



15-16 ноября 2000 г. в Москве при содействии Государственной научной библиотеки имени К.Д. Ушинского состоялось расширенное заседание секции библиотек общеобразовательных учреждений ЦБИК Министерства образования РФ. (Председатель секции – Козлова О.В.)

В заседании приняли участие специалисты органов управления образованием, методисты по учебным фондам, школьные библиотекари из 25 регионов России.

В результате обсуждения вопросов, предусмотренных программой, заседание секции библиотек общеобразовательных учреждений констатирует удовлетворительное состояние библиотек в обеспечении учебно-образовательного процесса, некоторое развитие информационных технологий, активизацию межбиблиотечных связей.

В то же время на современном этапе развития библиотек и в условиях преобразований имеет место ряд проблем, решение которых позволит сохранить, а при положительном решении и развивать библиотечное обеспечение учебного процесса, а именно:

1. Необходимо **целевое бюджетное централизованное финансирование** комплектования фонда библиотек.
2. Необходимо целевое плановое **оснащение библиотек компьютерной техникой.**

3. В целях сохранения и обеспечения удовлетворительного состава библиотечных кадров необходимо **принятие мер по социальной защите сотрудников библиотек:**

- в рамках структуры образовательного учреждения **изменить статус библиотеки, исключив ее из раздела вспомогательных подразделений образовательного учреждения;**

- Министерству образования РФ по согласованию с Министерством труда разработать и утвердить тарифно-квалификационные характеристики (требования) по должностям “Библиотекарь общеобразовательного учреждения”, “заведующий библиотекой общеобразовательного учреждения” (существующие типовые характеристики не отражают специфику работы библиотечных работников отрасли по обеспечению учебно-образовательного и воспитательного процесса);

- привести в соответствие **нормативы продолжительности отпусков сотрудников** библиотек с нормативами педагогического состава учебных заведений;

- **восстановить профессию библиотекаря в “Перечне профессий с вредными условиями труда”;**

- рекомендовать руководителям образовательных учреждений установить долю отчислений от не-

бюджетных средств на формирование книжного фонда и оплату труда библиотечных работников;

- содействовать работе кружков и факультативов по библиотечно-библиографической и информационной грамотности учащихся с доплатой за преподавательскую работу и выплату денежной компенсации на приобретение книгоиздательской продукции и периодических изданий.

Заседание секции считает необходимым продолжить работу по формированию комплекта документов и рекомендует Управлению книгоиздания, библиотек и медиатек принять к оперативному рассмотрению рекомендации, обсужденные и одобренные заседанием секции документы:

- “О внедрении изменений и дополнений ББК”;

- “Об оплате труда библиотечных работников образовательных учреждений”;

- “О материальной ответственности библиотечных работников общеобразовательных учреждений”;

- “Должностные инструкции библиотечных работников общеобразовательных учреждений”.

На заседании секции рассмотрены и одобрены **программы библиотечно-библиографических и информационных знаний для проведения занятий с учащимися.**

Вашему вниманию предлагается Программа “Библиотечно-библиографические и информационные знания школьникам” (1-8 кл.)

Г. ЧУЛКИНА,
ГНПБ им. К.Д. Ушинского

«Библиотечно-библиографические и информационные знания школьникам»

ПЕРВЫЙ КЛАСС

Тема 1. Первое посещение библиотеки.

Путешествие по библиотеке. Знакомство с «Книжным домом». Понятия «читатель», «библиотека», «библиотекарь». Библиотеки большие

и маленькие. Как самому записаться в библиотеку. Как самому выбрать книгу (тематические полки, книжные выставки, ящики для выбора книг). Основные правила пользования библиотекой.



Форма проведения. Рассказ. Беседа. Беседа-просмотр наиболее красочных изданий книг для детей. Игра – «Встреча с героями любимых книг», «Волшебное дерево сказок», «В гости Азбука пришла» и др. Выставка «Читаем сами».

Работа с личным словариком. Праздник «Посвящение в читатели». Запись детей в библиотеку.

Тема 2. Правила и умения обращаться с книгой.

