



Л.П. ИЛЬИНА,  
заместитель начальника  
Государственного управления образования и науки Псковской области

## Школьная библиотека в современных условиях развития образования



Успешность осуществления позитивных для общества перемен связана с обновлением научно-методической и материальной базы воспитания и обучения. На это направлена и Федеральная программа развития образования. Важнейшая роль в реализации

этой программы, бесспорно, отводится **школьной библиотеке** как структурному подразделению образовательного учреждения, которое призвано способствовать созданию оптимальных условий для решения образовательных и воспитательных задач школы путем реализации информационной, культурной и образовательной функций.

Библиотеки вносят значительный вклад в формирование духовной культуры подрастающего поколения, призваны быть учебно-методическим центром образования.

Однако для большинства из них характерными являются следующие проблемы: 1) **крайне малое финансирование**, 2) **слабая техническая оснащенность**, 3) **часто — сложные условия труда**. И **основная проблема — проблема статуса школьного библиотекаря**.

Псковская область не стала исключением. У нас такие же проблемы, как и во всей России. Однако с 2000 года Государственное управление образования и науки Псковской области определило **вопрос деятельности библиотек образовательных учреждений как приоритетный в процессе развития образования в области**. Решение проблем школьных библиотек сегодня — это **перспективное видение будущего развития образования в целом**.

Ситуация с комплектованием фондов школьных библиотек изменилась; вырос спрос на оперативную информацию посредством новых технологий; объем требуемой информации также увеличился. Школьная библиотека оказалась в очень сложных экономических условиях при прогрессирующем развитии информационных технологий.

Сегодня в Псковской области **462** общеобразовательных **школы**, в них функционируют **367 школьных библиотек**, которые обслуживают **122 тыс.** читателей, из них **90 тыс.** учащихся. Объем книжных фондов данных библиотек составляет **9,6 млн.** экземпляров.

В области школьные библиотеки обслуживают **428 работников**, которые главными своими задачами видят:

- приобщение детей к чтению;
- предоставление доступа к информации;
- активное внедрение новых информационных технологий;
- формирование навыков работы с информацией;
- обеспечение учебной литературой.

Мы признательны Министерству образования Российской Федерации за то, что в течение последних лет проделана огромная работа по определению государственной политики в отношении школьных библиотек. Таким образом, была выработана общая библиотечная политика.

В 2002 году Министерством образования РФ была проведена **беспрецедентная работа** по выявлению и анализу состояния кадровой и ресурсной базы школьных библиотек России (**паспортизация библиотек**), что позволило выявить основные группы проблем современных школьных библиотек. Наряду с существующими недостатками нормативно-правового обеспечения, определения статуса библиотекаря, низкой оплаты труда, 91% отметили недостаток методического руководства со стороны методистов/специалистов — иными словами, **отсутствие должного внимания** со стороны органов управления образованием.

В управлении образования Псковской области была определена структура из 3-х человек для осуществления координационных функций «библиотечной политики» в регионе по направлениям деятельности:

- учету, формированию и обеспечению учебного фонда;



- организации деятельности школьных библиотекарей;
- созданию и деятельности системы книгоиздания региональной информационной сети.

Данная система работы в области позволяет осуществлять «прямую» связь с библиотекарями, что обеспечивает тесное сотрудничество, развитие школьных библиотек; позволяет получать высокие результаты работы; претворять в реальное дело «библиотечную политику» в области.

Эффективность библиотечной политики определяется степенью ее ресурсного обеспечения (материального, информационного, административного, интеллектуального и т.д.).

2003 год оказался показательным в формировании **государственной политики** в отношении школьных библиотек, это и вопрос федерального финансирования программ, связанных напрямую с книгообеспечением библиотек школ России. Показательным стал также Всероссийский конкурс библиотек общеобразовательных учреждений **«Библи-Образ»**, который проходил под патронажем Людмилы Путиной. Его участниками стали 2480 школьных библиотек России. Библиотекари Псковской области приняли активное участие. **Из 105 библиотек-победителей 2 победителя — библиотекаря образовательных учреждений Псковской области.**

Каждая библиотека-победитель получит оборудование, мебель, компьютерную технику, новую литературу, программное обеспечение на общую сумму в 600 тысяч рублей (это реальная помощь библиотеке).

