



## КОНФЕРЕНЦИИ. СОВЕЩАНИЯ. СЕМИНАРЫ

Л. ИРТУГАНОВА

# Седьмая встреча в Крыму

**Международная конференция «Крым-2000» проходила в Судаче с 3 по 11 июня. Конференция проводится в рамках ежегодных мероприятий ИФЛА и имеет постоянное название — «Библиотеки и ассоциации в меняющемся мире: новые технологии и новые формы сотрудничества». Тема данной конференции — «Библиотеки, издательства, книгораспространение и образование в едином информационном и социокультурном пространстве».**

Ежегодно в Крым съезжается более тысячи участников со всех уголков России, стран СНГ, дальнего зарубежья. По масштабам организации и проведения эта конференция занимает третье место среди международных библиотечных мероприятий. Если первые встречи такого уровня в основном были посвящены обсуждению проблем автоматизации библиотек, вопросам внедрения тех или иных программных продуктов, то в последние годы рамки дискуссий значительно расширились и охватили все направления деятельности библиотечной отрасли. Отличительной особенностью крымских конференций является то, что библиотечное сообщество перестало «вариться» в собственном соку по сравнению, скажем, со многими мероприятиями федерального и регионального уровней. Год от года в работе секций, семинаров и круглых столов принимают участие партнеры библиотек — это книгоиздающие, книготорговые организации, представители различных фондов и информационных структур, ученые, преподаватели вузов и др.

Стоит отметить и такой отрадный факт — на конференцию стали приезжать школьные библиотекари и методисты по учебным фондам. Украинские и крымские представители участвуют уже давно, а

вот их российские коллеги (пока еще несколько человек) стали принимать участие сравнительно недавно. В этом году образовательные учреждения были представлены библиотекарями и методистами Новосибирска, Железнодорожска (Красноярский край), Н. Новгорода, Озерска (Челябинская область). К сожалению, руководители органов образования еще не созрели для участия в подобных форумах. А ведь наша страна стоит на пороге реформы образования в целом, и ведущая роль (может быть, самая главная) в успешной ее реализации принадлежит именно школьным библиотекам. Достаточно емко об этом сказал один из руководителей департамента Министерства культуры РФ Е. Кузь-

*Пленарное заседание.  
Открытие конференции «Крым-2000»*





мин в интервью (см.: Школьная библиотека. 2000. № 4. С. 11—13). Возможно, причина того, что крымские конференции не посещают представители органов управления образованием заключается том, что специализированные издания, подробно освещающие работу конференции, такие, как «Библиотека», «Научные и технические библиотеки», «Библиография», издания органов культуры и другие, не доходят до руководителей департаментов (управлений) образования, их заместителей, главных специалистов. Поэтому журнал «Школьная библиотека» решил заполнить образовавшийся информационный вакуум и регулярно публиковать материалы крымской конференции как информационного содержания, так и отдельные интересные, полезные с точки зрения опыта школьным библиотекарям и методистам по фондам выступления в форме статей или интервью.

Кстати, желающие могут познакомиться с двухтомником материалов конференции в своей областной, городской или районной библиотеке, если их представители участвовали в данном мероприятии.

Не будем пересказывать содержание всех выступлений и докладов, прозвучавших на пленарных заседаниях, а также на многочисленных секциях, семинарах и круглых столах (только одно их перечисление займет много места). Остановимся на некоторых актуальных проблемах, высказанных участниками конференции и имеющих, по мнению редакции, прямое отношение к деятельности школьных библиотекарей.

Ярко и наиболее полно политику государства в области библиотечного дела охарактеризовал заместитель департамента культурного наследия МК РФ **Е. Кузьмин**. Формирование единого культурного пространства страны, отметил Евгений Иванович, должно выражаться прежде всего не в возобновлении интенсивных

межрегиональных обменов творческими коллективами и выставками, а в создании единого общероссийского рынка книг, периодики, видео-, теле- и радиопрограмм, электронной информации. Рынка, равноценного как по объему, так и по репертуару во всех регионах страны. Сейчас многие субъекты РФ находятся в информационном вакууме, не знают даже о том положительном опыте, который накапливается у соседей. Библиотеки — одна из немногих сохранившихся и работающих инфраструктур, пронизывающих все общество и имеющихся

практически в каждом, даже самом маленьком населенном пункте.

