



тупая соучредителями гранта (финансовая либо другая помощь, в том числе, в виде справочной и учебной литературы, электронных изданий, компьютерной техники и т. д.).

В 2009 г. на базе школьной библиотеки (г. Волгореченск) и информационно-методического центра (г. Шарья) будут работать две опорные площадки с соответствующими темами «Интернет-представительство школьной библиотеки» и «Единый образовательный информационный ресурс».

Разработана, создана и размещена на портале КОИПКРО экспериментальная База данных школьных библиотек, отражающая статистичес-

кие данные всех городов и районов области по основным направлениям работы, в том числе по материально-техническому оснащению, комплектованию, кадровому составу. Отдел развития школьных библиотек имеет электронное представительство, структуру и контент которого участники конференции могут видеть на экране.

Предстоит много сделать. И только совместная работа органов государственной власти и общественных структур может способствовать созданию целостной системы формирования библиотечных фондов и качественного предоставления информационных услуг пользователям в библиотеках образовательных учреждений.



О.А. ГУЩИНА,

руководитель методического объединения школьных библиотекарей,
г. Волгореченск

Школьная библиотека — гарант информационной и духовной безопасности детей и подростков

Современное состояние России можно выразить словами великого русского поэта Федора Ивановича Тютчева: «Не плоть, а дух растлился в наши дни...». Глубинный корень всех проблем общественной жизни — бездуховность: нецелостный образ мышления, материалистическое мировоззрение, духовно не просветленное чувство, морально слабая, эгоистически направленная воля.

Без решения задачи духовно-нравственного воспитания детей возрождение российской государственности невозможно. И даже государственным чиновникам уже становится ясно, что это немыслимо без сотрудничества Церкви и государственной системы образования. Именно поэтому конференция «Государственные образовательные стандарты нового поколения в контексте формирования нравственных и духовных ценностей обучающихся», прошедшая в Калуге в декабре 2007 года, одобрила включение в новое поколение государственных стандартов общего образования новой образова-

тельной области «Духовно-нравственная культура».

В резолюции этой конференции говорится: **«Только воспитание у новых поколений россиян устойчивых нравственных убеждений на основе традиционных исторических, духовных, культурных ценностей российских народов позволит обеспечить успешное социальное развитие России в XXI веке, сохранить социальный институт семьи и преодолеть демографический кризис, укрепить Российское государство, его авторитет в международном сообществе».**

Поэтому сегодня перед образовательными учреждениями ставятся цели не только формирования общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания учебных программ, создания основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных программ, но и воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к



окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни.

И целью работы библиотеки как структурного подразделения образовательного учреждения является содействие образовательной и воспитательной деятельности школы в подготовке выпускников, владеющих прочными знаниями по основам наук, стремящихся к самосовершенствованию, имеющих устойчивую мотивацию к социокультурному обновлению общества.

Таким образом, перед школьной библиотекой стоят задачи воспитания «внутренней крепости» личности и развития духовно-нравственной основы подрастающего поколения, способной объединить детей, семью, общество. Решение этих задач должно осуществляться через работу с книгой и информацией.

Помочь библиотекарю способно Истоковедение — междисциплинарное, интегрирующее направление в образовании, позволяющее через разнообразные формы библиотечной работы организовывать деятельность читателей по усвоению духовно-нравственных ценностей учащимися, педагогами, родителями; осуществлять массовую, групповую и индивидуальную работу с читателями.

Программа «Социокультурные истоки», опирающаяся на целостную методическую систему и истоковскую педагогическую технологию, устраняет разрыв между обучением и воспитанием, позволяет разрабатывать библиотечные уроки, классные часы, элективные курсы, внеклассные мероприятия, основанные на духовно-нравственных ценностях отечественной культуры и образа жизни, направленные на сбережение краеведческого наследия. Социокультурный системный подход способен сформировать новую модель библиотеки как центра духовно-нравственного воспитания.

По методике и на основе истоковедения были составлены и проведены:

- литературная гостиная «Пушкин и сказки» и устный журнал «Если смеются товарищи дети» (к 90-летию со дня рождения Б. В. Заходера) для учащихся 2 класса;

- тематический вечер «Устное народное творчество» для учащихся 3 класса;

- викторина «Этих дней не смолкнет слава» (ко Дню Защитника Отечества) для восьмиклассников;

- библиотечный урок «Истоки законотворчества: жить по закону, по обычаю, по справедливости» для учащихся 11 класса;

- организован элективный курс «Основы информационной культуры. Библиотечное дело».

