



Л.Ю. ЕВДОКИМОВА,

заведующая библиотекой МОУ «СОШ № 8» г. Сухой Лог,
победитель Всероссийского конкурса «Школьный библиотекарь года 2008»

Архитектура библиотечно-информационного центра сельской школы: ресурсы и услуги



Давайте с вами заглянем в словарь: «Архитектура — искусство проектирования, возведения и художественного оформления строений, зодчество» (словарь русского языка Академии наук)

Первый этаж библиотеки в древнегреческом городе Эфесе был укра-

шен четырьмя женскими фигурами, олицетворявшими Мудрость, Судьбу, Знание, Добродетель. Эти женщины оказались жизнестойкими, до сих пор так и держат библиотеки на своих плечах.

В этом году в 1-й класс к нам пришли дети, которые родились в XXI веке.

Какой же должна быть школьная библиотека нового века? Как вырастить думающих, творческих читателей? Как библиотеке организовать связь во времени и пространстве между книгой и читателем?

Как сказала в своём докладе Т.Д. Жукова, новым моделям образования должны соответствовать новые модели школьных библиотек. А на следующем этапе библиотека сама становится катализатором и ресурсом создания новых моделей образования. Библиотека не только включена в систему социальных, культурных, экономических отношений, но и сама оказывает влияние на эти отношения. И форум, и съезды школьных библиотекарей подтверждают это.

Проблема пути развития реально стоит перед каждой школьной библиотекой.

Вашему вниманию представлен вариант организации библиотеки сельской школы как универсального библиотечно-информационного центра.

Сердце этого центра — библиотека, которая объединяет все информационные ресурсы и обеспечивает учебный процесс и внеучебную деятельность детей.

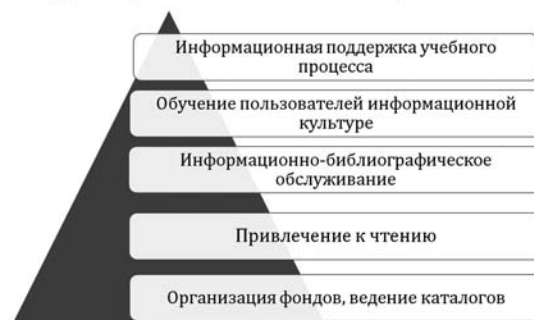
Модули информационного центра ОУ №8



Работа учебных кабинетов, методсовета школы, пресс-центра, совета лидеров, школьного музея, групп педагогического общения поддерживается информационной базой библиотеки.

Библиотека сельской школы полифункциональна. Если в нашей библиотеке ребёнок чего-то не получит, не посмотрит, не почитает, он, скорее всего, не поедет в районную и областную и другие библиотеки (хотя, конечно, бывают исключения).

Полифункциональность БИЦ



Кроме обеспечения доступа к ресурсам, библиотека:

- занимается обучением работе с информацией. ББЗ (Элективный курс «Информационно-коммуникационные технологии в библиотеке»);
- концентрирует ресурсы и информирует о них пользователей (проект «Библиопортфель», локальный сайт библиотеки);



- занимается воспитанием читателя, культурой чтения (элективный курс «Радостное чтение»);

- занимается повышением культурного уровня и развитием творческих способностей детей (программа «Литературные гостиные»);

- привлекает семью для воспитания любви к чтению у детей (программа «Школа семейного чтения»).

Основа основ библиотечной работы — организация фондов и ведение каталогов. Ежегодно составляется Модель фонда и Модель основного фонда.

На базе центра проводятся уроки, лекции, семинары, внеклассные мероприятия с применением новых информационных технологий.

Для обеспечения пользователей необходимой информацией используем и межбиблиотечные связи. Сотрудничаем с сельской библиотекой и районной детской библиотекой, сельским клубом и детской музыкальной школой.

Очень помогает в работе информационный портал РШБА (<http://www.rusla.ru>) и региональный портал «Образование Урала» (www.uraledu.ru).