Из-за неразвитости российского книжного и информационного рынка, особенно в регионах, а также низкой покупательной способности, большинство населения имеет доступ к знаниям, к информации в основном в библиотеках. Поэтому библиотеки должны, наконец, начать рассматриваться всем обществом и всеми властями как источник информирования населения и стать важным объектом государственной информационной политики.

В докладе, который назывался «Библиотеки, издатели и книготорговцы в едином информационном поле: новая идеология и новая технология», **Я. Шрайберг** (заместитель директора ГПНТБ РФ) обосновал и выстроил эффективную технологию взаимодействия субъектов рынка «автор — издатель — производитель — распространитель — потребитель». В России заложена и продолжает развиваться основа информационного общества, которая наряду с информационными технологиями и телекоммуникационной инфраструктурой требует расширения существующей системы обеспечения населения печатными и электронными изданиями. В концепции межведомственной программы «Электронные библиотеки России» (принята Правительством РФ в ноябре 1999 г., в ней участвуют 11 федеральных министерств, в том числе Минобразования РФ) имеется раздел «Образование и книгоиздание». В документе, в частности, говорится о необходимости координации выпуска и распространения образовательной литературы: до сих пор выпускается большое количество дублированных учебников; нет мер поощрения выпуска издательствами профессиональной и учебной литературы; нет системы координации по изданию образова-



тельной литературы; важно подчеркнуть, что аргументы рынка и приоритеты бизнеса в сфере образования не являются определяющими; необходима корректировка программ вузовской подготовки специалистов для издательств и книжной торговли и ряд других.

Своего рода предостережением от чрезмерного увлечения информатизацией библиотеки прозвучало выступление **А. Соколова** (С.-Петербургский гуманитарный университет профсоюзов). В частности он отметил, что Интернет — это виртуальное государство со своей собственной «киберкультурой», территорией и населением, не зависящим от национальных и политических границ. Интернет — это всемирная библиотека, архив, информационное агентство, доступное всем пользователям без учета пола, возраста, образования. Наконец-то сбылся кошмар: библиотека без книг, без читателей и библиотекарей! Главное в погоне за современными электронными коммуникациями не утратить господствующее положение книжной коммуникации в системе социальных институтов. Сохранить русскую книжность не в качестве реликта, а в качестве важного социального фактора.

Одной из самых многочисленных по количеству выступавших и по тематике была секция «Автоматизированные библиотечные системы и технологии». Здесь традиционно лидировали представители научно-технических библиотек, университетов, информационных систем, крупных федеральных библиотек. Остановимся на выступлении специалиста в области автоматизации детских библиотек **Е. Стрелковой** (Ленинградская ОДБ).

Каждая библиотека, в том числе детская и школьная, в структуре региональных ресурсов представляет собой элемент библиотечной системы и информационных центров. Степень интеграции с такой системой во многом определяют качество и спектр предоставляемых услуг. Обслуживание читателей без применения информационных технологий сегодня не считается достаточным. Сопоставив уровень автоматизации библиотек для взрослых и возрастающие потребности детей в информации, напрашивается вывод о необходимости предоставления им равных со взрослыми условий доступа к информации. Стратегией информатизации детской и школьной библиотек является сохранение их специфики в сочетании с использованием внешних ресурсов. Данная стратегия включает формирование проблемно-ориентированных баз данных; гармонизацию информационно-поискового пространства; подключение к те-

лекоммуникациям. Все это развивает библиотеку, но не устраняет информационную изоляцию неподготовленного пользователя, который часто воспринимает компьютер в библиотеке для детей как показатель финансового благополучия или наличия услуг. *(Полностью выступление Е. Стрелковой мы опубликуем в одном из ближайших номеров журнала).*