Формирование у детей бережного отношения к книге. Ознакомление с правилами общения и обращения с книгой. Обучение умению обернуть книгу, простейшему ремонту книг.

Форма проведения. Рассказ. Беседа у выставки «Книги просят защиты».

Работа с личным словариком.

Урок творчества. Дать возможность детям самим сделать закладки, обложки и другие книжные поделки. Изготовить самодельные книжки-малышки, книжки-раскладушки. Занятия в «Книжной больнице».

Игра «Книжка больница». Выставка -конкурс на лучшую книжную поделку.

ВТОРОЙ КЛАСС

Тема 1. Знакомство с библиотекой (экскурсия).

Продолжение разговора о библиотеке. Роль и назначение библиотеки. Понятие «абонемент», «читальный зал». Правила пользования библиотекой. Литературные игры, праздники, беседы.

Библиотечный фонд. Представление любимых книг. Расстановка книг на полках, самостоятельный выбор книг при открытом доступе.

Компьютер, экран, наушники в библиотеке. Пластинки. Кассеты с видео и магнитными записями, диафильмы, слайды. Дискеты с обучающими программами.

Форма проведения. Беседа. Работа с личным словариком. Обзор у книжной выставки. Библиографическая игра «Кто ищет, тот всегда найдет». Праздник-игра «Твой друг — книга».

Тема 2. Структура книги.

Кто и как создает книги. Из чего состоит книга. Внешнее оформление книги: обложка, переплет, корешок. Внутреннее оформление: текст, страница, иллюстрации.

Художники детской книги (например, иллюстрации Бруни И.Л., Мавриной Т.А., Конашевича В.М. к «Сказке о мертвой царевне и семи богатырях» А.С. Пушкина).

Писатели и художники в одном лице. Творчество Е. Чарушина, В. Сутеева, Э. Сетон-Томпсона и др.

Форма проведения. Беседа. Работа с личным словариком.

Урок творчества: мастерим книгу сами. Библиографическая блиц-игра «Мини-презентация книги».

Выставка-конкурс на лучшую иллюстрацию к любимой книге.

Тема 3. Газеты и журналы для детей.

Новости со всей России и планеты. Понятие о газете и журнале: статья, заметка, журналист, корреспондент, редакция.

Премьера основных и лучших детских журналов и газет. Журналы: «А почему?», «Мурзилка», «Домовенок», «Веселые картинки», «Дисней», «Клепа», «Миша», «Костер», «Пионер», «Светлячок», «АБВГД», «Веселые медвежата», «Тошка», «Филя», «Муравейник», «Детская энциклопедия», «Свирель» и др.

Газеты: «Пионерская правда», «Детская деловая газета», «Кот и пес», «Жили-были», «Сказка», «Детская роман-газета» и др.

Форма проведения. Беседа. Выставка периодических изданий.

Урок творчества: создаем газету сами.

Конкурс на лучшую самодельную газету.

Конкурс рисунков «Любимые герои периодических изданий».

ТРЕТИЙ КЛАСС

Тема 1. Структура книги.

Углубление знаний о структуре книги: титульный лист (фамилия автора, заглавие, издательство), оглавление (содержание), предисловие, послесловие. Цель — формирование навыков самостоятельной работы с книгой, подготовка учащихся к осознанному выбору литературы.

Роль и значение иллюстраций, знаменитые иллюстраторы детских книг (В. Лебедев, А. Пахомов, Ю. Васнецов, И. Билибин, В. Конашевич, Т. Маврина, Е. Чарушин, М. Матурич и др.).

Форма проведения. Рассказ. Беседа. Работа с личным словариком.

Урок творчества: изготовление книжек-самоделок, игра «Сегодня мы художники», игра «Угадайте, кто нас нарисовал?».

Выставка-конкурс книжек-самоделок.

Тема 2. Выбор книги в библиотеке.

Первое знакомство с каталогом. Что такое каталог и зачем он нужен в библиотеке. Когда следует к нему обращаться. Титульный лист и



каталожная карточка, их взаимосвязь. Шифр книги. Систематический каталог. Отделы каталога. Разделители. Связь систематического каталога с расстановкой книг на полках. «Ключ» к систематическому каталогу, его использование для нахождения материалов в систематическом каталоге.

