



интерактивные: брейн-ринги, КВНы, игры, путешествия. Продолжают оставаться популярными викторины, литературно-музыкальные композиции, обзоры литературы, чтение вслух.

Можно выделить три основные группы мероприятий:

1. наиболее доступные и малотрудоемкие с точки зрения затрат времени и подготовки: чтение вслух, обзор литературы, викторина;

2. мероприятия, требующие значительной предварительной подготовки: литературная игра (брейн-ринг, путешествие по станциям, литературное лото, литературный аукцион и т.п.), устный журнал, пресс-конференция, конкурс;

3. мероприятия, которые, помимо предварительной подготовки, требуют значительной индивидуальной работы с читателями: КВН, литературная композиция, литературный суд, литературный праздник, встречи в литературной гостиной, читательские конференции.

При подготовке и проведении мероприятий в школьной библиотеке следует помнить о соблюдении следующих общих требованиях:

- мероприятие должно создавать настроение, вызывать переживания;

- следует стремиться к вовлечению в действие широкого круга учащихся, чтобы каждый мог быть активен, проявить свои знания, способности и дарования;

- необходимо учитывать возрастные и психологические особенности школьников;

- мероприятие не должно быть перегружено и затянуто;

- нельзя ориентироваться на уже достигнутый уровень результат;

- необходимо предусматривать и перспективу развития;

- мероприятие должно быть захватывающим, что зависит от форм подачи материала, активности участников, поэтому очень важно использовать не только живой язык, эмоциональный рассказ, метафоры, эпитеты, но и иллюстративный материал, музыку, видеоматериалы, компьютерные презентации;

- активное применение игровых и занимательных форм работы в библиотеке должно отличать их от школьного урока;

- каждое мероприятие должно подразумевать, в первую очередь, «рекламу» книги и чтения.

Хочу отметить, что в конце учебного года на общешкольной линейке ребятам, прочитавшим большее количество книг, активным в библиотечных мероприятиях, а также лучше всех сохранившим выданные учебники, вручаются благодарственные письма и книги в подарок, что имеет позитивное стимулирующее значение.

Своё выступление я хочу закончить словами Д. С. Лихачёва: **«Каждый человек обязан заботиться о своем интеллектуальном развитии. Это его обязанность перед обществом, в котором он живет, и перед самим собой. Основной способ интеллектуального развития — чтение».**

Л.А. ЧИГАРЕВА,

заведующая библиотекой МОУ СОШ № 18, г. Кострома

Школьная библиотека как центр формирования информационной культуры личности

Наше время называют «веком информации». Современный человек должен не только уметь читать, писать, говорить, но и обладать информационной грамотностью, дающей возможность каждому не просто получать информацию, но и уметь ее оценить и применить для

себя, сделать ее полезной. «Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года» оформила требования к выпускнику ОУ как к личности, обладающей высоким уровнем общей культуры и сформированными социальными компетенциями, необходимыми для успешной



адаптации и социализации в современном обществе. Среди последних видное место занимает компетентность информационная.

Система образования должна давать учащимся необходимые знания об окружающем информационном пространстве, формировать информационную культуру и информационное мировоззрение, основанное на понимании роли информации и информационных процессов в жизни общества и каждого конкретного человека. Ошибочно думать, что тот, кто владеет компьютерными технологиями, обладает информационной культурой: уровень информационной культуры определяют, прежде всего, основополагающие знания и умения в области поиска и обработки информации, умении использовать её в своей профессиональной, учебной или самостоятельной деятельности, создании собственной интеллектуальной продукции.

По словам профессора Н. И. Гендиной «Перед современной общеобразовательной школой стоит важная задача — научить молодого гражданина ориентироваться в массивах информации, используя ее себе во благо, готовить его к жизни и деятельности в условиях информационного общества. Существенную роль при этом призван сыграть курс «Основы информационной культуры».

Основная роль в решении данной проблемы принадлежит школьным библиотекам, выполняющим образовательную, информационную и культурную функции.

А одной из ведущих задач школьной библиотеки является формирование у учащихся информационной культуры, культуры чтения и навыков независимого библиотечного пользователя. Ведь учащийся, становясь независимым в поиске знаний, может добиться большего и в школе, и во взрослой жизни. А научить самостоятельно мыслить может в первую очередь библиотека, которая имеет дело с одним и тем же читателем, но на разных этапах его развития по мере взросления: от первоклассника до выпускника. В настоящее время трудно говорить об обязательных образовательных программах по формированию информационной культуры личности. Если где-то они и введены в образовательный процесс, то только на экспериментальном уровне или носят не обязательный, а рекомендательный характер. Практически вся работа по обучению учащихся основам информационной культуры традиционно лежит на плечах школьного библиотекаря, и успешное проведение её во многом зависит от энергии и желания самого библиотекаря. Ведь все проблемы современного информационного бума и становления личных качеств: компетентности, способ-

ности к самообразованию и самовоспитанию — не смогут быть решены, если у учащихся не будут своевременно сформированы и развиты базовые умения по основам библиотечно-библиографической грамотности. А информационная грамотность предполагает приобретение знаний о библиотечных учреждениях и хранящихся в них типах документов, способность к самостоятельному поиску необходимых источников и эффективному использованию фондов библиотек. Распространение библиотечно-библиографических знаний, развитие культуры чтения и информационной грамотности происходит через различные формы работы школьного библиотекаря: индивидуальные и групповые консультации, внеклассные мероприятия, экскурсии по библиотеке и, конечно, библиотечные уроки.