Таким образом, библиотека практически является универсальной структурой, реализующей информационные, культурные и досуговые функции.

Пока специалисты спорят о путях преобразования школьной библиотеки, библиотекари порой на голом энтузиазме обеспечивают потребности растущих личностей.

В библиотечной науке есть Закон соответствия состава и объёма фонда задачам библиотеки и запросам читателей (Григорьев Ю.Н.), жаль, что в жизни он не всегда выполняется.

Кроме регулярного обновления и пополнения фондов библиотека сильна:

- вниманием директора школы к нуждам библиотеки;

- поддержкой коллег;

- методической помощью специалистов по библиотечным фондам;

- обучающим курсам ГОУ ДПО СО ЦПК «Центр «Учебная книга»;

- корпоративной поддержкой библиотечных общественных организаций (РБА, РШБА), различных фондов;

- научной поддержкой деятельности школьных библиотек.

Если все факторы присутствуют — судьба у библиотеки счастливая, а читатели умны и добродетельны!

РЕСУРСНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ БИБЛИОТЕКИ

Ресурсный потенциал библиотеки лежит в основе информационного обеспечения образовательного процесса в школе, её воспитательной работы и дополнительного образования детей, содействует непрерывному образованию учителей и родителей.



Новые информационные технологии кардинально изменили нашу жизнь. Сегодняшний этап развития информационного общества не мог не отразиться на деятельности школьных библиотек. У каждой библиотеки своё лицо, каждая идёт по своему пути развития.

Библиотека МОУ «СОШ № 8» развивается как библиотечно-информационный центр школы. В 2004 году у нас появилась «Концепция развития», в которой прописана задача создания на базе библиотеки информационного центра, функционирующего как традиционная библиотека с элементами медиатеки.

Модель информационного центра





УПРАВЛЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫМИ РЕСУРСАМИ

Школьная библиотека обеспечивает различные формы предоставления информации каждому ученику и учителю, а по требованию — и родителям, в том числе и в электронном виде, объединяет у себя все информационные ресурсы ОУ для обеспечения их доступности. Создание условий для самостоятельной работы с информационными ресурсами — наша главная задача, которая стоит на данном этапе развития центра.

- Моделирование, приём, хранение и защита информационных ресурсов (Проект развития ресурсов, программа сохранности библиотечного фонда);

- Обучение пользователей критическому отбору информации (ББЗ, программы элективных курсов «Радостное чтение», «ИКТ в библиотеке»);

- Эффективное использование ресурсов, их развитие с учётом потребностей пользователей (информирование целевых групп, проект «Библиопортфель»);

- Создание первичных и производных информационных продуктов (программы «Словотворчество», «Пресс-центр»).

КОНЦЕНТРАЦИЯ НА БАЗЕ БИБЛИОТЕКИ ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ

Виды и формы носителей информации различны. Эти источники существенно дополняют и обогащают друг друга. Происходит значительное расширение базы знаний, которое должно привести к качественным изменениям в содержании обучения.

Информационные ресурсы нашей школьной библиотеки включают:

- Книги, методические и учебные пособия.
- Энциклопедии, словари, справочники.
- Периодические издания.
- Аудио- и видеоматериалы.
- Мультимедийные материалы.
- Полнотекстовые базы данных.
- Компьютерные программы.
- Электронные учебники.

Электронные носители информации дают возможность учителю сделать обучение активным процессом добывания знаний самим учеником, в большей степени использовать проектное обучение, обучающие игры.

На базе информационного центра регулярно проводятся видео- и мультимедиауроки.