Открытый доступ к книжному фонду: порядок и правила расстановки книг, полочные разделители. Определение места книги на полке. Книжные выставки, тематические полки — помощники в выборе книг. Рекомендательные списки литературы. Библиотечный плакат.

Форма проведения. Беседа. Работа с личным словариком.

Урок творчества: самостоятельный подбор книг для чтения, организация тематической книжной выставки, обзор книг с книжной выставки, составление плана чтения по интересам.

Библиографическая игра «Найди книгу».

Тема 3. Твои первые энциклопедии, словари, справочники.

Заинтересовать справочной литературой и научить ею пользоваться.

Представление об энциклопедии, справочнике, словаре и как ими пользоваться.

Первые энциклопедии «Что такое? Кто такой?».

«Почемучка». Структура энциклопедии. Расположение материала по алфавиту.

Тематические словарики — подробно рассказывают о чем-то одном: об изобразительном искусстве, о растениях, о животных, о вулканах и др. Выделение общих признаков: алфавитное расположение материала, алфавитный указатель и наличие вопросов в конце словарика.

Знакомство с компьютерной программой «ЛИКС-изборник».

Форма проведения. Беседа. Выставка-просмотр «Энциклопедии для детей».

Игра-поиск «Книги обо всем на свете». Составление и разгадывание кроссвордов, головоломок.

ПЯТЫЙ КЛАСС

Тема 1. Как построена книга

Цель: углубление знаний учащихся о книгах, на которые они, как правило, не обращают внимание.

Содержание темы. Аннотация. Предисловие.

Послесловие. Содержание (Оглавление). Словарь. Основное назначение данных элемен-

тов. Использование знаний о структуре книги при выборе, чтении книг и работе с ними.

Форма проведения: Беседа-консультация. Урок-встреча, занятие в форме «Спрашиваем-отвечаем». Работа с личным словариком.

Урок творчества: определяем содержание книги при беглом ее просмотре, закрепляем навык внимательного просмотра книги с использованием всех элементов.

Оформление: выставка-конкурс наиболее интересных художественных и познавательных книг, где каждый элемент наглядно выполняет свою функцию.

Цель: обучение самостоятельному поиску информации.

Содержание темы. Книжные выставки. Библиотечные каталог, картотеки, библиографические указатели, тематические списки литературы. Открытый доступ к книжному фонду, особенности расстановки книг в школьной библиотеке. Внутриполочные выставки. Систематический каталог. Титульный лист книги и каталожная карточка. Аннотация на каталожной карточке. Шифр. Структура систематического каталога. Основные деления. Разделители. Расположение карточек в каталоге и книг на полке. Алфавитно-предметный указатель («ключ»), его использование для нахождения книг в систематическом каталоге.

Форма проведения. Беседа-консультация, групповой тренинг, экскурсия в детскую библиотеку. Игра-эстафета, турнир эрудитов. Детское справочное бюро. Работа с личным словарем.

Оформление: книжная выставка, тематическая полка, библиографические картотеки, плакат – перечень отделов систематического каталога, увеличенная каталожная карточка.

Тема 2. Выбор книг в библиотеке. Систематический каталог.

Цель: обучение самостоятельному поиску информации.

Содержание темы. Книжные выставки. Библиотечные каталог, картотеки, библиографические указатели, тематические списки литературы. Открытый доступ к книжному фонду, особенности расстановки книг в школьной библиотеке. Внутриполочные выставки. Систематический каталог. Титульный лист книги и каталожная карточка. Аннотация на каталожной карточке. Шифр. Структура систематического каталога. Основные деления. Разделители. Расположение карточек в каталоге и книг на полке. Алфавитно-предметный указатель («ключ»), его использование для нахождения книг в систематическом каталоге.



Форма проведения. Беседа-консультация, групповой тренинг, экскурсия в детскую библиотеку. Игра-эстафета, турнир эрудитов. Детское справочное бюро. Работа с личным словарем.

