



Полетт БЕРНАРД,
почетный профессор, Университет Монреаля,
бывший председатель и участник секции

Школьная библиотека: образовательная среда в трансформации

Реформы образования, придавая особое значение обучению и развитию компетентности, предполагают, что обучаемые получают доступ к резервам документов и художественным ресурсам, и будут постепенно выходить на первое место процессы информационного поиска и использования информации. Благодаря своему расположению в школе, школьные библиотеки создают особую образовательную среду, давая доступ большому количеству источников информации и предлагая ключи для ее использования.

В наступающие десятилетия школьная библиотека может использовать изменения в образовательной системе и разнообразить культурную и информационную среду. Ее имя наиболее соответствует приоритетам ситуации.

Персонал в свете вышеизложенного может рассматриваться как проектный менеджер ин-

формационных ресурсов для образования. Появится потребность в использовании их компетентности в организации информационных систем, развитии и управлении обучением, так же как и потребность в их партнерстве с учителями.

Исследовательские проекты, призванные продемонстрировать, какое важное участие в образовательном процессе принимают школьные библиотеки и медиацентры, будут развиваться в другой ситуации.

В связи с этим крайне важно сохранить активную роль школьной библиотеки и рекламировать средства, необходимые для ее реализации (штат, помещения, фонды, интеллектуальные средства, услуги) особенно среди администрации, родителей и учителей.

В качестве полезных для работы школьным сообществом могут использоваться тексты типа Манифеста ИФЛА/ ЮНЕСКО.

Паола В. ФОНДЕЗ,
профессор, Технологический Университет Сантьяго, Чили, факультет
информационных технологий и библиотечных наук, член секции

У меня есть мечта

Я мечтаю о переполненной детьми школьной библиотеке. Я мечтаю об учителе, демонстрирующем хорошие навыки чтения, побуждающем своих учеников обратиться в библиотеку — яркую и потрясающую. Я мечтаю об изгнании архаичных концепций “тишины в библиотеке” как императива, изгнании представлений о библиотеке как о плохо освещенном и плохо проветриваемом помещении или о библиотекаре в толстых очках, с волосами, стянутыми в узел, чье главное представление о библиотеке как сокровищнице, откуда ничего никуда нельзя выносить.

Я мечтаю о школьной библиотеке как современной и открытой для новых технологий, предлагающей обслуживание, спроектированное специально для пользователей. Я мечтаю о библиотекаре, связанном с детьми и подростками и школьным сообществом, которым служит. Я мечтаю об интегрированной школьной системе, которая предоставляет и поддерживает возможности школьных информационных центров в кооперации с публичными библиотеками. Я мечтаю об ассоциации и сети профессионалов школьных библиотек нашего региона, которые могут обеспечить нас аудиторией для обмена идеями и опытом.