



Н.И. ГЕНДИНА,

директор НИИ информационных технологий социальной сферы Кемеровского государственного университета культуры и искусств, профессор

Проблемы создания сайтов школы и школьной библиотеки: вопросы, ответы и комментарии

По материалам доклада на Четвертой международной научно-практической конференции «Библиотеки и образование»

ЗАЧЕМ НУЖЕН ШКОЛЬНЫЙ САЙТ? КАКИЕ ФУНКЦИИ ОН МОЖЕТ ВЫПОЛНЯТЬ?

Создание сайтов в сфере образования и культуры приобрело массовый характер. Как и любой другой сайт, веб-сайт школы и школьной библиотеки — это своего рода окно в единое информационное пространство, это виртуальное представительство общеобразовательного учреждения в Интернете.

Основные функции, выполняемые сайтом школы:

1. Имиджевая, представительская функция. Сайт — это официальное представительство школы в Интернете, которое может содержать разнообразные данные, включая публичный отчет директора, сведения о том, чем знаменито данное общеобразовательное учреждение, информацию о лучших педагогах, учениках, выпускниках.

2. Образовательная функция. Сайт — это средство организации воспитательно-образовательного процесса в условиях Интернета: представление возможностей дистанционного обучения, использование в учебном процессе электронных учебных материалов и т.п.

3. Воспитательная функция. Сайт — это средство отражения основных направлений воспитания, осуществляемых в общеобразовательном учреждении: нравственного, трудового, эстетического и др.

4. Информационная функция. Сайт — это средство отражения ежедневной жизни школы: успеваемость и внеклассные мероприятия, проекты и конкурсы, расписание и домашние задания и т.д.

5. Коммуникативная функция. Сайт — это средство общения учащихся, учителей и родителей: возможность задавать вопросы и обмениваться информацией.

6. Инвестиционная функция. Сайт — это средство привлечения спонсоров, включая выпускников школы.

КАКИЕ ВОЗМОЖНОСТИ ПРЕДОСТАВЛЯЕТ ШКОЛЬНЫЙ САЙТ?

- Ftp-сервер как электронное хранилище образовательных ресурсов (тексты, иллюстративный материал в виде CD, презентаций; музыка, видео и др).
- Форумы как способы обсуждения педагогических, методических и других проблем и инициатив.
- World Wide Web как средство получения необходимой информации из любой точки Интернета.
- E-mail как способ оперативного обмена электронной документацией.

КОМУ НУЖЕН ШКОЛЬНЫЙ САЙТ?

- Учащимся
- Учителям
- Родителям
- Учебно-вспомогательному персоналу
- Администрации школы
- Руководителям и работникам системы управления образованием
- Преподавателям педагогических колледжей и вузов
- Студентам-практикантам педагогических колледжей и вузов
- Спонсорам



КТО ПОМОЖЕТ ШКОЛЕ СОЗДАТЬ СВОЙ СОБСТВЕННЫЙ САЙТ?

В 2002 году в рамках Федеральной целевой программы «Развитие единой информационной среды» (2001—2005 годы) по заказу Министерства образования и науки РФ был разработан программный комплекс «Конструктор школьных сайтов» (www.edusite.ru).

Назначение — создание представительства школы в Сети вне зависимости от наличия в школе специализированных кадров.

Целевая аудитория: широкий круг пользователей, от учителей информатики, учителей-предметников до старшеклассников.

Условия получения возможности использовать Конструктор сайтов:

- 1. Бесплатно:** Все общеобразовательные учреждения регионов — участников проекта ИСО: Московская область, Астрахань, Татарстан, Чувашия, Ханты-Мансийский АО, Челябинская область, Калужская область, Карелия, Красноярский край, Пермская область, Ставропольский край, Хабаровский край, г.Тольятти Самарской области, Ярославль, Новосибирская область.
- 2. Платно:** вступительный взнос в размере 1500 рублей.

КАКОВА СТРУКТУРА ТИПИЧНОГО ШКОЛЬНОГО САЙТА?

