



школе не было окон и дверей. Над ними тоже работала семья: штамповали, записывали в инвентарную книгу. Учителя подготавливали комплекты учебников для своих классов, записывали в карточки выдаваемые учебники. Провела инвентаризацию оставшегося фонда: пронумеровала и записала в инвентарные книги. В этом тоже помогли мне учителя. Всю работу библиотека снова начала с нуля: оформление, наполнение папок с газетно-журнальными вырезками, ремонт книг, составление сценариев и т.д.

Директор школы Джамалдаев Ш.С. выделил мне помещения под библиотеку: для учебников, программной литературы, художественной, хотя все еще занимаемся на одной половине, на другой половине ремонтные работы не закончены.

Фонд библиотеки пополняется.

Поселковый участковый Керимов В. привез нам литературу из Башкирии;

из Здвинской СШ № 2, из Цветниковской СШ № 4, из Курска получили посылки.

От гуманитарного фонда "Минга" я получила 10 книг — "250 золотых страниц", 4 книги — "Елизавета II", 7 авторских книг — "Чеченскому роду нет перевода".

Сайдулаев Малик — выпускник нашей школы, известный бизнесмен и меценат, закупил заказанную мною (при личной встрече на последнем звонке) литературу: программную, ме-

тодическую, разработки внеклассных мероприятий. Всего 375 книг.

Случайно увидев журнал "Школьная библиотека", (для меня это было сенсацией, ведь никто не интересовался жизнью школьных библиотек), я попросила директора выписать мне этот журнал. Я сообщила об этом директору, который тут же разрешил мне выписать на 2002 г. следующие журналы:

1. "Школьная библиотека".
2. "Народное образование".
3. "Профессиональная библиотека директора".
4. "Профессиональная библиотека завуча".

Учителя школы тоже по моей рекомендации выписали предметные журналы.

Ведь не зря сказано:

"Воля и труд человека дивное диво творят".

Так и у нас: **из руин возстал и зажила новой жизнью наша библиотека — ядро школы.** Теперь снова библиотека насчитывает:

Всего	17868 экз.
Учебников	7064 экз.
Методической	2621 экз.
Программной	2897 экз.
Художественной	5386 экз.

При выполнении своих функциональных обязанностей я всегда ощущаю поддержку директора и педколлектива. Когда ты чувствуешь плечо товарищей, работается легко.

РЕСПУБЛИКА ИНГУШЕТИЯ

А.С. ДОДОВА,
заведующая библиотекой гимназии г. Малгобек. Республика Ингушетия.

"Человек не может быть оторван от своих корней..."

Аминат Сосланбековна ДОДОВА работает в библиотеке своей гимназии с чеченскими ребятами, детьми переселенцев. Дети эти требуют особого внимания и заботы. Нужны им и книжки на родном языке: нельзя отрываться от своей культуры, своей речи, своих корней.

*"Книги просвещают душу,
поднимают и укрепляют человека..."*

В. ТЕККЕРЕЙ

Наша школа-гимназия очень молода. Только третий год в прекрасном, уютном, блестящем от новизны и чистоты здании учатся 560 ребят и работает дружный

коллектив педагогов. Когда мне показали две светлые просторные комнаты рядом с кабинетом директора, я сразу поняла, что библиотека станет в гимназии кабинетом №1. И — не



ошиблась! Отношение к библиотеке и со стороны администрации, и со стороны педколлектива, а, следовательно, и учащихся — самое позитивное. Гимназия — учреждение инновационное. Известно, что инновации как многомерное явление в области образования имеют свою главную направленность — качественное обновление педагогической деятельности. **Информационно-библиотечную поддержку такого обновления библиотека считает своей основной задачей.**

Сегодня мы стараемся создать фонды необходимой в учебно-воспитательном процессе литературы. Помимо традиционных источников комплектования используем новые возможности. Уже поступило двести сорок замечательных книг из фонда Сороса. Это энциклопедии, справочники, словари, детская литература. По каталогу "Видеотека" заказываем видеокассеты. Библиотека получает все предметные журналы, периодику для детей, центральные газеты, затрачивая 12-14 тыс. рублей ежегодно только на подписку.

Постепенно наша библиотека становится информационным центром гимназии. Этому способствует внедрение новых форм работы. Например, возникли выставки "Кто ищет, тот найдет", на которых читатели-ученики предлагают свои личные любимые книги для чтения другим ребятам. Так дети получают возможность прочесть книги, которых в фонде библиотеки нет. В каждую книгу помещается специальный уголок-вкладыш, где приводятся данные о хозяине книги. Ответственность за сохранность выставленных книг оставляет за собой библиотекарь. Форма эта настолько привилась, что появилась аналогичная выставка "Моим коллегам", где уже педагоги предлагают своим сослуживцам методическую литературу. Так как экспонируются новейшие и наиболее интересные издания, эту выставку сопровождает картотека заказов на них. Информационную нагрузку несут и выделенные по всем преподаваемым предметам полочки "За страницами Вашего учебника", где, кроме методической литературы в помощь преподаванию, широко представлены ксерокопии статей из предметных журналов и газет. Пользуются спросом и подборки "Я иду на урок ... (литературы, русского языка и т.д.)". В помощь

внеклассной и массовой работе оформлены папки-досье с методическими разработками, регулярно пополняемыми ксерокопиями материалов по основным направлениям воспитательной работы.

Как хорошую оценку нашей информационно-библиотечной деятельности я воспринимаю посещение библиотеки родителями, а также педагогами и школьными библиотекарями других школ нашего района. Пришлось даже завести специальные журналы для регистрации посторонних читателей и учета книговыдачи и библиографических справок. Помимо книг и периодики выдаем и видеокассеты для проведения в школьных библиотеках района массовых мероприятий.

Среди массовых мероприятий своей гимназии хотелось бы выделить ставшие традиционными встречи с писателями и поэтами Республики Ингушетия С. Чахкиевым, Г. Гагиевым, А. Боковым и многими другими, ставшими для наших ребят и учителей привычными и желанными.

Есть у нас и проблемы. Все еще продолжаются военные действия в Чечне, и в нашей гимназии учатся дети временных переселенцев из соседней республики. Это особая категория читателей. Такие факторы, как утрата индивидуальности и культурных особенностей, слабеющие надежды на лучшее будущее вызывают состояние психической неустойчивости. И особенно верно это по отношению к наиболее уязвимой группе — несовершеннолетним, прошедшим через ужасы войны, бывших свидетелями насилия, других факторов, травмирующих психику. Они нуждаются в психосоциальной поддержке, создании элементарных условий для занятий и отдыха. Помогая детям восстановить здоровье и войти в нормальное русло, мы не выделяем их особо, но стараемся именно их активно вовлекать в игры, занятия искусством, спортом. У библиотеки здесь особая роль: дети учатся на ингушском языке, изучают русский язык, а чеченский, родной язык, используют практически только в бытовом плане. Поэтому нам остро необходимы учебники родного языка для чеченских ребят, книги чеченских писателей и поэтов — человек не может быть оторван от своих корней!