**Фестиваль школьных библиотек** стал настоящим праздником для библиотекарей-победителей, благодаря сотрудничеству Центра развития русского языка с Министерством образования Российской Федерации.

Официальное открытие фестиваля состоялось 30 сентября. Началом стал прямой **телемост** между участниками фестиваля в Москве и представителями 5 регионов: Кемеровской области, г. Екатеринбург, г. Санкт-Петербурга, **Псковской области** и Москвы. Нашей области была оказана честь: приветствовать участников фестиваля.

Необходимо отметить, что в 2003 г. **Псковская область** активно участвовала в библиотечной жизни России. 12-18 мая 2003 года состоялась в Пскове **VIII Ежегодная Конференция РБА**; Псков объявлен **«Библиотечной столицей России 2003 года»**, где активно работала **секция школьных библиотек**, организованная и проведенная Главным управлением образования Псковской области.

Еще одно событие всероссийского уровня напрямую связано с нами. Наконец-то у **школьных библиотек** появилась своя **профессиональная ассоциация — Школьная библиотечная Ассоциация России**, учредителем которой является и Государственное управление образования и науки Псковской области.

В 2004 году планируется проведение **первой Международной конференции Ассоциации школьных библиотек** на территории Псковской области.

Некоторые аспекты государственной политики в области развития школьных библиотек обозначены достаточно четко.

Со стороны Ассоциации ждем **поддержки творческого подхода как к определению статуса библиотеки** в образовательном учреждении, так и к позиционированию **ее влияния на учебно-воспитательный процесс**, который во многом обусловлен **слабым штатным наполнением и отсутствием стабильного финансового обеспечения большинства библиотек ОУ**. Ждем лоббирования интересов школьных библиотекарей на государственном уровне.

Вместе с тем идет интенсивное и плодотворное **формирование нового облика современной школьной библиотеки**. Несомненно, приоритетное влияние на будущее развитие библиотек ОУ окажут инновационные процессы, уже происходящие в **информационно-библиотечной сети отрасли**.

Большую помощь в работе школьной библиотеки получаем со страниц журнала «Школьная библиотека» (гл. редактор Татьяна Дмитриевна Жукова), газеты «Библиотека в школе» (гл. редактор Ольга Константиновна Громова) и журнала «Школьное обозрение. Бюллетень учебного книгоиздания» (гл. редактор Ольга Макарова). Эти издания стали неотъемлемой частью библиотечной жизни школьной России.

Однако нельзя не отметить, что остается **большая потребность** в принятии на высшем уровне регламентирующих документов для школьных библиотек: изменение статуса школьного библиотекаря; введение ставок «педагог-библиотекарь» (библиотекарь-педагог); формирование библиотечных фондов и т.д.

Для претворения в жизнь библиотечной политики в условиях высоких технологий необходима **стратегия и тактика информатизации образования региона**.

На этапе совершенствования работы системы книгообеспечения в соответствии с современными требованиями используется **созданная в 2003 году региональная информационная система учебного книгоиздания (РИЦ Псковской области)**. Информационная система учебного книгоиздания позволяет всем муниципальным органам управления образованием находиться в едином информационном поле в режиме обратной связи.

Наличие стратегии и тактики Государственного управления образования и науки в области информатизации образования позволяет осуществлять работу по созданию (в ближайшее время) **единой компьютерной сети**, объединяющей уже существующие информационные центры в сфере образования, образовательные учреждения и школьные библиотеки.



**В Региональную образовательную информационную сеть (РОИС) будут обязательно включены школьные библиотеки.**

Что нам дает право надеяться на это? Министерство образования Российской Федерации (на условиях софинансирования) планирует в 2004 году осуществить поставку компьютерной оргтехники в школьные библиотеки России. Данная акция — это, безусловно, рывок в техническом оснащении школьного библиотекаря.

