



ИНФОРМАЦИОННАЯ КУЛЬТУРА ЛИЧНОСТИ

Н.И. ГЕНДИНА,

директор НИИ информационных технологий социальной сферы Кемеровского государственного университета культуры и искусств, доктор пед.наук, профессор

Школьные библиотеки Кузбасса: вклад в формирование информационной культуры личности



С октября по декабрь 2008 г. НИИ информационных технологий социальной сферы КемГУКИ вот уже в пятый раз (2002, 2003, 2005, 2006, 2008 гг.) провел информационно-просветительскую акцию — «Дни Программы ЮНЕСКО «Информация для всех» в

Кузбассе». В рамках этой акции состоялись:

— обучающий семинар «Возможности использования курса «Основы информационной культуры личности» в коррекционной школе». Впервые в Кузбассе на базе Кемеровской областной библиотеки для незрячих и слабовидящих с библиотекарями специальных библиотек и учителями коррекционных школ обсуждались пути решения проблемы формирования информационной культуры особой категории потребителей информации — лиц с ограничениями по зрению. Особое внимание при этом уделялось учащимся коррекционных школ;

— научно-практический семинар «Реализация технологического подхода к формированию информационной культуры личности» и круглый стол «Использование комплекса учебных программ по курсу «Основы информационной культуры личности» в условиях школьной библиотеки». Их участниками стали школьные библиотекари, слушатели курсов повышения квалификации Кузбасского регионального института повыше-

ния квалификации и переподготовки работников образования (КРИПК и ПРО);

— дискуссия «Чтение в структуре информационной культуры личности» для школьных библиотекарей и библиотекарей детских библиотек. Дискуссия состоялась в ЦГДБ им. А.М. Береснева г. Кемерово.

Все эти мероприятия прошли под руководством Г.А. Стародубовой, канд. пед. наук, доцента, заведующей лабораторией формирования информационной культуры НИИ ИТ СС КемГУКИ.

Особое место в ходе информационно-просветительской акции заняли мероприятия, проведенные в системе школьных библиотек региона. Этому во многом способствовали результаты более чем десятилетнего плодотворного сотрудничества НИИ ИТ СС КемГУКИ с КРИПК и ПРО. Благодаря активной позиции ректора КРИПК и ПРО, доктора педагогических наук О.Г. Красношлыковой и зав. библиотекой КРИПК и ПРО Т.Б. Усачевой школьные библиотекари Кемеровской области являются весьма «продвинутыми» как в части внедрения новых информационных технологий, так и организации информационной подготовки учащихся, повышении информационной культуры всех участников образовательного процесса.

10 декабря 2008 г. в КРИПК и ПРО прошло заключительное мероприятие акции — научно-практический семинар для библиотекарей Кемеровской области — «Кузбасский региональный институт повышения квалификации и переподготовки работников образования и Научно-исследовательский институт информационных



технологий социальной сферы КемГУКИ: грани партнерства по реализации Программы ЮНЕСКО «Информация для всех»».

Несмотря на сложные метеоусловия (снежные заносы), на семинар собрались свыше 150 библиотекарей из 15 районов Кемеровской области. И трудная дорога, и ожидания участников были оправданы: из обычного, планового мероприятия семинар превратился в плодотворное профессиональное общение единомышленников, результаты которого дают новый импульс к работе.

Особенностью этого семинара было то, что наряду с традиционными докладами («Формирование информационной культуры личности в условиях школьной библиотеки: итоги новых исследований и разработок НИИ ИТ СС КемГУКИ» — директор НИИ ИТ СС КемГУКИ; «Деятельность КРИПК и ПРО по реализации направления «Формирование информационной культуры личности» в рамках программы ЮНЕСКО «Информация для всех»» — заведующая библиотекой КРИПК и ПРО Т.Б. Усачева), в программу вошли мастер-классы лучших школьных библиотекарей Кемеровской области, а также презентации финалистов конкурса на лучшую разработку библиотечного урока по курсу «Основы информационной культуры личности». Именно они вызвали живой интерес и обсуждение в аудитории.

Хочу подчеркнуть, что выражение «мастер-класс» не звучало фальшиво, как порой еще бывает — «с натяжкой», что называется, ради красного словца. Перед аудиторией действительно выступали люди высочайшего профессионализма, мастерски знающие и любящие свое Дело. Вот их имена и темы мастер-классов:

- «Продвижение чтения в школьной библиотеке». *Нахайлык В.Е., заведующая библиотекой МОУ «Гимназия № 44», г. Новокузнецк;*

- «Справочно-поисковый аппарат школьной библиотеки — использование MARK—SQL». *Рязанцева Т.В., заведующая библиотекой МОУ «Гимназия № 11», г. Анжеро-Судженск;*

- «Особенности реализации программы курса «Основы информационной культуры личности» для учащихся 5—6 классов». *Бединская Е.А., заведующая библиотекой МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 37», г. Ленинск-Кузнецкий;*

- «Формирование информационной культуры воспитанников интерната». *Шахматова И.В., заведующая библиотекой МОУ «Интернат № 12», г. Киселевск;*

- ««Чистое слово» в эпоху информационно-коммуникационных технологий». *Мелкова Н.П., заведующая библиотекой МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 48», г. Кемерово.*

С гордостью хочу сказать, что на страницах журнала «Школьная библиотека» кузбасские школьные библиотекари — Бединская Е.А., Мелкова Н.П. — уже выступали как авторы статей, а И.В. Шахматова является победителем всероссийского конкурса школьных библиотекарей в номинации «Окно в мир», проходившего в рамках фестиваля школьных библиотек «БиблиОбраз 2003»

Особое оживление в зале вызвали презентации финалистов конкурса на лучшую разработку библиотечного урока по курсу «Основы информационной культуры личности». Библиотекарей школьных и детских библиотек Кузбасса не было нужды убеждать в необходимости организации и ведения информационной подготовки учащихся, им хорошо известны разработанные в НИИ ИТ СС КемГУКИ программы по курсу «Основы информационной культуры личности» для учащихся 1—11 классов, в соответствии с которыми и были представлены на конкурс разработки и презентации уроков. Сведения о восьми финалистах, победителях конкурса, включая фото, представлены на сайте НИИ ИТ СС КемГУКИ по адресу: <http://nii.kemguki.ru>.

