

В.В. ФЕДОРОВ,

Генеральный директор Российской государственной библиотеки, г. Москва

Главная библиотека страны – школьным библиотекарям России

Российская школьная библиотечная ассоциация и ее печатный орган – журнал «Школьная библиотека» – стратегические партнеры Российской государственной библиотеки.

Нашим первым совместным и, по отзывам, удачным проектом стала организация «Заочной школы школьного библиотекаря» для читателей «ШБ». Первые учащиеся нашей школы уже получают государственные удостоверения о повышении своей квалификации.

Учебный центр РГБ с энтузиазмом разрабатывал программу курса, привлек ведущих специалистов библиотечного дела для ведения занятий. Знаю, что публикации в рамках данного проекта вызвали активный и живой интерес у читателей журнала. **Редакция получила и получает не только ответы на вопросы учебных статей, но и эмоциональные отклики, подтверждающие необходимость и крайнюю актуальность данной акции.**

В аудитории Школы представлена фактически вся Россия – от Калининградской области до Камчатки: 4 республики, 5 краев, 25 областей, 2 автономных округа. Две трети учащихся – жители Урала, Сибири, Севера, Дальнего Востока.

Важно подчеркнуть при этом, что большинство составляют школьные библиотекари из глубинки. Письма пришли из 40 городов, однако лишь шестеро живут в региональных центрах (Уфе, Сыктывкаре, Красноярске, Астрахани) и одна ученица – в Москве. Остальные города – это, в основном, районные центры с населением менее 100 тысяч человек. Например, Тобольск (Тюменская область), Белогорск (Амурская область), Нижнеудинск (Иркутская область), Реж (Свердловская область), Ишимбай (Башкортостан) и т.п. Есть и совсем маленькие города с населением в несколько десятков тысяч: Томмот (Саха-Якутия), Вяземский (Хабаровский край), Омутнинск (Кировская область),



Заполярный (Мурманская область), Лабитнанги (Ямало-Ненецкий автономный округ) и др.

Представлено также более 30 сел и поселков из 21 региона. По несколько писем от библиотекарей сельских и поселковых школ получено из Красноярского края, Амурской, Тюменской, Омской, Пермской областей.

Понятно, что интерес к проекту, активность библиотекарей из дальних районов, из маленьких городов

и сел обусловлены, прежде всего, тем, что для них проблема повышения квалификации является особенно острой: выезд на курсы не только финансово, но и чисто физически, «транспортно» труден или просто невозможен. Поэтому они высоко оценили возможность получить государственное удостоверение, учась заочно, получая информацию через журнал и выполняя задания письменно.

Большинство участников проекта – библиотекари средних школ. Однако о своем желании учиться в «Заочной школе» заявили также библиотекари нескольких гимназий, колледжей, школ рабочей молодежи, коррекционных школ, школ-интернатов, детских домов, Центров детского творчества, а также работники отделов образования. Из села Бердюжье (Тюменская область) пришло письмо от сотрудницы детской библиотеки с просьбой сделать исключение и принять ее в Школу. В Ессентуках (Ставропольский край) стать учащимися решили сразу 8 членов методического объединения школьных библиотекарей; в Саянске (Иркутская область) – 12 работников Городского управления образования. Одно заявление о приеме прислано из Казахстана.

Полагаю, что Российская государственная библиотека данным проектом укрепляет свой авторитет главного научно-методического центра не только для библиотек системы Министерства культуры, но и для библиотек других ведомств.



В рамках Круглого стола для школьных библиотекарей в Рязани было вручено первое удостоверение о повышении квалификации после окончания «Заочной школы школьного библиотекаря» Серегинной Любови Игоревне, заведующей библиотеки школы с. Истье Рязанской области.

Приведенные данные, как и вообще результаты деятельности «Заочной школы школьного библиотекаря», неопровержимо доказывают значимость и актуальность проекта, реализуемого Ассоциацией и Учебным центром РГБ.

Сотрудничество Учебного центра главной библиотеки страны, имеющего огромный опыт в этой сфере, с журналом, сумевшим за сравнительно короткое время приобрести авторитет не только своей аудитории, но и всего профессионального библиотечного сообщества, – можно считать чрезвычайно удачным опытом как в плане содержания, так и в плане социальных технологий.



Проект может и должен получить развитие, прежде всего, потому, что «заполняет пустое пространство», в котором оказались сегодня специалисты школьных библиотек, желающие повысить квалификацию, расширить и углубить свои знания о современном библиотечном деле, применить эти знания на практике.

Зная масштаб кадровой проблемы школьных библиотек, мы совместно с Российской школьной библиотечной ассоциацией обсуждаем – в качестве развития данного проекта – идею **создания постоянно действующего Учебного Тренинг-центра для школьных библиотекарей с различными формами обучения (экстернат, дистантное, мастер-классы и т.д.) с последующим превращением его в Центр непрерывного образования библиотекарей, обслуживающих детей и юношество.**