Большое внимание участников конференции привлекла работа секции «Библиотечные кадры, профессия и образование». Роль библиотекаря сегодня не только не снижается, но повышается. Библиотекарь должен, помимо традиционных знаний, владеть основами информатики, компьютерной грамотностью, знать и уметь пользоваться информационно-поисковыми языками. Специалист, получивший образование несколько лет назад, должен повышать свой профессиональный уровень, иначе он не сможет быть полезным читателю библиотеки. Принято считать, что в библиотеках работают специалисты с библиотечным образованием. Но так обстоит дело в основном в массовых публичных библиотеках. В школьных же картина иная: здесь мало работников со специальным образованием, в большинстве школ, лицеев, гимназий трудятся бывшие учителя, инженеры, даже врачи. Хотя международная практика свидетельствует о том, что школьный библиотекарь должен иметь два высших образования: базовое — библиотечное и дополнительное — педагогическое. Об этом говорила на секции представитель Краковского педагогического университета (Польша) **Тереза Вилхард**. В учебно-образовательном процессе роль библиотеки велика. Невозможно представить себе эффективно функционирующий колледж без хорошей библиотечной службы. За последние десять лет изменились задачи, стоящие перед библиотеками учебных заведений, и появились новые. Это произошло из-за постоянного роста числа пользователей, изменения учебно-образовательных методов, возникновения потребностей в высококачественном, ориентированном на пользователя обслуживании, развитии информационных технологий и информационных систем. Сегодняшняя реальность диктует необходимость пересмотра позиций библиотекаря и его функций, а также постоянного профессионального обучения библиотечных специалистов и приобретения ими новых навыков.

Детально проанализировал в своем выступлении уровни библиотечного образования, методы обучения, формы повышения квалификации **Э. Сукиасян** (РГБ). Сегодня существует широкая палитра образовательных возможнос-



тей: средние и высшие специальные учебные заведения, высшие библиотечные курсы, академия и институты повышения квалификации и т.д. Возможностей много, а системы нет. Нет главного — взаимодействия элементов системы. Обучение плюс повышение квалификации не связаны в единую иерархическую структуру. У библиотечных работников нет ни моральной, ни материальной заинтересованности в продвижении снизу вверх. Так будет до тех пор, пока общество не будет использовать инструменты и методы объективной оценки потенциальных возможностей личности, например единую общегосударственную систему тестирования. Давно назрела необходимость введения единой квалификационной книжки библиотекаря, в которую можно было бы вписывать документально подтвержденные сведения об образовании и повышении квалификации, о сдаче квалификационных экзаменов по иностранному языку, прохождении аттестации и т.д. Не дожидаясь общефедеральных рекомендаций, этой проблемой могли бы заняться либо региональные власти, либо отрасли, в структуре которых имеются библиотеки.

Ни одно библиотечное совещание, тем более международная конференция, не обходит проблему сохранности фондов. На секции «Формирование и сохранность фондов» наряду со специалистами из России и стран СНГ выступило много иностранных участников. Остановимся на одном из интересных для школьных библиотек сообщении **Т. Семеновой** (Школа реставрации книг «Раритет»—Москва). Используя опыт ведения образовательного процесса в области сохранности фондов, наработанный школой «Раритет», докладчик предложила схему обучения кадров реставраторов. Таких специалистов в настоящее время не готовит ни одно учебное заведение. Предлагается многоступенчатая подготовка специалистов — всеобуч. В школе «Раритет» организовываются постоянно действующие платные занятия блоками по 2—4 часа. Все желающие (подростки, их родители) могут научиться здесь делать удостоверения или простые папки. В следующие 2—4 часа — делать простой переплет книг и т.д. Следующая ступенька — уроки труда в средних школах по курсу «Ремонт книги». Это могут быть «книжкины больницы». «Раритет» берет на себя обеспечение учебными программами, переплетно-реставрационным оборудованием, материалами и подготовку преподавателей уроков труда. Эту программу необходимо проводить совместно с Министерством образования и ввести уроки труда по ремонту книг в обязательные програм-