В соответствии с Рекомендациями «Конструктора школьных сайтов» (www.edusite.ru) в состав контента школьного сайта должны входить следующие блоки:

Информационный блок

- ◆ Координаты школы
- ◆ История школы
- ◆ Устав школы
- ◆ Правила приема
- ◆ Правила школьной жизни (Правила внутреннего распорядка).

Программа развития школы

- ◆ Достижения школы
- ◆ Безопасность
- ◆ Партнеры
- ◆ Вакансии.

Администрация

- ◆ Директор
- ◆ Заместитель директора по УВР

- ◆ Заместитель директора по ВР
- ◆ Заместитель директора по социальной защите
- ◆ Заместитель директора по безопасности
- ◆ Социальный педагог
- ◆ Психолог
- ◆ Школьный врач
- ◆ Омбудсмен.

Учителя

- ◆ Учителя младших классов
- ◆ Учителя старших классов
- ◆ Учителя подготовительных классов.

Классы

- ◆ Классный руководитель
- ◆ Фотоальбом класса
- ◆ Расписание занятий
- ◆ Текущая успеваемость.

Персональные страницы учителей

- ◆ Методические разработки и планы уроков, учебные материалы и задания, истории выпускников и результаты ЕГЭ.

Персональные страницы учащихся

Объявления

- ◆ Рекомендованные спектакли и фильмы
- ◆ Музеи
- ◆ Поездки.

Родительский форум

- ◆ Форум учащихся.

Спонсоры

- **Комментарий.** Отмечая безусловные достоинства структуры контента школьных сайтов, предлагаемой в «Конструкторе школьных сайтов», нельзя, тем не менее, не поразиться отсутствию в ней сведений о школьной библиотеке и школьном библиотекаре. В структуре контента сайта нашлось место всем участникам образовательного процесса, от учителей до неведомых большинству российских граждан омбудсменов*, забыли лишь о школьной библиотеке и школьном библиотекаре.

* Как сообщается в открытой энциклопедии Википедия, «омбудсмен (от шведского ombudsman) в некоторых государствах — должностное лицо, на которое возлагаются функции контроля за соблюдением законных прав и интересов граждан в деятельности органов исполнительной власти и должностных лиц».



КТО МОЖЕТ СОЗДАТЬ САЙТ?

В соответствии с Рекомендациями «Конструктора школьных сайтов» (www.edusite.ru) создавать сайты могут:

- учителя (в качестве руководителей и организаторов);
- учащиеся (в качестве исполнителей, обеспечивающих сбор информации, подготовку ее к публикации, помещение на сайт).
- **Комментарий.** Обратим внимание, что в составе потенциальных создателей сайта не назван школьный библиотекарь. А ведь именно библиотекарей принято называть «лоцманами информационных морей» и «навигаторами в мире информации».

СКОЛЬКО ШКОЛЬНЫХ САЙТОВ И САЙТОВ ШКОЛЬНЫХ БИБЛИОТЕК ЕСТЬ В РОССИИ?

В НИИ информационных технологий социальной сферы Кемеровского государственного университета культуры и искусств было проведено исследование*, в результате которого установлены следующие данные:

Количество сайтов школ, гимназий, лицеев

(по данным портала www.edu.ru) — 115

Количество сайтов школьных библиотек

(по данным портала www.library.ru) — 29

- **Комментарий.** Если исходить из того, в России функционирует примерно 62 000 средних общеобразовательных учреждений, то и доля школьных библиотек, располагающих собственным сайтом, может выразиться одной-единственной метафорой — «капля в море».

СКОЛЬКО ШКОЛЬНЫХ САЙТОВ ОТРАЖАЮТ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ШКОЛЬНЫХ БИБЛИОТЕК?

Результаты проведенного нами исследования оказались следующими: из общего числа обследованных сайтов школ, гимназий, лицеев, в структуре контента рубрику «Библиотека» имеют лишь 2,6% общеобразовательных учреждений. Иными словами, из 115 школьных сайтов лишь 3 (!!!) сайта содержат сведения о школьной библиотеке.