Организованы интегрированные уроки с использованием ИКТ:

- «Великий сказочник» (к 200-летию со дня рождения Х.К.Андерсена) для учащихся 5 классов;

- «Герои былинные — защитники земли русской» (с участием педагога Детской школы искусств, гуслея Максима Григорьевича Попова) для учащихся 7 классов;

- литературно-музыкальная композиция «Избранник» (к 190-летию со дня рождения М.Ю.Лермонтова) для учащихся 9 классов;

- внеклассное мероприятие «Чёрное слово, светлое слово — всё это плач по Руси», подготовленное совместно с учителем русского языка и литературы Данюковой Мариной Анатольевной и старшеклассниками, проведенное в рамках городского семинара «60 уроков — Великой Победе».

Опираясь на Социокультурные истоки, мы подготовили конкурсные материалы. На областном конкурсе «Вифлеемская звезда» Диплом победителя был вручён Калининой Екатерине за работу «Костромские святыни. Чудотворная Феодоровская икона Божией Матери». На областном конкурсе «Шаг в будущее» Диплом I степени получила Анна Бродовская за работу «День народного единства. Актуальность и важность нового праздника»; Поощрительным дипломом была отмечена работа Александра Гущина «Что в имени тебе моём? Исследование влияния имени на судьбу человека». Первое место заняла команда нашей школы в родиноведческой викторине радиопрограммы ГТРК «Истоки».

Высоко оценены методические разработки библиотеки по программе «Воспитание на социокультурном опыте» для учащихся начальной школы, уроки о жизни и творчестве Максимилиана Волошина, Юлии Друниной.

Ждут своего воплощения и другие проекты, способные создать у ребят с помощью имеющейся в библиотечном фонде литературы яркий, эмоционально окрашенный образ большой и малой родины, привлечь внимание к книгам о родной природе, русских народных традициях и обычаях, о ярких исторических событиях и героях, приобщить детей к духовным святыням России.

Пришла пора вспомнить, что слова «библиотека» и «Библия» имеют один корень. «Хранилище книг» должно быть сокровищницей мудрости, открытой для жаждущих познания и способной направить современного человека на путь Истины.

Выступая на Парламентской Ассамблее Совета Европы в Страсбурге, недавно ушедший от



нас Святейший Патриарх Московский и всея Руси Алексий II отметил: «Все мы знаем, сегодня в Европе и мире велика угроза экстремизма и терроризма, в том числе прикрывающегося религиозными лозунгами. И питательной почвой для этой разрушительной силы является религиозная безграмотность, нравственная скудость. Поэтому подрастающее поколение должно иметь возможность по свободному выбору углубленно изучать в общедоступной школе свою религиозную традицию. Необходимы базовые знания и о других традициях, ибо это создает основу для мирной и совместной жизни».

Действительно, на рубеже веков религия начинает играть все более заметную роль в жизни людей. Подавляющее большинство из нас крещены в Православной Церкви. Крещение как вхождение в Церковь есть сугубо добровольный акт. Но если человек принял это таинство сам или крестил своего ребенка, он дал обещание Богу поучаться самому и научать свое чадо в истинах Православной веры. И преподавание основ Православия в современной школе нужно принимать не как проявление церковной экспансии, не попытку пересмотра принципов

светского образования, а простое требование времени.

Ведь еще Константин Дмитриевич Ушинский писал, что «без христианства педагогика есть вещь немислимая — безголовый урод <...> деятельность без цели и без результата впереди». Предназначение современного Учителя — приобщение молодого человека к нравственным началам, пробуждение его совести и чести.

Сегодня нас, учителей и библиотекарей, призывают «сеять разумное, доброе, вечное».

И школьная библиотека, используя инновационные образовательные методики и информационно-компьютерные технологии, участвуя в различных конкурсах и педагогических форумах, развивая связи с родителями и общественными организациями (библиотеки системы культуры, образовательные учреждения, воскресные школы, музеи, СМИ, книоторговые организации), должна стать гарантом информационной безопасности детей и подростков, центром воспитания и целостного развития Человека, который, постигая и сохраняя накопленный опыт, обретает свою духовную сущность.



Т.В. БЕЛЯЕВА,

библиотекарь МОУ Медведковской ООШ, Костромская область

Чтение и библиотека

«Вся жизнь человечества последовательно оседала в книге: племена, люди, государства исчезали, а книга оставалась. Она росла вместе с человечеством, в неё кристаллизовались все учения, потрясающие умы, и все страсти, потрясавшие сердца».

А.И. Герцен

Положи своё сердце у чтения... Эти строки были написаны в одном египетском папирусе почти шесть тысяч лет тому назад, ещё при зарождении письменности. Какие удивительно мудрые слова!

Книга и чтение были предметом прославления во все времена и у всех народов. Книга и чтение — это великие учителя и воспитатели человеческих душ.

Школьная библиотека, являясь многофункциональной читательской средой, сохраняя книжную мудрость веков, отражает современные общественные процессы, создаёт новые образовательные ресурсы, при этом испытывая множество проблем, с которыми постоянно сталкивается библиотекарь: практически полное отсутствие комплектования; значительная информационная нагрузка в обслуживании раз-