мы. Опыт такой деятельности «Раритет» уже работал: в 22 интернатах для плохо слышащих детей, в интернате для одаренных детей-сирот «Дискавери», в детском клубе «Сфера», в Доме детского творчества «Бибирево» (Москва), в средней школе (Рязань) организованы рабочие места — поставлено оборудование, приобретены материалы, обучены преподаватели. Обучение по курсу «Ремонт книги» ставит две задачи: первая — привлечение школьников к проблеме сохранности библиотечных фондов, вторая — воспитательная задача. Ребенок, однажды приведя в порядок учебник или свою книгу из домашней библиотеки, будет гораздо бережнее относиться к книгам вообще и к библиотечным в частности. Сегодняшние подростки через 15—20 лет будут определять политику страны, отношение общества и власти к проблеме сохранности книжной культуры. *(Подробно об опыте работы школы «Раритет» будет опубликован материал в одном из ближайших номеров журнала).*

Впервые на крымской конференции, широко и масштабно, с привлечением специалистов из других областей работала специальная секция «Проблемы взаимодействия субъектов книжного рынка с библиотеками». С предложением учредить такую секцию, в работе которой смогли бы участвовать издатели и книготорговцы, работающие в сфере комплектования библиотек, выступила группа известных распространителей М. Каменева (м-н «Москва»), Н. Михайлова (Московский дом книги) и др. С основным докладом «Издательство — книготорг — библиотека: путь книги к читателю» выступил **Б. Ленский** (РКП), который подробно охарактеризовал формирование систем книгоиздания нового типа в России. При наметившейся положительной тенденции в связи с появлением свободного книжного рынка положение российских библиотек с комплектованием вызывает серьезные опасения. До 80—90% издаваемых в стране новых книг отсутствуют не только в библиотеках, но и на территории многих регионов даже в единственном экземпляре. Целесообразно обратиться к поискам современных форм взаимодействия издателей, книготорговых работников и специалистов библиотек, чтобы при наименьших затратах достичь желаемых результатов.

О результатах социологических исследований, проведенных маркетинговой службой Московского дома книги, рассказала представитель объединенного центра **Н. Степанова** (в настоящее время центр объединяет около 40 книжных магазинов Москвы). Исследования выявили новые тенденции в покупательском поведении, особенно это заметно на расширяющейся груп-



пе с запросами, связанными со школьным образованием. Изучение этой группы покупателей показало изменения в их потребностях. Было рассказано о том, как работают новые технологии информационно-справочного обслуживания в Московском доме книги.

Растущее тематическое многообразие издательской продукции, с одной стороны, и усложняющиеся разнообразные запросы покупателей — с другой, существенно обострили проблемы информационного обеспечения книготоргового процесса в настоящее время.

Отсутствие в России полных баз данных актуальной и опережающей библиографической информации потребовало от книжных магазинов создавать собственные информационные ресурсы.

Согласно результатам аналитической службы, существующей при Торговом доме «Москва», устойчивый спрос в последние годы наблюдается на детскую и учебную литературу. Об этом и других интересных фактах рассказала генеральный директор этого магазина **М. Каменева**.

Внимание многих участников конференции привлек специальный семинар, организованный при поддержке школы «Рудомино» (ВГБИЛ) и Института «Открытое общество», **«Непрерывное образование библиотекарей — условия и стратегия деятельности»**. Может показаться, что проблема подготовки кадров обсуждалась на двух семинарах (о первом мы писали выше). Но это только на первый взгляд. Хотя цель этих семинаров одна, пути реализации разные. Школа «Рудомино» (**Н. Жадько**) предложила проект усиления ресурсного потенциала библиотечных факультетов вузов России и стран СНГ в рамках создания и апробации модели краткосрочного переобучения и повышения квалификации молодых преподавателей

библиотечных дисциплин. Выбор модели позволяет сочетать различные формы интенсивного обучения. Отличительной особенностью предлагаемого учебного процесса является вовлеченность участников обучения в процессы выработки и принятия решений, анализ практической и учебной ситуаций.