Оформление: книжная выставка, тематическая полка, и библиографические картотеки, плакат – перечень отделов систематического каталога, увеличенная каталожная карточка.

Тема 3. Записи о прочитанном. Дневник чтения, отзывы.

Цель: обучение правилам ведения дневника чтения и написания отзыва на книгу.

Содержание темы. Возможная форма ведения дневника (время чтения книги, фамилия, имя автора, заглавие, основные действующие лица, о чем рассказывает книга, тема, какое впечатление она произвела, запомнившиеся эпизоды, факты, выражения. Оформление дневника (иллюстрации к книге).

Отзыв о книге как один из видов записи о прочитанном. Отзыв – продуманное мнение о книге. В отзыв можно включить краткий пересказ содержания, информацию о главных действующих лицах, месте и времени действия книги. Уместно отметить, чем книга особенно заинтересовала, что понравилось.

Форма проведения. Беседа-консультация. Практические занятия. Конкурс на лучший отзыв о книге. Турнир эрудитов “Узнай книгу”.

Оформление: выставка лучших отзывов о книгах и дневников чтения; плакат “Твои записи о книгах”, альбом отзывов.

ШЕСТОЙ КЛАСС

Тема 1. Выбор книг. Библиографические указатели.

Цель: Привитие навыка самостоятельного поиска литературы.

Содержание темы. Понятие “библиография”, ее назначение. Кто ею занимается. Профессия — библиограф. Тематическая библиография. Биобиблиография.

Библиографические указатели и списки литературы для школьников – первые помощники в выборе книг для книг. Отличие указателей, списков от систематического каталога. Назначение и особенности вспомогательных указателей, какие сведения о книге можно получить из указателя. Как пользоваться указателем при выборе книг.

Электронные базы данных поступлений в библиотечный фонд. Использование их для получения тематической информации. Поисковые

языки. Использование электронных изданий. Компьютерная программа РГДБ “Ликс-изборник”.

Форма проведения: беседа-консультация, библиографический КВН, библиографическая игра “Счастливым поиском, конкурс начитанных и смекалистых”. Игра – краеведческая библиографическая рулетка.

Демонстрация электронной базы данных, получения тематической информации в электронном режиме.

Оформление: выставка информационных и библиографических изданий, выставка одного указателя, тематическая полка “Твои ориентиры в выборе книг”.

Тема 2. Справочная литература.

Энциклопедии. Справочники. Словари.

Цель: Расширение знаний школьников о справочной литературе. Привитие интереса к справочной литературе. Обучение умению ею пользоваться.

Содержание темы. Типы справочных изданий для школьников. Главная справочная книга – энциклопедия (в переводе с греческого означает “круг знаний”).

Детские энциклопедии. Первые детские энциклопедии в России (издаются с 18 века). Переводная Детская энциклопедия Я.А. Коменского “Мир в картинках”. Детская энциклопедия, выпущенная знаменитым русским книгоиздателем И.Д. Сытиным.

Современные детские энциклопедии. Структура изданий в целом и отдельных томов, справочный отдел. Основное отличие от взрослых энциклопедий – расположение материала не по алфавиту, а в соответствии с классификацией областей научного знания, каждой из которых посвящен отдельный том. “Детская энциклопедия”, выпущенная издательством “Педагогика”. Многотомная “Энциклопедия для детей”, “Аванта +” (с 1993 г. издается). Переизданная, переработанная и дополненная “Детская энциклопедия” в 5-ти томах И.Д. Сытина для детей 7-12 лет. Энциклопедия “Я познаю мир”, “Что есть что”, “Большая энциклопедия природы” и др.

Основные правила пользования детскими энциклопедиями.

Справочники. Представлены краткие сведения информационного, научного, прикладного характера.

Словари, их структура и принципы работы с ними.

Энциклопедические словари, выпущенные издательством “Педагогика” (всего 24 наимено-



вания). Современные энциклопедические словари издательства «Педагогика-Пресс». Расположение материала в энциклопедических словарях по алфавитному принципу.