Подготовку школьных библиотекарей начальным навыкам работы на ПК нам удалось провести в ноябре 2003 года за счет средств по программе РИЦ учебного книгоиздания Псковской области. Было проведено 8 семинаров, где обучались **243 библиотекаря** образовательных учреждений области. Будет проводиться дальнейшая работа по подготовке информационной грамотности школьных библиотекарей на базе Псковского регионального Центра дистанционного образования.

К числу приоритетных направлений региональной политики относятся, прежде всего, **создание информационно-библиотечной компьютерной сети**, реализация программы **сохранения библиотечных фондов**, организация **доступа к информации**, и самое главное — **сохранение и развитие интереса детей к чтению.**

**Проблема современности — детское чтение в условиях новых информационных технологий.**

Падение интереса детей к чтению вызывает беспокойство во всем мире.

Безусловно, важно внедрять новые технологии в образовательный процесс. **Но на сегодняшний день компьютеры совсем затмили обаяние чтения. Стратегия пропаганды чтения и книги должна быть продуманной и последовательной.**

В нашем регионе инициативу по работе в данном направлении Государственное управление образования и науки взяло на себя.

В 2002 году нами была организована и проведена областная конференция **«Читающие дети — читающая нация»**. Конференция собрала более 600 участников из области: школьные библиотекари, работники детских библиотек, специалисты управлений образованием, преподаватели учреждений начального, среднего и высшего профессионального образования, писатели, работники учреждений культуры.

В области создан и работает с 1997 года областной межведомственный координационный библиотечный Совет, который возглавляет заместитель Главы Администрации области по социальным вопросам. Совет ставит вопросы, решает, определяет дальнейшую работу отрасли и, самое главное, — реально дает возможность совместной, плодотворной деятельности библиотекарей сферы образования и культуры. У нас, действительно, тесное сотрудничество в работе с областной детской библиотекой им. В.Каверина и областной юношеской библиотекой им. А.С.Пушкина.

В обществе происходят кардинальные перемены, изменяются и материально-техническая база, информационные и интеллектуальные ресурсы библиотек, интересы и запросы детей, но по-прежнему **личность читающего ребенка остается ценностью национальной культуры.**

Однако сам библиотекарь находится в очень сложных жизненных условиях.

Мы, как функционеры, можем много думать стратегически, о перспективе, но не замечать «мелочей». В первую очередь, необходимо задать вопрос: «А как сам библиотекарь видит свою работу, как ее ощущает, что не удовлетворяет его в работе?»

С этой целью в области был проведен опрос, где был определен **уровень удовлетворенности школьного библиотекаря своей работой.**

**Что же не устраивает самих школьных библиотекарей в работе?**

Проведенный анализ блока вопросов дал следующие результаты:

- |  |       |
|--|-------|
| 1. Низкая оплата труда   | — 33% |
| 2. Материально-техническое оснащение библиотеки  | — 19% |
| 3. Низкий престиж профессии  | — 15% |
| 4. Нежелание детей читать  | — 13% |
| 5. Отсутствие признания со стороны государства   | — 10% |
| 6. Плохое воспитание детей   | — 6%  |
| 7. Отсутствие или негативная оценка со стороны администрации образовательного учреждения | — 2%  |
| 8. Отсутствие понимания со стороны педагогических работников                             | — 1%  |
| 9. Отсутствие самореализации   | — 1%  |

**ИТОГО: 100%**

Вопрос	Да	Нет	Не знаю
1. Вы хотели бы поменять работу	—	70%	30%
2. Вы любите свою работу	100%	—	—

Полученные ответы по поводу того, что не устраивает библиотекаря в работе, достаточно четко определяют проблемы, то, как их видят профессионалы, участники образовательного процесса изнутри. Да, эти проблемы тривиальны и понятны, но их необходимо решать и **решать уже «вчера»**. А уж тем более не откладывать дальше. В ситуации, когда решение финансовых проблем затруднено, проблемы роли школьной библиотеки, статуса и престижа библиотекаря становятся особенно значимыми. Этот аспект анкетирования имеет **явно социальную направленность**. В то же время **личностная мотивация библиотекарей** на работу **очень высокая** (100%). Опыт показывает, что там, где работают грамотные, энергичные, инициативные специалисты, положительные результаты налицо. Сегодня в



школьной библиотеке работают поистине энтузиасты своего дела. Сами библиотекари обеспокоены детским чтением, а вернее, нежеланием читать, высокий процент (13%) показывает, что библиотекарю в школе небезразлична судьба духовного воспитания подрастающего поколения. Огромная роль в успешной реализации деятельности принадлежит им самим. Библиотекари вырабатывают новые подходы, стимулирующие самостоятельность и свободу выбора, любовь к чтению как виду деятельности; находят решения тех проблем, которые особенно остро обозначились в результате тесного общения с детьми.

