



ФУРСОВА Наталия Ивановна
зам. директора по НМР СОШ №67 г. Воронежа,
ПЛОТНИКОВА И.В. Зав. библиотекой СОШ №67 г. Воронежа

Вернем уют домашнего чтения

**ПРОБЛЕМА СЕМЕЙНОГО ЧТЕНИЯ: ПОПЫТКИ СОВМЕСТНОГО РЕШЕНИЯ:
УЧИТЕЛЯ, РОДИТЕЛИ, БИБЛИОТЕКАРИ И КНИГОТОРГУЮЩИЕ ФИРМЫ**

Семейное чтение... от этих слов веет домашним уютом конца 19 — начала 20 веков. Веранды, качели, чай для всех домочадцев одновременно, одним словом, для нас это герои Чехова, Тургенева, Островского... А мы живем в совсем ином мире, окружены другими вещами, думаем и делаем все гораздо быстрее, и нет времени остановиться, чтобы заглянуть в себя, в свой внутренний мир, который должен быть богаче, чем телевизор и компьютер. А богатой наша душа может стать от общения, общения с добрыми людьми, талантливыми спектаклями и, конечно, хорошей книгой.

Именно о книге, о любви к чтению, о семейных и школьных библиотеках мы и повели разговор на общешкольных родительских собраниях, в которых приняли участие более ста родителей из 3, 5, 7-х классов.

Почему были выбраны эти классы:

В течение одной четверти во всех классах проводились замеры результатов общеучебных умений: скорость чтения, скорость письма, скорость вычисления, причем это делается уже третий год подряд в условиях диагностико-технологического управления школой (по системе Зайцева В.Н.). Результаты ошеломляют и особенно в 3, 5, 7-х классах, где нарушается преемственность в преподавании, начинаются возрастные психологические особенности. Так среди уч-ся 5-х классов нет ни одного ученика, читающего до 150 слов в минуту, что соответствует требованиям отличной успеваемости и лишь каждый 5 ученик читает в соответствии с нормой (120 слов в минуту).

Вторым шагом, после замеров результатов ЗУН, стало анкетирование всех школьников 3, 5, 7-х классов, с целью выяснения причин низкого уровня техники чтения и поиска путей реше-



ния этой проблемы совместно с родителями. А провести анкетирование нам помог журнал "Школьная библиотека" № 7 за 2001г.

В анкетировании приняло участие 208 школьников: 87 уч-ся прочли за последние 3 месяца по 3 книги по собственному желанию, читают, чтобы больше узнать — 105 человек, чтобы получить удовольствие от чтения — 89, а лидирует в списке книг, которые предпочитают ребята, приключенческая литература-

111 ответов. Книги они берут в районных (113чел), школьной (93чел) и семейных (200 чел.) библиотеках. В 92-х семьях читают вслух любимые произведения, 120 детей хотели бы читать вместе с родителями, а большинство (153 человека) рассказывают о прочитанном своим мамам и папам, бабушкам и дедушкам.

Вот об этих итогах анкетирования, о результатах техники чтения, о поддержании интереса к чтению, о формировании семейной библиотеки и пошел разговор на родительских собраниях — это стало третьим шагом в работе школы над данной проблемой.

В собрании приняли участие: завучи, учителя, школьный библиотекарь и представитель книготоргующей фирмы "АМИТАЛЬ".

Фурсова Н.И., заместитель директора по научно-методической работе в школе, кратко познакомила родителей с методикой Зайцева, с основными параметрами замеров общеучебных умений, с проблемами, которые высветились в каждой параллели в работе учителей в условиях ДТУ. Наталия Ивановна проанализировала некоторые наблюдения. Ученики 3-а класса ярко, с чувством сострадания обсуждали рассказ Чехова "Каштанка", но чтение текста на уроке для многих оказалось непростым делом. Не могли четко и ясно прочесть



наставления Конфуция и ученики 5,б,в классов. Плохо развита устная речь, минимальный словарный запас у многих учащихся 7в, 7г классов, что было наглядно на уроках истории, а ведь говорили о культуре эпохи Возрождения. Таким образом, зам. директора по НМР Фурсова Н.И. обозначила цель собрания — поговорить о совместных действиях семьи и школы, об оказании помощи каждому ребенку в работе с книгой.