Можно ли быть успешным библиотекарем не будучи успешной личностью в целом? И как формируется эта самая успешная личность? На эти и многие другие вопросы попыталась ответить в своем выступлении **С. Гришина** (Свердловская областная библиотека для детей и юношества). Взрыв новых информационных технологий, с одной стороны, социально-экономические катаклизмы, резкое расслоение общества, ломка мировоззрения, дискредитация жизненных ценностей, с другой стороны, — эти процессы напрямую коснулись детей и подростков и особенно рельефно проявились в работе с ними. В периоды забастовок учителей библиотеки оставались единственными учреждениями, дающими возможность продолжить образование. Библиотекарей тревожит настроение огромной части юношества, оказавшейся за чертой бедности. Подобная ситуация поставила библиотекарей перед необходимостью искать новые принципы работы, формы функционирования, технологии. В СОБДиО возникла идея создания факультатива психологического развития в рамках программы «Библиотечный информационно-образовательный центр», рассчитанного на два года обучения группами 25—30 человек, не более трех групп в год.

В процессе занятий было выяснено, что библиотекари, несмотря на кажущуюся специфику профессии, не умеют слушать друг друга, а значит, и других людей, рационально обсуждать идеи, не поддаваясь эмоциям. У большинства из них завышена самооценка, что приводит к стрессам при столкновении с реальной действительностью. Отсутствует алгоритм достижения назначенной цели, да и цель они не всегда могут сформулировать четко.

Тренинги, выездные семинары, школа информационной культуры и многое другое позволили, удачно сочетая экстенсивные и интенсивные формы и методы обучения библиотекарей, работающих с детьми, решить проблему непрерывного образования.

Особая роль детской (и школьной. — Л.Х.) библиотеки в условиях внедрения новых компьютер-





ных технологий, ее место в жизни ребенка и общества предъявляют особые требования к профессии библиотекаря, считает **С. Руфанова** (Саратовская областная библиотека для детей и юношества). Знания и умения, которые должны быть присущи каждому современному библиотечному специалисту, — это высокая информационная культура, знание основ информатики, умение обрабатывать информацию на компьютере, пользоваться электронными информационными ресурсами. Юные пользователи библиотеки часто лучше своих родителей знают компьютер и его возможности и, конечно, высоко ценят компетентность библиотекаря в этом вопросе.

Особенность специалиста, работающего с детьми в том, что он должен очень хорошо понимать специфику компьютерной детской библиотеки. Библиотекарь, обслуживающий детей, рассматривает использование компьютерных технологий не только как возможность обеспечить свободный доступ к информации, а, главным образом, как средство, способствующее образованию, развитию, воспитанию юного читателя. Библиотекарь является посредником между читателем и компьютерными системами. Ему следует внимательнее относиться к формированию электронных информационных ресурсов детской библиотеки. В работе можно использовать и библиографические, и фактографические, и полнотекстовые базы данных. И еще. Одновременно с внедрением компьютеров в библиотеке необходимо вести постоянное обучение новым информационным технологиям непосредственно в библиотеке. Решение проблем подготовки грамотных специалистов, владеющих методами библиотечного обслуживания детей, может быть найдено в сотрудничестве детских и школьных библиотек, обмене идеями и опытом, при активной поддержке разных библиотечных ассоциаций и, конечно же, при деятельном участии профессиональной печати.

Мы специально в заключение информационного материала о судакской конференции решили более подробно рассказать о проблемном научно-практическом семинаре **«Дети, компьютеры и Интернет: роль библиотеки и проблемы обучения»**. Он проходил в течение целого дня в Старом Крыму в помещении крымско-татарской школы I—III ступени. Но прежде чем перейти к содержанию мероприятия, следу-



ет отметить следующее. Чуть ли не с первых крымских конференций в программе присутствовала и работала секция по проблемам детских библиотек, которая с каждым годом привлекала все больше и больше участников и расширяла круг обсуждаемых вопросов. Два года назад участники конференции не обнаружили в программе данную секцию и были удивлены таким поворотом дел. И вот в этом году проблемам детского чтения, состоянию информатизации детских и школьных библиотек и т.д. был посвящен выездной семинар. Справедливость восторжествовала. Остается сформулировать четкое и правильное название секции, а также выбрать авторитетного квалифицированного руководителя, способного выделить наиболее актуальные проблемы и видеть пути для их решения.