Тематические словари, посвященные разным областям человеческой жизни и деятельности: политические, терминологические, философские, исторические, орфографические, толковые, синонимов, образования слов русского языка, иностранных слов. Филателистический словарь. Словарь юного книголюбца и др.

Электронные энциклопедии и справочники. Видеоэнциклопедии.

Формы проведения: беседа-консультация, Практикум «Самостоятельный поиск», конкурс, турнир эрудитов и знатоков детской справочной литературы «Сумей найти».

Оформление: выставка справочных изданий для детей, стенд «Алгоритм поиска».

Тема 3. Периодические издания для младших подростков

Цель: дать информацию о разнообразии репертуара прессы, показать методику ее использования, привить устойчивый интерес к систематическому чтению периодических изданий.

Содержание темы. Газеты и журналы как печатные издания, отличие их от книг. Гуманистические традиции русской периодики, ориентация на интересы детей, их потребности в саморазвитии, самопознании, самообразовании. Создатели газет и журналов, основные жанры (репортаж, заметка, статья, очерк, интервью), расположение материалов. Тематическая библиографическая информация в газетах и журналах. Справочный отдел последнего номера в году. Основные правила чтения периодики. Использование материалов периодики в учебном процессе

Премьера ведущих журналов: гуманитарного направления – «Пионер», «Костер», «Мы», «Детская энциклопедия»; научно-познавательного направления – «Юный натуралист», «Друг», «Вокруг света», «Юный техник», «Моделист-конструктор», «Юный художник».

Премьера ведущих газет: «Пионерская правда», «Детская деловая газета», «Детская роман-газета», «Зов» (для тех, кто любит животных).

Отраслевые и региональные газеты.

Форма проведения: Беседа-просмотр, беседа-диалог, обзор периодических изданий для учащихся. Работа с личным словарем.

Урок творчества: обзор любимых номеров

журнала, газеты. Подбор статей по теме. Игра – придумывание заглавия к статье, определение содержания материала по заголовку.

Конкурс на лучшие самодельные журнал и газету «Детский пресс-центр». Игра-конкурс юнкоров «Приобщение к творчеству».

Оформление: выставка-просмотр детских периодических изданий. Памятка «Как читать газету?», «Как читать журнал?».

СЕДЬМОЙ КЛАСС

Тема 1. Справочно-библиографический аппарат библиотеки.

Цель — привитие навыков самостоятельного поиска литературы по справочно-библиографическому аппарату библиотеки, правильного оформления списка литературы.

Содержание темы. Справочно-библиографический аппарат школьной библиотеки: структура и назначение. Алфавитный и систематический каталоги. Алфавитно-предметный указатель (АПУ). Изучение более полного библиографического описания изданий. Систематизация книг.

Систематическая картотека статей, ее структура. Другие картотеки. Библиографические указатели.

Новые средства распространения информации – электронные библиографические. Электронный каталог как усовершенствованный аналог карточного библиотечного каталога.

Справочная литература. Энциклопедии: универсальные (БСЭ, МСЭ, ДЭ), отраслевые (историческая, литературная, музыкальная и др.). Отраслевые словари и книги энциклопедического характера. Справочные издания в домашней библиотеке.

Поиск литературы с помощью систематического каталога, систематической картотеки статей, компьютерный поиск по электронным базам данных. Принципы работы со справочными изданиями.

Правила составления библиографического списка литературы. Ведение личной библиографической картотеки.

Форма проведения: лекция, тренинг-практикум, беседа-диалог, игра-эстафета, викторина-поиск, ролевая игра.

Оформление: Справочный уголок юного читателя, алгоритм поиска по каталогу и картотекам, алгоритм компьютерного поиска, памятка «Заведи себе деловую картотеку», памятка «Как пользоваться «Интернетом», памятка «Новые средства распространения информации – в помощь учебе».



Тема 2. Книга и ее создатели. Структура книги, использование ее аппарата при чтении.

Цель: Углубление знаний учащихся о книге; содействие развитию навыков самостоятельной работы с книгой, поиска и оценки литературы.