Для работы над проектами библиотека предлагает сформированные папки:

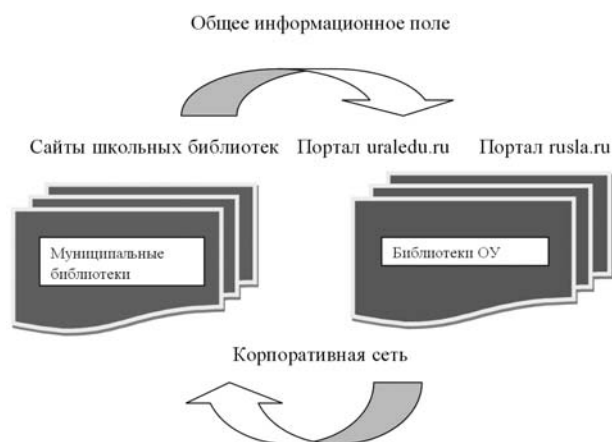
- Портфолио проекта учителя (модель).
- Портфолио проекта ученика (модель).
- Информационные ресурсы для проектной деятельности и самообразования.

В течение 2007/08 учебного года при участии информационного центра было разработано двенадцать проектов. Четыре из них были выбраны учащимися для итоговой аттестации в форме рефератов. Остальные участвовали в различных конкурсах и фестивалях и отмечены дипломами и грамотами.

Концентрация всех информационных ресурсов школы на базе библиотечно-информационного центра позволяет использовать их более эффективно, чем распыление по кабинетам, способствует развитию единой образовательной информационной среды. Собранные в одном месте ресурсы позволяют быстро находить нужную информацию.

Для обеспечения пользователей необходимой информацией используем и межбиблиотечные связи. Сотрудничаем с сельской библиотекой и районной детской библиотекой им. А. Гайдара. Благодаря школьному автобусу имеем возможность участвовать в мероприятиях районной библиотеки.

С 2006 года библиотеки нашего Сухоложского района перешли на каталогизацию в формате MARK—SQL. Для обмена электронными базами данных планируем использовать сайт Управления образования г. Сухой Лог.



ПУТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ЧЛЕНОВ ШКОЛЬНОГО СООБЩЕСТВА

Библиотекарь — педагог

Библиотекарь:

- ✓ анализирует образовательные и информационные потребности учителя;



- ✓ учитывая запросы педагогов, знакомит их с руководящими материалами, новыми технологиями и методиками;

- ✓ предоставляет информационные ресурсы для воспитательной работы педагога;

- ✓ информирует педагогов о новых поступлениях учебной литературы;

- ✓ знакомит педагогов с новыми учебными изданиями;

- ✓ формирует заказ на учебную литературу совместно с педагогами;

- ✓ подбирает литературу в помощь проведению предметных недель и общешкольных мероприятий;

- ✓ подбирает литературу в помощь педагогам для проведения родительских собраний, педсоветов, ГПО;

- ✓ информационно поддерживает творческую деятельность педагогов;

- ✓ даёт консультации по рациональному использованию информации.

Педагог:

- ✓ в сотрудничестве с библиотекарями составляет программы совместной работы по обеспечению информационной поддержки образовательного процесса;

- ✓ предоставляет библиотекарям сведения об используемых в учебном процессе программах и технологиях;

- ✓ консультируется с библиотекарем о наличии и доступности ресурсов для совместной плановой работы;

- ✓ рекомендует библиотекарям приобрести недостающих ресурсов;

- ✓ использует возможности библиотеки и библиотекаря в организации процесса обучения;

- ✓ принимает участие в организации и проведении коллективных творческих дел библиотеки (литературные гостиные, праздники, викторины).

Библиотекарь — администрация

Библиотекарь:

- ✓ информирует о новых поступлениях литературы;

- ✓ информирует о новых нормативно-правовых актах в области образования и библиотечного дела;

- ✓ предоставляет проект плана работы школьной библиотеки на текущий учебный год;

- ✓ предоставляет анализ работы библиотеки за прошедший период;

- ✓ предоставляет проекты документального обеспечения школьной библиотеки;

- ✓ предоставляет анализ состояния фондов библиотеки;

- ✓ формирует заказ на учебную литературу в соответствии с образовательной программой школы;

Администрация:

- ✓ сотрудничает с библиотекой в разработке планов развития школы в области информационной грамотности;