В условиях сложившейся государственной политики управление образования Псковской области определило **основные направления работы в системе книгообеспечения, деятельности библиотек образовательных учреждений области.**

1. Определение комплексного подхода к решению процесса реализации регионального проекта реформирования системы книгообеспечения и библиотечной деятельности:

- подготовка кадров (библиотекарей образовательных учреждений) с учетом новых требований и задач модернизации образования;
- качественно новый взгляд на статус библиотеки в образовательном учреждении; на статус самого библиотекаря в условиях реализации компетентно-ориентированного подхода к образованию; равный доступ к получению информации всех участников образовательного процесса;
- создание условий для построения нормативно-правовой базы функционирования новых форм библиотечных служб на основе выявления и формирования запросов современного дня;
- сохранение и пополнение библиотечных фондов образовательных учреждений области; разработка оптимальной системы книгообеспечения с разноуровневым подходом финансирования;

2. Построение целостной информационно-аналитической системы, объединяющей библиотечное сообщество региона и включенной в единое информационно-библиотечное поле.

3. Участие в работе всероссийских программ деятельности школьных библиотек при соразмерении общей цели со стратегической целью регионального плана, то есть с существующими тенденциями и целями развития региональной системы;

4. Активизация в образовательных учреждениях области возрождения Советов библиотек (общественных организаций) или Попечительских Советов для организации связи с общественностью в целом и решения вопросов внебюджетного финансирования.

5. Поддержка развития интереса детей к чтению.

Безусловно, задачи по развитию и определению нового качества школьной библиотеки в регионах

могут быть решены лишь в тесном сотрудничестве и под руководством Министерства образования Российской Федерации.

В связи с этим разрешите представить некоторые предложения для рассмотрения коллегией:

**Предложения:**

1. Инициировать программу пополнения фондов библиотек образовательных учреждений России за счет средств федерального бюджета;

2. Разработать меры по решению проблем школьных библиотек на государственном уровне: определение статуса школьного библиотекаря; разработка документов по аттестации библиотекарей учреждений образования; обновление нормативной правовой документации школьных библиотек; формирование книжных фондов библиотек образовательных учреждений; техническое оснащение библиотек;

3. Определить план мероприятий по совместной работе Министерства образования Российской Федерации со школьной библиотечной Ассоциацией России.

4. Рассмотреть возможность создания портала Минобразования России по информационной поддержке школьных библиотекарей, специалистов/методистов по книгообеспечению и деятельности библиотек образовательных учреждений. Учитывая огромный информационный ресурс, по разделам: материально-техническое оснащение библиотек; учебные и учебно-методические издания; программная художественная литература; нормативно-правовые вопросы в документах; методические ресурсы; конкурсы; гранты, проекты и программы и т.д. ;

5. Осуществить оптимизацию Федерального Перечня учебных изданий, рекомендованных Минобразованием России. Пересмотреть, с учетом практического использования, формы и определить один документ Федерального перечня учебных изданий.

6. Определить постоянное представление оперативной информации о работе Минобразования России по вопросу книгоиздания и деятельности библиотек, в первую очередь, через журнал «Школьная библиотека», а также газету «Библиотека в школе» и журнал «Школьное обозрение. Бюллетень учебного книгоиздания» как профессиональных периодических изданий для школьного библиотекаря.

7. Предусмотреть программу курсов повышения квалификации специалистов/методистов органов управления образованием субъектов Российской Федерации по вопросам управления деятельностью библиотек образовательных учреждений;

**В завершение доклада разрешите выразить самые искренние слова благодарности всем библиотечным работникам, патриотам своего дела.**