



Л. ЦЫКИНА,
заведующая библиотекой школы № 1

Имеет ли право ребенок на конфиденциальность чтения?

Кодексом профессиональной этики предусмотрено, что библиотекарь оберегает право пользователя на конфиденциальность его информационной деятельности, противостоит попыткам кого бы то ни было осуществить за ней надзор, за исключением случаев, которые предусмотрены Конституцией России. Это требование обращено ко всем библиотечным работникам, и тем, кто обслуживает взрослых, и тем, кто работает с детьми. Однако в школе соблюдать его чрезвычайно сложно. Например, в нашей школе педагогическим коллективом принято решение сравнить активность чтения учащихся начальных классов, обучающихся по традиционным программам, по методу Занкова, по программе «Экология и диалектика» и в классах выравнивания. Педагоги не только хотят систематически отслеживать содержание чтения учащихся, но и просят библиотекаря предоставить им читательские формуляры ребят для анализа их на родительском собрании. Хотелось бы знать, как это согласуется с поло-

жениями кодекса и статьи 12 Федерального закона РФ «О библиотечном деле», в которых говорится, что «не допускается использование сведений о пользователях библиотек, читательских запросах, за исключением случаев, когда эти сведения используются для научных целей и организации библиотечного обслуживания»? В школе эта информация, без сомнения, будет использована для улучшения библиотечного обслуживания, но, возможно, и для определенного давления, целенаправленной корректировки содержания чтения учащихся, ориентации их запросов на учебные задачи. Как в этих условиях библиотекарь может соблюдать и обеспечивать права своих читателей-детей на конфиденциальность читательской деятельности? Достаточно широко практикуемая форма «Защита читательского формуляра» опирается хотя бы на добровольное согласие ученика предложить на обсуждение всему классу объем и содержание его чтения! Очень интересно узнать, как решают эти проблемы в других регионах?

ИМЕЕТ ЛИ ПРАВО РЕБЕНОК НА КОНФИДЕНЦИАЛЬНОСТЬ ЧТЕНИЯ?

Е. ВАРУЛЬНИКОВА,
заведующая библиотекой школы № 59

Основы профессии — школьникам

В настоящее время в условиях дифференцированного обучения у учащихся есть возможность выбора профессии и существенная часть учебной нагрузки принадлежит профилирующим предметам. В нашей школе в гуманитарных классах организована допрофессиональная подготовка библиотечных работников. Две группы (10—12 человек, не только девочки, но и ребята) обучаются в десятых классах, столько же в одиннадцатых. Мы разработа-

ли специальную программу, утвержденную администрацией школы. Первый год обучения включает изучение истории книжного и библиотечного дела России, деятельности известных книгоиздателей, книголюбов, библиотекарей и библиографов. В этот период у школьников формируются более глубокие знания о книге, о видовом многообразии печатных изданий, умения разбираться в особенностях изданий путем их беглого просмотра.