- ✓ утверждает нормативно-правовые документы библиотеки;

- ✓ принимает меры для эффективного использования и сохранности фонда;

- ✓ создаёт условия для обеспечения необходимыми служебными и производственными помещениями в соответствии со структурой библиотеки и в соответствии с положениями СанПиН;

- ✓ способствует обеспечению библиотечной техникой, современной телекоммуникационной и копировально-множительной техникой;

- ✓ способствует повышению квалификации библиотечного работника;

- ✓ несёт ответственность за систематичность и качество комплектования фонда библиотеки в соответствии с федеральным перечнем учебников.

Библиотекарь — обучающиеся

Библиотекарь:

- ✓ предоставляет информационные ресурсы на различных носителях на основе изучения интересов пользователей и их информационных потребностей;

- ✓ организует обучение навыкам независимого библиотечного пользователя;





✓ оказывает информационную поддержку в решении задач, возникающих в процессе их учебной и самообразовательной деятельности;

✓ организует мероприятия, ориентированные на развитие общей и читательской культуры личности (викторины, конкурсы, литературные гостиные);

✓ содействует развитию критического мышления;

✓ способствует популяризации литературы библиотечными формами работы, организует выставки, обзоры;

✓ информационно сопровождает проектную работу учащихся;

✓ проводит индивидуальное и групповое консультирование по вопросам информационной грамотности.

Обучающиеся:

✓ участвуют в политике формирования библиотечного фонда путём выражения своих информационных запросов и потребностей;

✓ участвуют в коллективных творческих делах библиотеки;

✓ могут входить в актив библиотеки и участвовать в разработке программ, планов, мероприятий библиотеки;

✓ на добровольной основе участвуют в акциях библиотеки;

✓ работают над проектами и представляют их школьному сообществу, используя информационные ресурсы библиотеки;

✓ ведут самостоятельный информационный поиск;

✓ могут предоставлять материалы своих творческих работ для использования их другими пользователями.

Библиотекарь — родители

Библиотекарь:

✓ предоставляет информационные ресурсы на различных видах носителей для самообразования пользователей;

✓ предоставляет информацию об обеспечении учебного процесса информационными материалами;

✓ информирует о недостающих учебных ресурсах;

✓ принимает меры для обеспечения учебными материалами путём обмена с другими школами и заказа учебников через платный абонемент;

✓ содействует повышению педагогических знаний родителей путём организации выставок и обзоров на родительских собраниях.

Родители:

✓ принимают участие в деятельности попечительских, читательских советов библиотеки;

✓ добровольно участвуют в акциях библиотеки;

✓ принимают участие в коллективных творческих делах библиотеки;

✓ несут ответственность за сохранность информационных ресурсов, находящихся в пользовании их детей, своевременное получение и возврат учебной литературы.

ПРОБЛЕМЫ И ВОЗМОЖНЫЕ ПУТИ РЕШЕНИЯ

Управленческие:

● Как повысить уровень взаимодействия администрации с работниками библиотеки?

● Проблема недостаточности информационных ресурсов.

● Проблема совершенствования нормативно-правовой базы по определению статуса библиотечных работников в школе.

✓ Пересмотреть устаревшие подходы и выработать новые пути взаимодействия через использование эффективных технологий управления.

✓ Разработка модели ресурсного фонда библиотечно-информационного центра.

✓ Разработка и принятие локальных актов, способствующих социальной защите библиотечных работников.

Педагогические:

● Повышение уровня самообразовательной деятельности педагогов.

✓ Разработка и реализация совместной программы деятельности работников библиотеки и педагогов ОУ.

Социальные:

● Как способствовать процессу самообразования родителей в области правовых, педагогических и других знаний, повышению их информационной культуры и формированию гражданской позиции?

✓ Определить подходы, разработать механизмы реализации и способы самообразования родителей, отвечающие их запросам, на основе возможности библиотеки как информационного центра.