- **Комментарий.** Чего стоят в свете этих данных рассуждения о роли и месте школьной библиотеки в образовательном процессе, о

новой миссии школьной библиотеке в информационном обществе и обществе знаний... Тем не менее в российских школьных библиотеках не перевелись энтузиасты-библиотекари, создающие собственные сайты.

КАКИЕ САЙТЫ ШКОЛЬНЫХ БИБЛИОТЕК БЫЛИ ИЗУЧЕНЫ?

1. Иркутск. Иркутская гимназия № 2, Библиотека-музей им. А.П. Щапова
2. Иркутская обл., Шелехов. Шелеховский лицей, Библиотека
3. Красноярск. Красноярская университетская гимназия «Универс» № 1, Библиотечно-информационный центр
4. Красноярский край, Железногорск. Железногорская гимназия № 91, библиотека
5. Красноярский край, Зеленогорск. Зеленогорская школа № 175, Библиотека
6. Красноярский край, Зеленогорск. Зеленогорский муниципальный лицей № 174, Библиотека
7. Московская обл., Климовск. Средняя школа № 3, Библиотека
8. Новгородская обл., Окуловка. Средняя школа № 1, Библиотека
9. Новороссийск. Учебно-воспитательный комплекс «Бекар» школы-гимназии № 6, Библиотека
10. Новосибирск. Гимназия № 1, Библиотечно-информационный центр
11. Омск. Гимназия № 139, Библиотека
12. Омск. Гимназия № 140, Библиотека
13. Омск. Гимназия № 26, Библиотека
14. Омск. Средняя общеобразовательная школа № 63, Библиотека
15. Пермь. Гимназия № 1, Библиотека
16. Пермь. Гимназия № 4 имени братьев Камenskих, Библиотека
17. Республика Адыгея, Майкоп. Гимназия № 22, Библиотека
18. Санкт-Петербург. Гимназия № 56, Медиатека
19. Челябинской обл., Миасс. Гимназия № 19, Библиотека

КАКИЕ РУБРИКИ ПРЕДСТАВЛЕНЫ НА ГЛАВНЫХ СТРАНИЦАХ САЙТОВ ШКОЛЬНЫХ БИБЛИОТЕК?

Рубрики, характерные для любых сайтов

- ◆ О нас (наша библиотека, Будем знакомы)
- ◆ Проекты

*В исследовании принимали участие с.н. с. НИИ ИТ СС, доцент О.А. Алдохина и студентка А. Васильева.



- ◆ Наши партнеры (помощники)
- ◆ Наши достижения (успехи)
- ◆ Новости
- ◆ О сайте (об авторах сайта); сайт школы (лицея, гимназии)
- ◆ Полезные ссылки
- ◆ Контакты
- ◆ Гостевая книга.

Рубрики, которые могут быть на сайте школы (лицея, гимназии)

- ◆ О сайте (об авторах сайта); сайт школы (лицея, гимназии)
- ◆ Проекты
- ◆ Наши партнеры (помощники)
- ◆ Наши достижения (успехи)
- ◆ Профорientация
- ◆ Мир и мы
- ◆ Музыка и искусство
- ◆ Изучаем край родной
- ◆ Патриотическое воспитание
- ◆ Уроки (Обучение)
- ◆ Семинары
- ◆ Уроки внеклассного чтения
- ◆ Уроки нравственности
- ◆ Уроки экологии
- ◆ «Холодных чисел жар»
- ◆ Игры-конкурсы
- ◆ Раскинь мозгами
- ◆ Мысль в подарок
- ◆ Диванчик или душевный разговор
- ◆ Праздники
- ◆ Поздравления.