Библиотечные уроки — основной вид деятельности школьного библиотекаря по формированию информационной культуры личности учащегося. При проведении библиотечных уроков обязательно должны соблюдаться определенные требования:

- принцип системного подхода;
- принцип преемственности;
- последовательное усложнение при подаче материала уроков;
- ориентирование на конкретную возрастную группу учащихся и на реальные потребности школы.

Библиотечный урок может быть использован при проведении интегрированных уроков совместно с учителями-предметниками.

Формы проведения библиотечного урока разнообразны. Чаще всего используется классическая форма с кратким повтором пройденного, изложением нового материала и его закреплением. Но сегодня актуальны такие активные формы занятий, как викторины, интеллектуальные турниры, библиографические игры, литературные путешествия.

Результативность урока зависит и от таких моментов, как умение вызвать интерес к теме, эмоциональность подачи материала, познавательная активность учащихся.

Темы занятий для учащихся разных ступеней обучения могут быть одинаковыми, но объем материала меняется в динамике от простого к сложному, от краткого к подробному.

В течение ряда лет библиотека школы проводит библиотечные занятия по теме «Библиотечно-библиографические и информационные знания школьникам». Цель занятий — сформировать и развить базовые умения и навыки по основам библиотечно-библиографической грамотности.



К таким умениям и навыкам относятся:

- ✓ знание различных источников информации;
- ✓ умение грамотно формулировать свои вопросы и запросы;
- ✓ умение самостоятельного поиска нужной информации в различных источниках;
- ✓ умение правильно применить найденную информацию.

Разработана система занятий для 1–4 классов начальной школы, для 5–8 классов средней школы. В 9-х и 11-х классах проходят занятия по технологии написания и оформления рефератов. Система занятий предлагает **необходимый минимум** знаний об информации и информационной культуре и рассчитана на реализацию силами школы и школьной библиотеки, предусматривая при этом **обязательное** проведение уроков информационной культуры в каждом классе.

При разработке системы занятий учитывался тот факт, что часть необходимых знаний, умений учащиеся приобретают на уроках литературы, риторики, развития речи, истории, информатики, а также при посещении массовых мероприятий библиотеки.

Занятия в начальной школе проводятся один раз в четверть, в 5–8-х классах — 2–3 раза в учебном году.

Мною была разработана программа занятий, которая была предложена к использованию при проведении уроков литературного и внеклассного чтения, уроков труда. На уроках труда «работает» «Книжкина больница», повторяются правила обращения с книгой, на уроках внеклассного чтения дети знакомятся с детскими журналами, на уроках литературного чтения изучается богатая история возникновения книги и библиотеки.

Уроки строятся с учётом интересов и доступности содержания, предполагая активное участие самих учащихся. Поэтому многие занятия предусматривают практические задания, цель которых — закрепить и проверить усвоение пройденного материала. Например, если происходит знакомство с каталожной карточкой, то читатели сами составляют карточки на книги: в начальной школе — самую простую, в средней школе — по правилам библиографического описания. Если изучается справочная литература, дети обязательно выполняют информационно-поисковые задания с обязательным объяснением алгоритма её нахождения.

В зависимости от содержания темы, возраста и подготовки выбираются различные методические пути и приемы изложения конкретного материала. Для проведения занятий мною используются традиционные формы (беседа, лекция, работа в груп-

пах, практикум) и игровые, соревновательные. Последние очень нравятся детям начальной школы и среднего возраста (турнир, викторина, мозаика). В конце года в каждом классе параллели стараюсь провести итоговое занятие, чаще всего, в игровой или соревновательной форме. Дети с удовольствием, весело выполняют устные и практические задания, применяя знания, которые получали в течение учебного года. В 4-м классе читатели, помимо различных заданий, составляют **ассоциограммы** к различным словам на библиотечную тему. Например, по заданию «составить ассоциативный ряд слов по Древнему Египту» назвали: Нил, папирус, папирусные свитки, красная буква, пирамиды, фараон, и даже! — библиотека — «Аптека для души», Александрийская библиотека, каталог, девушка Родопис в позолоченных сандалиях (прототип Золушки: это уже дети вспомнили из кружковой работы).

Читатели постарше с удовольствием сочиняют буриме.

Темами занятий являются экскурсионные мероприятия, знакомство со справочным фондом, правилами пользования библиотекой и правилами обращения с книгой. Целью ознакомительного посещения является формирование *положительной* установки на последующее периодическое посещение библиотеки детьми в будущем.

