



# VIII ЕЖЕГОДНАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ РОССИЙСКОЙ БИБЛИОТЕЧНОЙ АССОЦИАЦИИ

(Окончание. Начало см. в №6, 2003 г.)

**12–18 мая 2003 г. в Пскове состоялась VIII Ежегодная Конференция РБА. Конференция проводилась при поддержке Министерства культуры Российской Федерации, Администрации Псковской области и Мэрии г. Пскова. Профессиональная программа VIII Конференции РБА прошла под тематическим девизом "Библиотека и духовная культура". 13–14 мая активно работала секция школьных библиотек. Продолжаем публикацию материалов секции.**

**Н.Н. ЦЫГАНОВА,**  
директор Липецкой областной юношеской библиотеки

## Новая парадигма культуры: педагогика сотрудничества в библиотеке

**Н**ачнем с самого трудного, к чему надо стремиться – с «успехов во всех делах».

Эти слова С. Соловейчика из книги «Учение с увлечением» по-прежнему радуют наши сердца, и мы в год 35-летия совершаем обзор всего, чем хочется гордиться.

Главная наша гордость – это педагогика сотрудничества с читателями, созданная коллективом. У директора не меньше планов, чем у всех остальных. Впрочем, весь наш коллектив – это большая семья, готовая работать для «блестящих учителей» и «прекрасных учеников» – наших читателей. И как говорил Симон Соловейчик, мы по-прежнему будем стараться почувствовать живого, *другого* человека в каждом читателе.

Мы уверены, что этот век станет веком педагогики сотрудничества, потому что десятилетний опыт библиотечных преобразований доказал: никакие серьезные перемены невозможны без отношений сотрудничества взрослых и

детей.

Все начиналось с гениальных идей, рожденных в головах умных людей, которые определили для себя два главных правила: «Друг с другом не спорить» и «Библиотеку не ругать».

Многие мои коллеги считают, что осенью 1992 года родилась *наша педагогика сотрудничества*. Конечно, это не так. Ведь не скажешь, что закон всемирного тяготения появился в момент его открытия человеком. Педагогика сотрудничества существовала и раньше, как и закон всемирного тяготения. Осенью 1986 года Симон Соловейчик открыл миру педагогику сотрудничества. Трагические обстоятельства реформ в нашем обществе, нищета и униженность библиотек переключили внимание общественности на совсем другие проблемы.

Но, оказалось, что без педагогической идеи, без общих ценностей и целей никакие пе-





ремены невозможны. Ничего нельзя делать в детской и юношеской библиотеках без прогрессивной педагогической основы.

Ведь что такое педагогика сотрудничества в библиотеке? Не только новые библиотечные технологии и новаторские способы воспитания и работы с читателями. Это *особенные, высокие* отношения между людьми в библиотеке. Отношения понимания, добра и сотрудничества. Идеи коллективного творчества, свободного выбора, чтения с увлечением, психолого-педагогической поддержки не входят в область технологий и методик.

Это все о том, как мы живем: как директор относится к персоналу, библиотекари к читателям, читатели – дети и юношество – ко всему взрослому миру: таков особенный уклад библиотечной жизни.

Ведь сердце библиотеки, весь ее дух кроется именно в отношениях людей. Строить отношения со взрослыми и детьми – радостное, трудное дело.

Мы хотели бы создать для своих читателей настоящую школу сотрудничества, потому что школа и семья не формируют сегодня простых человеческих способностей к сотрудничеству, согласию и общественному договору, толерантности. Уже сейчас целые поколения россиян, которые борются за свое выживание и обрели опыт этой борьбы путем проявления агрессии и жестокости, вышли из нашей российской школы, семьи.

Существует целая культура работы с агрессивным поведением, насилием. Так, например, психотерапевтов, которые вынуждены работать с отрицательными эмоциями, специально готовят к этому.

**И я себе в этом даю отчет и не думаю подменять психологические службы города. Только согласитесь, библиотечная профессия стремительно утрачивает свойство интеллигентной профессии по тем же простым причинам: на работе нет денег на книги и журналы, на компьютеры, на семинары, в семье – нет денег на питание, одежду и обувь, на образование ребенка.**

Думаю, что-то не то у нас с феноменом лидерства в интеллектуальной библиотечной среде.

Если раньше организацией «погромов» (автор говорит о предполагающейся ликвидации детских библиотек и слиянии их со взрослыми – ред.) занимались чиновники, то теперь еще за это взялись коллеги, директора библиотек, наделенные авторитетом, всеми признанные в нашей профессии. Люди, способные задать образец жизни в библиотечном мире, говорят о не-

нужности в России детских библиотек. Уважаемые люди, встречаясь с тем, что не укладывается в их привычное представление, с тем, что так не похоже на то, какой, по их мнению, должна быть библиотека или система библиотек, полагают, видимо, так: «То, чего я не понимаю, не имеет право на существование». Убийственная логика.