Но вернемся к семинару. К сожалению, из 18 заявленных докладов 6 не состоялось. Мы не услышали выступлений представителей Белгородской ОЮБ, средней школы Гурзуфа, Краснодарской КДБ, государственной библиотеки Украины для детей, гимназии Сергеева Посада Московской области и др. Условно всех выступавших на семинаре можно разделить на две группы: тех, кто рассказывал о проблемах собственно детских библиотек, и тех, кто касался жизни и деятельности школьных библиотек.

Первую часть семинара вела **Е. Иванова** (библиотекарь школы № 186, г. Н.Новгород). В своем выступлении она рассмотрела информационные ресурсы образовательного процесса школы и библиотечного центра как части этих ресурсов. Библиотечный центр не ограничивает свою деятельность библиотечно-информационными функциями. Он выступает как звено инфраструктуры школы, проводящее идею диалога культуры и личности.



Наиболее яркое впечатление на присутствующих произвели два доклада: **С. Руфановой** (Саратовская областная библиотека для детей и юношества) и **А. Копейкина** (РГДБ, Москва). Саратовская библиотека уже более 10 лет использует компьютерные технологии в своей работе. За это время сделано много: 20 компьютеров объединены в локальную сеть, автоматизированы все библиотечные процессы, ведется штриховое кодирование книг, в электронном каталоге более 190 тыс. записей, 15 баз данных ежегодно пополняются новой информацией.



Базы самые разнообразные — это и «Саратовские писатели», и «Дом Пушкина в Саратове», и «Авторы» (информация о 1400 писателях), и полнотекстовая БД «Методические материалы» и др.



Учитывая тот факт, что компьютерные технологии пока не могут обеспечить

благоприятные условия для выбора книг юным читателям, в Саратовской ОБДЮ создали красочный, хорошо иллюстрированный, с дружелюбным интерфейсом и очень простыми методами поиска «Электронный каталог для детей». Он гарантирует детям доступ к библиографической информации и способствует приобщению их к чтению. Простым нажатием кнопки мыши ребенок выбирает на экране монитора графические изображения, отражающие разделы тематического поиска, «путешествует» по библиотечной коллекции и легко находит те книги, которые его интересуют. В каталоге имеются разделы: «Учусь читать», «Сказки», «Веселые и грустные истории», «Любимые стихи», «История», «Свободная минутка» и т.д. Информация о каждой книге включает цветное изображение ее обложки, название, фамилию автора, краткое содержание, библиографическое описание.

В ЭК есть разделы, которые призваны воспитать у ребенка культуру чтения, сформировать у него сознательное отношение к книге и библиотеке, научить самостоятельно выби-

рать книги. Каталог полезен и для библиотекарей, педагогов, родителей, всех, кто интересуется образованием детей. Он помогает сформировать полноценный круг чтения ребенка.

О работе по созданию компьютерных форм библиографии,

которая ведется в Российской государственной детской библиотеке, рассказал **А. Копейкин**. Здесь созданы две самостоятельные версии программы «ЛИКС-Изборник». Мультимедийная версия «Час книги» — это компьютерная программа, основанная на принципах рекомендательной библиографии и рассчитанная на детей от 5 до 15 лет.