Рубрики, характерные для любых библиотечных сайтов

1. О нас (наша библиотека, Будем знакомы)
 - 1.1. История (библиотеки?)
 - 1.2. Библиотекарь (О работниках), Заведующая)
 - 1.3. Нормативная база (Актуальные материалы, Документы)
 - 1.4. Структура библиотеки (Абонемент, Читальный зал)
2. Информационные ресурсы
 - 2.1. Книжный фонд
 - 2.2. Пресса (журналы)
 - 2.3. Медиаресурсы

3. Каталоги
 - 3.1. Каталог периодических изданий
4. Информационные продукты и услуги
 - 4.1. Издания библиотеки
 - 4.2. Выставки
 - 4.3. Мероприятия
 - 4.4. Литературная гостиная
 - 4.5. Литературно-краеведческий клуб
 - 4.6. Праздник книги
 - 4.7. Новинки
 - 4.8. Обзоры учебной и справочной литературы
5. Наши читатели
6. Методическая работа
 - 6.1. Советы библиотекаря
 - 6.2. Библиотечная практика
 - 6.3. БиблиОбраз.

Рубрики, характерные для сайтов школьных библиотек

1. Информационная культура
 - 1.1. Мир библиотек
 - 1.2. Библиотека вчера
 - 1.3. Библиотеки в Интернете
 - 1.4. Будущее библиотеки
 - 1.5. Информационные помощники
 - 1.6. Библиографические уроки
 - 1.7. Словарь книговедческих терминов
 - 1.8. Экслибрисы
2. Чтение
 - 2.1. Детская литература
 - 2.2. Проблемы детского чтения
 - 2.3. Русское слово
 - 2.4. Зарубежная литература
 - 2.5. Галерея сказок
3. Творчество (творчество читателей)
 - 3.1. Детское творчество (Сказка в рисунках, иллюстрации к прочитанному)
 - 3.2. Проба пера (наши стихи)
 - 3.3. Что я читаю?
 - 3.4. Произведения
 - 3.5. Моя любимая книга
 - 3.6. Мой любимый герой
 - 3.7. Мнения.

- **Комментарий.** Для того чтобы оценить выявленные рубрики («плохо— хорошо, полно— не полно, нужно— не нужно» и т.п.), необхо-



дима какая-то точка отсчета, некий принцип, на основании которого можно производить эту оценку. В качестве такой точки отсчета нами были взяты функции, которые должна выполнять школьная библиотека. Мы исходили из того, что на сайте школьной библиотеки в первую очередь должны быть рубрики, отражающие основные функции, которые должны выполнять школьная библиотека как социальный институт. К числу основных функций школьных библиотек мы отнесли следующие:

Функции школьных библиотек:

- Образовательная
- Воспитательная
- Информационная
- Культурно-досуговая
- Организационная
- Формирования информационной культуры личности.

Как соотносятся рубрики контента изученных сайтов школьных библиотек с функциями школьных библиотек?

Результаты исследования оказались следующими:

Функция школьной библиотеки	Доля сайтов школьных библиотек (%), отражающих данную функцию
Организационная	33,7%
Информационная	23,5%
Культурно-досуговая	15,7%
Образовательная	13,7%
Воспитательная	10,1%
Формирование информационной культуры личности	3,3%

- **Комментарий.** Не претендуя на окончательность суждения, можно, тем не менее, утверждать, что в разработке школьных сайтов господствует эмпиризм, отсутствие каких-либо обоснований, в соответствии с которыми осуществляется выделение рубрик. Об этом, в частности, свидетельствует преимущественное отражение на сайте школьных библиотек организационной функции (информация о часах работы и т.п.) в ущерб отражению воспитательной функции и функции формирования информационной культуры личности, т.е. тех функций, которые и делают сайт школьной библиотеки по-настоящему уникальным.