Содержание темы. Знакомство с новыми терминами и понятиями: серия, книга, выходные данные, форзац, фронтиспис, колонтитул и др.

Дополнительные сведения о титульном листе (серия, выходные данные, информация о переводчике, переиздании и т.д.) Роль иллюстрации в научно-познавательной и художественной книге. Какую службу несут все эти элементы. Знаменитые художники-иллюстраторы. Форма проведения: лекция, беседа-консультация, беседа-просмотр книг, урок – встреча с любимыми книгами. Работа с личным словариком. Определение содержания книги по ее элементам при беглом просмотре. Урок творчества: блиц-игра, презентация книги, игра «Спрашиваем – отвечаем». Составление и разгадывание кроссвордов, головоломок по книгам и иллюстрациям к ним.

Оформление: выставка-просмотр наиболее интересных художественных и научно-познавательных книг. Выставка-конкурс на лучшую иллюстрацию к любимой книге.

ВОСЬМОЙ КЛАСС

Тема 1. Книги по естественным наукам и технике для старших подростков.

Цель: дать понятие о научно-познавательной литературе и ее назначении, показать жанровое и видовое разнообразие научно-познавательной литературы в помощь учебе.

Содержание темы. Научно-познавательные книги для подростков. Основные жанры и виды: библиографические очерки, повести, мемуары, публицистические произведения.

Специфика книг по естественным наукам и технике, особенности их чтения, методика использования в обучении. Справочная литература по естественным наукам и технике. Серии книг по естественным наукам и технике, их тематика: связь со школьной программой. Отражение литературы по естественным наукам в систематическом каталоге и систематической картотеке статей. Поиск информации с использованием компьютера.

Форма проведения: лекция-обзор, тренинг, устный журнал, игра-путешествие.

Оформление: выставка, просмотр научно – познавательной литературы с использованием серий «Ученые- школьнику», «Горизонты познания» и др.

Тема 2. Методы самостоятельной работы с литературой.

Цель: обучить методике составления плана книги, статьи, конспекта, тезисов, списка использованной литературы.

Содержание темы. Цель чтения, деловое чтение. Методы самостоятельной работы с книгой, статьей. Способы чтения: ознакомление, выборочное чтение, сплошное чтение. Изучение прочитанного, ведение записей: выписки, план, тезисы (греческое слово, означающее «положение», «утверждение»), конспект (в переводе с латинского – «обзор»). Виды конспектов (текстуальный, свободный, смешанный). Основные правила ведения данных записей.

Оформление, систематизация конспектов, тезисов, цитат, газетных и журнальных вырезок.

Методика составления списка использованной литературы.

Форма проведения: лекция, беседа-консультация, практикум, индивидуальный тренинг, час самообразования. Обсуждение тезисов и конспектов книги, статьи.

Оформление: образец составления списка литературы, образец конспект-схемы статьи, книжная выставка, тематическая полка.

Тема 3. Периодические издания для старших подростков.

Цель: формирование устойчивого интереса к газетам и журналам, воспитание политической культуры и альтернативности мышления.

Роль периодических изданий в обучении и воспитании учащихся. Современные периодические издания для молодежи. Их разнообразие. Профиль, читательское назначение. Краткая характеристика отдельных периодических изданий. Газеты: «Юношеская газета», «Комсомольская правда», «Перемена» и др. Журналы: «Собеседник», «Мы», «Юность», «Техника молодежи», «Юный техник», «Смена», «Вокруг света». «Юный натуралист», «Природа», «Физкультура и спорт», «Юный художник» и др. Местная молодежная пресса. Формы и методы работы с периодикой, приоритет коллективных тренингов, активных дискуссионных форм. Использование картотеки газетных и журнальных статей.

Форма проведения: собеседования, обзор молодежных периодических изданий «Газетно-журнальное обозрение», устный журнал, урок-пресс-конференция, уроки-путешествия, уроки-диалоги. Урок творчества «Один день жизни в нашу эпоху» (по газетным материалам)

Оформление: выставка-просмотр молодежной прессы, рекламный плакат «Читай свою прессу».