«Час книги» — это не электронный каталог, это попытка диалога ребенка с компьютером, стремление помочь потенциальному читателю сформировать и сформулировать собственное желание, оценить возможности и сделать осмысленный выбор. Процесс поиска книги призван расширить кругозор ребенка. Структура программы состоит из пяти основных разделов для детей («Мир со всех сторон», «О великих и знаменитых», «Парад героев», «Libri legendi», «О писателях») и дополнительного раздела «Книги в вашем доме» для родителей. Каждый раздел развивается по собственному сценарию, чтобы отразить взгляд на литературу с разных точек зрения и удовлетворить мотивацию детского спроса.





Например, «Libri legendi» предоставляет развернутый детальный способ компьютерной беседы. С точки зрения содержания это предполагает особенно тщательный отбор литературы, а форма общения превращается в вопросы, уточняющие и корректирующие детский выбор, и соответствующие ответы: «Что тебе сегодня хочется?», «Улыбнуться, рассмеяться, погрустить, поразмыслить?», «Предложить тебе одну книгу? Две — для тебя и твоего друга? Целый список?», «Какую хочешь книгу: знаменитую, новую, неожиданную? Потолще или потоньше?» — на все эти и многие другие вопросы можно ответить вполне конкретными книжными списками. В базе программы «Час книги» почти 20 тыс. записей литературы всех жанров, изданных на русском языке за последние 12 лет.

*(Более подробно выступление представителя РГДБ мы опубликуем в одном из ближайших номеров).*

Роли школьных библиотек в развитии грамотности и чтения детей глазами их газеты было посвящено сообщение **О. Громовой** (объединение педагогических изданий «Первое сентября» — газета «Библиотека в школе»). Надо отметить, что в свое время эта газета первая начала публиковать материалы о проблемах школьных библиотек. Именно эта библиотека более чем другая приближена к ребенку. Благодаря такой близости к детям, постоянному контакту с родителями и учителями школьный библиотекарь играет важную роль в развитии грамотности, детского чтения и формировании человека будущего.

Проблемам школьных библиотек было посвящено, пожалуй, одно довольно подробное и обстоятельное выступление **Т. Жуковой** — заместителя главного редактора журнала «Школьная библиотека» — **«Школьные библиотеки — информационный ресурс образования»**.

В России более 65 тыс. школьных библиотек, это самая большая сеть библиотек страны и, если говорить честно, самая отсталая с точки зрения материальной и нормативной базы. К сожалению, начиная с чиновников Министерства образования РФ и кончая директорами школ нет понимания места и роли школьной библиотеки в образовательном процессе. Если во всем мире идут процессы превращения этих библиотек в информационные центры, обеспечивающие потребности учителей и учащихся, в медиатеки, активно работающие со всеми видами информации как на традиционных, так и на новых носителях, то в российских библиотеках остро стоит проблема элементарного комплектования книгами и учебниками. Книга пока



Т. Жукова

СЕДЬМАЯ ВСТРЕЧА В КРЫМУ

все еще остается основным средством обучения, то есть библиотечный фонд — важнейший информационный ресурс, но он сегодня не соответствует целям и задачам современной школы. Большую тревогу вызывает состояние библиотек в школах сельской местности (таких школ в России большинство — 42 тыс.). Если в городах начинают осознавать необходимость автоматизации школьных библиотек и такие положительные примеры и опыт уже есть (об этом журнал «Школьная библиотека» регулярно публикует материалы), то на селе, особенно в далеких провинциях, о компьютере только слышали, автоматизированных библиотек пока единицы. Все упирается в экономическую ситуацию: денег на образование выделяют очень мало. Отсюда и проблемы с комплектованием, с автоматизацией, с подготовкой кадров и т.д. В последние годы предпринимаются усилия по привлечению дополнительных спонсорских средств, по обучению библиотекарей методам фандрайзинга, создаются торгово-проводящие структуры, объединяются и координируются усилия органов самоуправления, библиотек, общественности, издающих и книготорговых организаций — все эти меры направлены на обеспечение школьных библиотек книжной продукцией.