ЧТО ПРЕДЛАГАЕТСЯ ОТРАЖАТЬ НА САЙТЕ ШКОЛЬНОЙ БИБЛИОТЕКИ (СТРАНИЦЫ НА САЙТЕ ШКОЛЫ)

1. Наша библиотека

- 1.1. История
- 1.2. Структура библиотеки
- 1.3. Библиотекарь

2. Информационные ресурсы

- 2.1. Книжный фонд
- 2.2. Периодические издания
- 2.3. Медиаресурсы

3. Каталоги и картотеки

- 3.1. Алфавитный
- 3.2. Систематический

4. Информационные продукты и услуги

- 4.1. Издания библиотеки
- 4.2. Выставки
- 4.3. Мероприятия
- 4.4. Праздники книги
- 4.5. Новинки
- 4.6. Обзоры литературы

5. Наши читатели

6. Информационная культура

- 6.1. Мир библиотек (Библиотека вчера, Библиотеки в Интернете, Будущее библиотеки)

6.2. Уроки информационной грамотности и информационной культуры

6.3. Библиографические уроки

6.4. Уроки внеклассного чтения

7. Чтение и творчество читателей

7.1. Детская литература (Проблемы детского чтения)

7.2. Детское творчество (Сказка в рисунках, иллюстрации к прочитанному)

7.3. Проба пера (наши стихи)

7.4. Что я читаю? (Моя любимая книга, Мой любимый герой)

7.5. Мнения (отзывы на книги)

8. Наши партнеры (помощники)

9. Наши достижения (успехи)

10. Новости

11. О сайте (об авторах сайта); сайт школы (лицея, гимназии)

12. Полезные ссылки

13. Контакты



14. Гостевая книга

15. Праздники

16. Поздравления

- **Комментарий.** Предлагаемый нами перечень рубрик является весьма условным. Мы провели лишь первое, пилотажное исследование. Создание настоящего, «работающего» сайта, понимаемого не как дань моде, а как реально действующий инструмент, обеспечивающий качественно новую организацию образования и воспитания подрастающего поколения средствами информационно-коммуникационных технологий, требует серьезных затрат: финансовых, временных, интеллектуальных. Он предполагает профессиональную компетентность создателей сайта. Поэтому целесообразно не распылять, а объединять усилия разработчиков сайтов. Вряд ли каждой школьной библиотеке под силу самостоятельное создание, ведение и актуализация собственного сайта. Более рациональным нам представляется отражение деятельности школьной библиотеки на сайте школы (гимназии, лицея). Поэтому в обобщенном виде предлагаемый перечень основных рубрик для контента сайта или веб-стра-

ницы школьной библиотеки выглядит следующим образом:

1. Наша библиотека
2. Информационные ресурсы
3. Каталоги и картотеки
4. Информационные продукты и услуги
5. Наши читатели
6. Информационная культура
7. Чтение и творчество читателей
8. Полезные ссылки
9. Контакты
10. Гостевая книга

Соответственно, в составе разработчиков школьных сайтов наряду с учителями и учащимися обязательно должны участвовать школьные библиотекари, способные выступать в качестве консультантов по информационным ресурсам, информационному обслуживанию и формированию информационной культуры личности. Особо следует подчеркнуть, что всем создателям сайтов общеобразовательных учреждений и школьных библиотек нужна методическая помощь, методические советы по структурированию и наполнению контента сайтов, особенностям представления информации для веб-сайтов.



Э.Р. СУКИАСЯН,

Российская государственная библиотека

Развитию человеческой личности нет предела

Доклад на Четвертой международной научно-практической конференции «Библиотеки и образование»

Как развивается человек на протяжении своей жизни? Казалось бы, мы знаем об этом всё. В отношении, например, физического развития нашего организма известно многое. Впрочем, это нам так только кажется. Спросите специалиста — он скажет, что загадок хватит на десятки лет вперед. В отношении психического и умственного развития мы можем сказать лишь одно: проблема «растворилась» между теорией познания и

многими науками (педагогикой, психологией, рядом медицинских наук, антропологией и др.).

Чем больше знает человек, тем дальше отодвигаются границы знания. А что находится «за» этой чертой? Ответить просто: незнание. Иногда можно себе его представить, даже описать словами. Но человек не любит признаваться в незнании. У нас нет ясного представления о том, что именно находится