Все финалисты сопровождали свои выступления мультимедийными презентациями, позволяющими образно и красочно раскрыть тему заявленного библиотечного урока. Среди традиционной тематики библиотечных уроков, представленных на конкурс и раскрывающих роль справочных изданий при поиске информации, значение справочного аппарата издания, характеризующих алгоритмы поиска информации в библиотечных каталогах и в Интернете, правила ведения деловой переписки и т.п., хотела бы выделить оригинальный подход к выбору темы в работе О.Н. Жук, методиста учебно-методического кабинета «Библиотека» КРИПК и ПРО. В своей работе призер конкурса О.Н. Жук акцентировала внимание присутствующих на принципиально важном аспекте в организации информационной подготовки — информационном мировоззрении тех, кто учит (учитель, школьный библиотекарь), и тех, кто учится (школьников). В ходе мультимедийной презентации она наглядно, на конкретных примерах работы с пятиклассниками, показала приемы и средства обеспечения мотивации обучения основам информационной культуры личности, доказав, что без мотивации невозможно формирование информационного мировоззрения учащихся и, в конечном итоге, невозможно обеспечение результативности информационной подготовки.

Как ведущий рубрики «Информационная культура личности», я хотела бы рекомендовать прочесть опубликованную в этом номере журна-



ла статью О.Н. Жук «Библиотечный урок как средство формирования информационного мировоззрения школьников» (см. далее).

В ходе семинара состоялось заинтересованное обсуждение представленных работ. Семинар завершился церемонией награждения победителей конкурса.

Удовлетворение от работы семинара для меня, как одного из его организаторов, проявилось не только в словах благодарности участников, но, прежде всего, в обилии материала, давшего, что называется, «пищу для размышлений». В этой связи мне хочется поделиться теми мыслями, которые вызвали оценку и рецензирование разработок библиотечных уроков, не только представленных на наш конкурс, но и анализ ранее прочитанных методических разработок, а также посещение уроков по информационной подготовке учащихся (по основам библиотечно-библиографических знаний, основам информационной культуры, информационной грамотности и т.п.).

Как показывает анализ, школьные библиотекари располагают довольно разнообразным арсеналом форм организации информационной подготовки — библиотечные уроки и игры (деловые, библиографические, информины и т.д.), беседы и консультации, рассказы и лекции, обзоры и семинары, практические занятия. К наиболее востребованным относятся библиотечные уроки, экскурсии, беседы. Широко используются викторины, конкурсы, игры-путешествия, турниры и т.д. Однако зачастую они применяются главным образом в режиме итогового и контрольного занятия и носят развлекательный, а не обучающий характер.

Другой весьма распространенный на практике недостаток заключается в том, что библиотечное занятие зачастую представляет собой продолжительный монолог библиотекаря, рассказывающего о библиотеке и ее неограниченных возможностях, о составе ее фондов и справочно-библиографическом аппарате. Стремление библиотекаря выдать максимальное количество учебной информации, «полезной», с его точки зрения, приводит к ее избыточности, перенасыщенности специальной терминологией, неадаптированной к восприятию конкретной категории обучаемых. В конечном итоге пассивное восприятие учебной ин-

формации сказывается на качестве усвоения знаний.

Серьезно ограничивает результативность информационной подготовки учащихся недооценка библиотекарями значения тщательного отбора методов и форм обучения в зависимости от конкретной возрастной группы обучаемых. Негативным следствием этого является снижение привлекательности библиотечных уроков в глазах учащихся.

Отдельную проблему представляет отсутствие в библиотечных уроках средств мотивации обучения основам информационной культуры. На практике очень часто внешняя увлекательность библиотечного занятия, использование игровых форм «заслоняет» сущность решаемой педагогической, образовательной задачи, а сам такой библиотечный урок являет собой действие, весьма «оторванное» от насущных задач учащихся. Используя форму урока, библиотекари тем не менее не всегда владеют технологией его разработки.

Желание помочь библиотекарям, на инициативной основе решающим важнейшую государственную задачу — ведение информационной подготовки учащихся — и испытывающим дефицит психолого-педагогических, методических знаний и умений, побудило коллектив НИИ ИТ СС подготовить новую книгу — «Школьная библиотека как центр формирования информационной культуры личности». В самое ближайшее время она будет опубликована в качестве Приложения к журналу

«Школьная библиотека» в серии «Профессиональная библиотека школьного библиотекаря». Одна из глав этой книги направлена на преодоление этого дефицита знаний и названа нами «обстоятельно и длинно», в традициях книг XVIII века — «Методы, формы и средства обучения учащихся основам информационной культуры в условиях школьной библиотеки, или Что должен знать школьный библиотекарь для обеспечения результативности своей педагогической деятельности». Мы надеемся, что эта книга найдет своего читателя не только среди подписчиков журнала «Школьная библиотека», но и среди школьных учителей, а также всех, кого волнуют вопросы информационной подготовки детей, подростков и юношества.