Причина многих вышеназванных проблем объясняется положением школьных библиотек. С одной стороны, они находятся в структуре образовательных учреждений, которые в большинстве своем еще не являются юридическими лицами, то есть не самостоятельны в расходе-





вании финансовых средств, а с другой — всю законодательную, нормативную и по большей части методическую базу разрабатывает Министерство культуры РФ. Школьные библиотеки должны придерживаться рекомендаций этого ведомства. Получаются своего рода «ножницы». Такое положение усугубил Федеральный закон «Об образовании», в котором нет даже упоминания о библиотеке образовательного учреждения.

Многое зависит от изменения самосознания, профессионализма школьного библиотекаря, его умения работать с руководством и педагогическим коллективом школы, с родительским активом, с библиотеками других ведомств. Пока работа этой категории специалистов в основном держится на энтузиазме. Но без конца эксплуатировать это качество уже невозможно. Пора самим библиотекарям осознать свое место в обществе, в жизни конкретной школы. Для этого им нужны основы юридических, экономических знаний, современного маркетинга, менеджмента, компьютерных технологий. Что касается последнего, то уже имеются определенные наработки: создаются электронные и печатные каталоги (ЭК «Книга в образовании» — о нем подробная информация содержится на 4-й странице обложки журнала «Школьная библиотека»). В ближайшее время выйдут из печати каталог-справочники «Российский учебник 2000» по каждому предмету, преподаваемому в образовательных учреждениях.

Особое внимание в выступлении Т. Жуковой было уделено необходимости создания ассоциации школьных библиотек. Сегодня это не дань моде, а острая потребность объединиться и сообща решать многие проблемы. Положительным примером могут служить библиотечные объединения Москвы, С.-Петербурга, Екатеринбурга и другие, которые за последние годы добились многого в решении как профессиональных, так и социальных проблем. Объединяющую роль в этом вопросе должен сыграть журнал «Школьная библиотека».

Вечернее заседание семинара вела **Моника Нильсон** — представитель школьных библиотек Швеции, директор европейского отделения Международной ассоциации школьных библиотек. В своем выступлении она рассказала о том большом значении, которое имеет медиа-программа в школе. Информационная грамотность понимается как совокупность навыков решения

проблем с помощью информации. Учащиеся должны научиться конструктивно и рационально мыслить, искать и пользоваться информацией, эффективно взаимодействовать и знать информационные технологии. Кроме того она также посетовала на положение школьных библиотек и отношение к ним со стороны государства. В Швеции далеко не во всех школах имеются штатные библиотекари.

В свое время, когда библиотечная сеть страны была охвачена централизацией, возникли смешанные системы ЦБС детских и школьных библиотек. Надо отметить, что сохранилось таких систем мало. Одна из них до сих пор успешно работает в г. Озерске (Челябинская область.). О ее деятельности рассказала **С. Олефир**. ЦБС включает 20 филиалов в школах и учреждениях дополнительного образования. По проекту Фонда Сороса в двух школах открыты Интернет-классы. Дети быстро осваивают информационные технологии и уже через 2—3 посещения свободно ориентируются в пространстве Интернета и находят необходимые ресурсы. Согласно второму этапу проекта, ведутся работы по подключению всех школ и библиотек к Интернету (школьные библиотеки получили по компьютеру и осваивают работу на нем).

В выступлениях украинских представителей также звучала тревожная информация: нехватка книг на русском языке, отсутствие справочной, научно-популярной литературы, а главное, в школах сворачивается программа по изучению русской литературы. Так, **Г. Гречко** отметила, что в средних школах г. Николаева на знакомство с русской литературой отведен... один час.

Главная библиотека — методический центр школьных библиотек — ГНПБ им. К.Д. Ушинского (**Т. Епихина**) активно занимается информационно-методическим обеспечением сети: выпускаются различные методические пособия, проводятся семинары для школьных библиотекарей, сотрудники выезжают на места. В Интернет-классе обучаются учителя и библиотекари школ. Более подробно мы об этом расскажем в ближайших номерах.

Приятные минуты участникам семинара подарили дети — учащиеся крымско-татарской школы: они устроили концерт, который не оставил равнодушными никого.

Итак, до встречи, Судак.