



## НАШИ ПРОБЛЕМЫ

**А. ЕМЕЛЬЯНОВА,**  
Гл. специалист Департамента образования  
Вологодской области

### «О методисте замолвите слово...»

РАЗМЫШЛЕНИЯ ОБ ОРГАНИЗАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
МЕТОДИСТОВ ПО ФОНДАМ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ  
ПРИВЕДЕНИЯ В СООТВЕТСТВИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНЫХ  
ОБЯЗАННОСТЕЙ МЕТОДИСТОВ С ОБЪЕМОМ И  
НАПРАВЛЕНИЯМИ ИХ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

И швец, и жнец,  
И на дуде игрец.

*Пословица*

**Д**олжность методиста по фондам школьных учебников была введена в штаты районных методических кабинетов отделов образования в связи с созданием бесплатных фондов школьных учебников по Постановлению 1977 года. При наличии единых программ, а соответственно и учебников объем работы позволял результативно организовать деятельность методиста, поэтому автоматически в его обязанности было вменено и руководство деятельностью школьных библиотек. С появлением вариативных учебников работа с заказами на учебную литературу значительно усложнилась. С прекращением централизованного финансирования появились проблемы с изданием учебников и с обеспечением ими учащихся.

Распоряжением Правительства РФ от 21.07.97 г. № 1022-р предоставлялось право субъектам Российской Федерации самостоятельно определять порядок обеспечения учащихся учреждений образования учебниками, а значит, и порядок их финансирования.

На специалистов (методистов) по библиотечным фондам были возложены дополнительные обязанности по расчетам потребности средств для приобретения учебной литературы за счет различных источников (из бюджетов субъектов Федерации, муниципальных бюджетов, средств учреждений образования и родительских), а также сбор заказов и реализация заказанной учебной литературы по списку Фе-

дерального перечня, в котором количество наименований увеличилось в 5—6 раз по сравнению с предыдущими годами. Кроме того, появилось много новых издательств, в связи с чем также возникли дополнительные сложности в работе методистов. Разрушилась устоявшаяся система торговли учебниками. Возникла необходимость организации широкой информационной деятельности и (особенно в дальних районах) торговли учебной литературой при методических кабинетах с целью удешевления книг и целенаправленного обеспечения учебниками. Все это автоматически было переложено на плечи методистов по фондам школьных учебников.

Большая часть руководителей муниципальных органов управления образованием, не видя объема работы специалистов этого направления и не понимая их роли в организации деятельности библиотек и обеспечении учащихся образовательных учреждений учебниками, на эту должность порой назначают неопытных работников, без соответствующего образования и к основным должностным обязанностям дают дополнительные, из-за срочности исполнения которых методисту приходится откладывать необходимые ежедневные дела по анализу, учету и распределению фонда, вследствие чего оформлять документы, делать разнарядки, отчеты, заявки по учебникам приходится наспех, без анализа, что приводит к ошибкам, а в конечном итоге, как показывают проверки, и неоправ-



данному расходованию бюджетных средств: часть новых, необдуманно заказанных и полученных учебников по разным причинам в учреждениях образования не используются.

Удовлетворительный результат дает лишь постоянная, невидимая постороннему глазу, неблагодарная, отнимающая много времени работа методиста с документами по распределению учебников (разрядки по школам, выписка накладных для каждого образовательного учреждения без соответствующей множительной техники, проверка счетов, актов, количества поступивших книг, контроль за инвентаризацией и многое другое), что могут правильно оценить и понять лишь специалисты этого дела.

Должность (специалиста) методиста по библиотечным фондам вмещает в себя многие функции, в первую очередь методическую, когда надо оказать действенную помощь в организации деятельности библиотек и работе по обеспечению учебниками, менеджерскую, что предполагает управление этими процессами, контролирующую, т. к. компетентную проверку по этим вопросам может провести лишь специалист, вплотную занимающийся этими вопросами. К тому же специалист по учебникам является специалистом по маркетингу, снабженцем, экспедитором, особенно на маленьких территориях, где нет хозяйственной конторы, а зачастую и грузчиком.

Кроме того, специалисту по учебникам приходится частично выполнять работу экономиста, финансиста и бухгалтера, т. к. никто из этих специалистов из-за специфики этой деятельности не сможет без помощи специалиста по учебникам спланировать, сделать расчеты, правильно оформить документы по учебникам.

Методист занимается и всеми кадровыми вопросами библиотечной системы учреждений образования, это вопросы повышения квалификации библиотечных работников, разрешение спорных вопросов оплаты труда, поощрения и т. д.

Большинство методистов, особенно в сельских районах, являются и опытными консультантами учителям-предметникам по содержанию учебников, т. к. наиболее полной информацией об изменениях в новых учебниках по многим предметам обладают именно эти специалисты.

Несмотря на такой функционал, зарплата у работников, занимающихся вопросами школьных библиотек и обеспечением учебников, значительно ниже, чем у специалистов муниципальных органов управления образованием.

В тех территориях нашей области, где реорганизована структура управления образованием и методической службы, руководители увидели место специалиста по учебным фондам, поняли его значимость в обеспечении учебного процесса и включили в штатное расписание должность, приравненную по статусу к другим специалистам управления, вследствие чего в этих районах достигнуты более высокие результаты не только в обеспечении учебниками, но и в повышении качества образования.

Обращаюсь ко всем руководителям муниципальных органов управления образованием: взгляните по-другому на специалиста, отвечающего за обеспечение учебниками учреждений образования вашего района, хотя бы попытайтесь проанализировать тот объем деятельности, который возложен на работника, отвечающего за обеспечение учащихся учебниками, — и вы поймете важность и необходимость не только сохранения в штате этой единицы (на некоторых территориях пытаются сократить эту должность), но и укрепления авторитета человека, отвечающего за эти вопросы. Как вы будете видеть эту проблему, таковой будет и результат.

Прошу Министерство образования еще раз обратить внимание руководителей субъектов Федерации на необходимость руководства деятельностью школьных библиотек и работы по обеспечению учащихся учебниками, ведь это дело государственной важности, т. к. основная ответственность за обеспечение учебной литературой ложится на плечи специалистов (методистов), организующих работу по сбору и анализу заказов. От того, как они знают учебники, программы, как ориентируются в ситуации многовариативности обучения, как контролируют работу библиотекарей с книжным фондом, зависит не только, как будут расходоваться средства на приобретение учебной литературы, но и результаты учебно-воспитательного процесса.