В печати известный библиотековед ссылается на зарубежный опыт. Знаете, на протяжении всех десяти лет новейшей истории российской культуры нам только и говорят, что необходимо учитывать и использовать зарубежный опыт, налаживать культурные связи, стараться жить в едином информационном пространстве. И культурную толерантность воспитывать... Однако надо и дров не наломать, какие за морями-океанами уже успели в мелкую щепку разделить.

Но, собственно, речь шла не о том, что перенимать, а о том – как. Как добиться взаимопонимания, взаимного признания недостатков систем, реальной оценки их состояния. Недавно заместитель директора нашей библиотеки Г.О.Лушник вернулась из Америки, рассказала об огромном интересе к опыту российских детских и юношеских библиотек. Особое внимание было привлечено к проблемам чтения тинэйджеров в нашей библиотеке.

Сейчас очень популярна фраза: «Во всем мире принято».

Мне хочется спросить: «Откуда вы знаете, как принято во всем мире? И что это за аргумент «во всем мире принято»? Мир настолько многообразен, что невозможно, некорректно и непрофессионально выделять какое-то одно, пусть и очень важное направление и объявлять его главным.

Эпоха «генеральных линий» прошла, и в них, кстати, причина полной неэффективности некоторых библиотечных направлений. Тоталитарное сознание порождает агрессивное отношение публичных библиотек к детским и юношеским библиотекам, в нем нет места терпимости, уважению, сотрудничеству и взаимопониманию. А новатора просто необходимо хвалить. И уж нельзя ему хамить.

Нельзя уничтожать библиотеки. Потому что рано или поздно будет стыдно. Это только в банде самоутверждаются, уничтожив другого, а в нормальном сообществе самоутверждаются уважением и любовью не только к себе, но и к другому. Поэтому не случайно очень настойчиво РБА ставит вопросы профессиональной этики, имея в виду определенные проявления *антиэтики*.

И поэтому педагогика сотрудничества сегодня приобретает новый, более глубокий смысл во взаимоотношениях библиотечного сообще-



ства.

Мы строим педагогику сотрудничества уже 10 лет. Кому это интересно, присоединяйтесь! Внедрить ее в других библиотеках «как передовой опыт» невозможно. Нет ни одного известного метода внедрения педагогики сотрудничества, который могли бы осуществить «сверху», в Министерстве образования или в Министерстве культуры, как компьютеризацию. И слава Богу! Наверняка каждому из вас известна аксиома Ушинского, что и опыт не передается, предмет переноса может быть только идея инновационной деятельности.

Сегодня перемены в библиотеках осуществляются исключительно технократические, поэтому не так значительны изменения к лучшему.

Технократические изменения не затрагивают сути прогрессивной библиотечной идеи, они лишь придают ей другой вид.

Педагогика сотрудничества существовала давно, новаторство Соловейчика – в том, что он увидел и показал это явление в качестве *явления культуры*. **В каждой конкретной библиотеке культуру представляет не система, а человек как творческая личность. И не в силу обязанности. Творческий человек остается самим собой в любой среде. Но детям, тянущимся к творчеству, легче, когда они себя ощущают в среде единомышленников. Дети здесь окружены атмосферой доброты и дружбы, у них нет чувства искусственной дистанции. В этом секрет успеха.** И как следствие, эффективность взаимодействия с нашей библиотекой многих

**В.А. ШИЛОВА,**  
методист по учебным фондам Главного управления образования  
г. Пскова

## **Быть методистом по книжным фондам – значит сочетать функции методиста, менеджера, педагога, библиотекаря, информационного работника, специалиста по медиаобразованию**

**Н**овая образовательная стратегия и объективные предпосылки развития информационного общества предполагают осознание роли школьной библиотеки как важного компонента высокого уровня образования. На поддержку школьных библиотек, создание информационно-библиотечной среды для успешной деятельности учащихся и педагогов ориентирована деятельность методиста.

Быть методистом по книжным фондам в современном информационном пространстве – значит сочетать функции методиста, менеджера, педагога, библиотекаря, информационного работника, специалиста по медиаобразованию.

Только так можно обеспечить основные направления в работе. Сегодня школьная библиотека играет роль информационного, методиче-

ского и культурного центра.

В школьных библиотеках города Пскова ведут информационно-библиотечное обслуживание учащихся и педагогов 46 библиотечных работников. Совокупный фонд составляет около 1 млн. экз., в т.ч. 513 тыс. учебников.

Библиотеки разнообразны и по типам образовательных учреждений, и по объему обслуживаемого контингента. Общее число библиотечных ставок в городе – 54. 20 % сотрудников школьных библиотек имеют стаж > 25 лет, и около 22% имеют стаж до 5 лет. Этим работникам требуется индивидуальная методическая помощь.

Большинство библиотечных работников имеют высшее педагогическое образование (около 46%), высшее библиотечное образование – более 15%, среднее специаль-