библиотечно-информационная деятельность”, предусматривает фундаментальность образования: студенты изучают общие гуманитарные и социально-экономические дисциплины, общепрофессиональные дисциплины и дисциплины специализаций. С учетом требований времени в МГУКИ открыта новая

Г. А. ИВАНОВА

ШКОЛЬНЫЙ БИБЛИОТЕКАРЬ: СТАНОВЛЕНИЕ ПРОФЕССИИ



МОСКВА
“Школьная библиотека”
2003

специализация “Организация школьных медицентров”. Студенты в рамках данной специализации изучают учебные дисциплины, которые обеспечивают необходимый и достаточный уровень теоретических и практических знаний для работы в школьной библиотеке (медиатеке). **Среди них: организация деятельности школьной библиотеки, организация медиатек, формирование фонда, организация справочно-библиографического аппарата, литература для детей и юношества, педагогика детского и юношеского чтения, возрастная и педагогическая психология, современные педагогические системы, иллюстрация детской книги, библиография литературы для детей и юношества, новые информационные технологии в образовании и др.** Однако следует заметить, что данная специализация пока еще не вызвала особого интереса со стороны абитуриентов.

Что же нужно сделать, чтобы профессия школьного библиотекаря стала привлекательной для молодежи? Прежде всего, важно повысить статус этого специалиста, приравнять его к учителям. **Статус, возможности служебного роста и заработная плата должны**

быть сопоставимы с аналогичными показателями для специалистов, получивших профессиональную подготовку в других областях. Важно в каждой библиотеке создать современную информационно-образовательную среду. Это позволит стимулировать творческую деятельность школьных библиотекарей, повысит интерес к этой профессии со стороны абитуриентов. Очень значимой является и работа самих библиотекарей по профориентации учащихся, в том числе и на библиотечную профессию.

Новым в работе вузов культуры является открытие магистратуры. Лица, имеющие высшее библиотечное или педагогическое образование, имеют возможность обучения в магистратуре МГУКИ, по окончании которой получают степень магистра библиотечно-информационных ресурсов. Следует отметить, что современные требования, предъявляемые к заведующему школьной библиотекой, предполагают именно магистерскую подготовку. Магистратура в МГУКИ открыта в 2003 году. С 2004/2005 года введена программа "Теория и методология библиотечно-педагогической деятельности". Данная магистерская программа предусматривает освоение теоретико-методологических проблем понимания сущности библиотечно-педагогической деятельности; специфики педагогического знания как основы взаимодействия с детьми и юношеством в библиотечно-информационной среде; категорий, понятий и терминов педагогики, библиотековедения, библиографоведения и книговедения; освоение комплекса литературы для детей и юношества, социологии и психологии детского и юношеского чтения; углубление знаний в области информационных технологий.

Большое внимание вузы культуры уделяют повышению квалификации школьных библиотекарей. Это не только лекции и доклады преподавателей на научных конференциях, на методических семинарах, но и целенаправленная организация курсов повышения квалификации. **Так, в МГУКИ по мере поступления заявок формируются группы обучающихся. В течение недели они посещают занятия, которые проводят профессор и доценты вуза, ведущие специалисты библиотек, посещают лучшие московские библиотеки, встречаются с писателями, издателями, редакциями журналов. По окончании курсов слушатели получают сертификат государственного образца.**

Таким образом, в МГУКИ сложилась стройная система вузовского и послевузовского образования. Однако в целом в сфере вузовского образования школьных и детских библиотекарей ситуация остается сложной. **Всего три вуза культуры из 17-ти целенаправленно готовят кадры для школьных, детских и юношеских библиотек: Московский, Санкт-Петербургский и Челябинский.** Из года в год сокращается прием студентов, хотя потребность в таких специалистах достаточно велика. Необходим целевой государственный заказ на подготовку библиотечных кадров. В головных вузах культуры следует восстановить факультеты детских, школьных и юношеских библиотек, в других вузах – соответствующие кафедры. Требуется решения и такая проблема, как разработка и утверждение самостоятельной специальности для подготовки библиотечных специалистов по работе с подрастающим поколением. **Назрела острая необходимость утвердить в дополнение к Государственному образовательному стандарту высшего профессионального образования по специальности "Библиотечно-информационная деятельность" квалификацию "Библиотекарь-педагог".**

Мы горячо приветствуем создание Российской ассоциации школьных библиотекарей и возлагаем надежды на совместную деятельность по подготовке школьных библиотекарей как профессионалов высокого уровня. **В ноябре этого года совместно с Ассоциацией в МГУКИ будет проведена международная научная конференция на тему "Современные проблемы детского чтения и подготовки кадров для школьных библиотек". Заявки принимаются от всех желающих участвовать в обсуждении проблем детской литературы и детского чтения, работы библиотек как организаторов чтения и проблем подготовки кадров школьных библиотекарей.**

Из сказанного видно, что высшее библиотечно-педагогическое и послевузовское образование школьных библиотекарей развивается как самостоятельная оригинальная система с учетом всего ценного, инновационного в практике российских и зарубежных библиотек. Внимание к ее разработке должно быть самое заинтересованное со стороны руководящих органов и всех специалистов, занимающихся подготовкой библиотечных кадров.