Летуновская Н.А., зам. директора по работе в начальной школе, конкретно рассказала о результатах техники чтения в 3-х классах, о типичных ошибках, которые допускают дети, о путях преодоления этих ошибок, назвала конкретные приемы по системе Зайцева, которые позволяют повысить интерес детей к чтению.

Оверченко Т.Н., преподаватель русского языка и литературы, продолжила разговор о проблеме преодоления трудностей в чтении в переходный период от 3-го к 5-му классу. Дала целый ряд добрых советов, как дома помочь ребенку, который пришел к разным учителям, ходит по разным кабинетам, как не потерять интерес к учебе и к чтению конкретно. Совместные семейные чтения любимых, а потом и необходимых книг, с последующим обсуждением, с рисунками-иллюстрациями к сказкам, былинам, Библии, которые можно сделать всей семьей — эти и другие приемы несложны, но реальны. А главное — ребенок чувствует теплое плечо мамы, добрую руку папы и понимает, что он любим, а объединила семью — книга.

Плотникова И.В., библиотекарь школы, выступила перед родителями с информацией о том, что если ученики 3-х классов регулярно и с интересом приходят в школьную библиотеку, чтобы взять книги про войну и о природе, детскую и научную литературу, то ученики 5-х классов и тем более 7-х классов, ходят в школьную библиотеку только за программными произведениями. Но при этом многие школьники ответили, что именно школьный библиотекарь помогает им в выборе книг для чтения. А ученикам 3-х и 5-х классов запомнились библиотечные уроки, на которых они узнали об истории создания книги, о правилах пользования словарем и энциклопедиями.

Ирина Владимировна пригласила родителей чаще заходить в школьную библиотеку, где есть материалы в помощь не только ребятам, учителям, но и родителям (часть материалов была представлена на выставке вместе с детскими рисунками).

Фурсова Н.И. познакомила родителей с подробным анализом анкетирования учащихся каждой параллели. И в целом приятная картина имела некоторые "черные" мазки. Ребята осознают, что их сверстники мало читают, практически не читают классическую литературу, мало интересуются современными отечественными и западными писателями, не пользуются спросом и исторические романы. Это и понятно, ведь большинство ребят самостоятельно выбирают книги для чтения (146 чел. из 208), а покупают книги совсем редко, ибо нужные книги дорого стоят или "не нравятся" книги, которые продаются на улице. Вот поэтому на наше собрание мы и пригласили представителя книготоргующей фирмы "Амиталь" Широкову А.С. Алла Степановна наш давний друг. Сотрудничество школы и фирмы "Амиталь" началось с презентаций и продажи методической литературы и учебных пособий для учителей и администрации школы. А затем фирма "Амиталь" стала другом для наших учеников и их родителей, которые в основном там покупают учебники, атласы и другие необходимые пособия. А на собраниях разговор пошел о формировании семейной библиотеки, о книгах — друзьях, о книгах — задушевных собеседниках, конечно, были широко представлены как книги — помощники. Родители были удивлены огромному разнообразию энциклопедий, справочников, словарей по всем направлениям, для всех возрастных категорий, с разным уровнем оформления и содержания. После этого знакомства с выставкой книг Алла Степановна дала подробные индивидуальные консультации родителям, у которых возникли вопросы. Каждый родитель ушел с пониманием общей для школы и семьи проблемы — чтение ребенка, с рекламкой — приглашением в книжный магазины фирмы "Амиталь".

Очень хочется верить, что все наши усилия приведут к конкретным результатам. И они были, эти первые результаты: слова благодарности родителей, когда они уходили после собрания, заинтересованность ребят, когда они заполняли анкеты, определенный оптимизм в глазах учителей, которые поверили, что решение проблемы привития любви к чтению — стало общим делом.

"Дом, в котором нет книг, подобен телу, лишенному души", — говорил Цицерон. Вернем уют домашнего чтения в наш скоростной XXI век.