Игровые приёмы очень помогают объяснить малышам необходимость соблюдать тишину и не мешать другим (*здесь живёт Тихон — гном, тишину очень любит он, шалунишкам и болтушкам в рот кладёт он по лягушке*). Очень интересно наблюдать за маленькими читателями к концу учебного года: дети становятся более уверенными, самостоятельными в библиотечном пространстве, приобретают умения и навыки внимательного назначения: знание и применение основных правил обращения с книгой, поведения в библиотеке, умение и желание «полечить» книгу, краткое представление о структуре книги и процессе её изготовления.

При знакомстве со справочным аппаратом библиотеки учитываются возрастные особенности детей. Эти темы встречаются и в начальной школе, и в среднем звене. Знакомство с каталогами начинается в 3-м классе с иллюстрированного каталога, в 4-м классе, прослушав сказку, дети знакомятся с алфавитным и систематическим каталогами. Темой для изучения в пятом классе является справочная литература: словари, справочники, энциклопедии. Подробно разбирается структура толкового словаря В. И. Даля, проводится его детальное сравнение с современными толковыми словарями; при работе с энциклопедиями внимание детей постоянно обращается на распо-



ложенные в них библиографические списки для дополнительного прочтения.

В средней школе происходит подробное знакомство со справочно-библиографическим аппаратом библиотеки, ребята узнают об электронном каталоге, о мультимедийных энциклопедиях. Самое главное в таких уроках — убедить детей в *нужности, значимости* изучаемого материала, вызвать у них интерес. Проводить уроки в начальной школе намного легче, чем в среднем звене. Младшие школьники более открыты, любознательны.

Особое место в обучении школьников отводится реферативной деятельности. Для учащихся старших классов полезны уроки, где происходит знакомство с основными приемами работы с текстом, правилами составления списков литературы и алгоритмом написания и оформления реферата в соответствии с ГОСТом. В библиотеке оформлен стенд «В помощь старшекласснику. Оформление рефератов», а в компьютере на рабочем столе создана папка с таким же названием, но более подробная по содержанию. Ко мне иногда обращаются бывшие ученики, теперь первокурсники ВУЗов, и просят помочь в оформлении списка литературы, реферата. Приятно бывает слышать, что не зря ходили на мои уроки. Такие же консультации я провожу на методическом совете и для педагогов — руководителей научно-исследовательской деятельности учащихся.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ СИСТЕМЫ УРОКОВ:

По окончании начальной школы учащиеся должны:

- уметь правильно называть произведения (фамилия автора, заглавие книги);
- знать основные элементы книги (титульный лист, оглавление, предисловие, аннотация, послесловие); уметь определять по ним примерное содержание книги;
- уметь самостоятельно выбирать научно-популярные и художественные книги, использовать справочную литературу, периодическую печать;
- знать источники информации на непечатных носителях (фоно, видео, аудио материалы).

По окончании основной школы учащиеся должны:

- уметь пользоваться справочно-библиографическим аппаратом библиотеки, знать структуру каталогов и картотек;
- уметь пользоваться справочным аппаратом книги;

- знать и уметь использовать многообразие справочных изданий;

- уметь правильно пользоваться научной, научно-популярной литературой, обладать первоначальными умениями наиболее рациональной работы с книгой;

- знать многообразие информационных ресурсов;

- уметь найти информацию на нетрадиционных носителях информации (CD-ROM и др.);

- уметь правильно оформить результаты самостоятельной работы.

Школьный библиотекарь сегодня должен обладать высоким профессионализмом, быть компетентным в своей деятельности, верить в свою работу, любить детей, понимать их проблемы и внутренний мир, быть в курсе новых учебных программ, иметь представление о новых обучающих системах. Возможность повышать свой профессиональный уровень библиотекарям предоставляют:

— различные методические издания и журналы, особая благодарность журналу «Школьная библиотека» за разработки библиотечных уроков, методические рекомендации, за информацию о книжных новинках для детей;

— посещение семинаров, лекций и курсов повышения квалификации. В декабре прошлого года КОИПКРО проводил курсы «Технология работы школьной библиотеки: Информационная культура. Интернет — ресурсы». Это были очные дистанционные курсы, очень много вместившие в свою 2— недельную программу обучения. На курсах действительно дали полезную, нужную, интересную информацию: теоретические основы формирования культуры личности, методы графического уплотнения информации, публичное выступление, оформление результатов работы с информацией инструментами ИКТ. Было трудно, интересно и познавательно. А еще в подарок мы получили диск с презентацией «Образовательные Интернет— ресурсы». Это просто царский подарок.

Высокое качество образования невозможно без высокого уровня информационной культуры всех участников образовательного процесса. Обновляется образование, вводятся новые программы. Но главным остаётся умение детей учиться, быстро реагировать на изменения, критически мыслить, искать и перерабатывать необходимую информацию. И все это открывает новые возможности для работы школьной библиотеки.

Школьная библиотека — как первый учитель, от которого зависит очень многое. Какого читателя мы воспитаем, таким он и будет в публичных и вузовских библиотеках. Все закладывается с детства.