



бенка, совершившего правонарушения или преступление; права на охрану во время вооруженных конфликтов и войн

ЧАСТЬ 2

В статьях 41–45 определены способы информации о содержании Конвенции и механизм контроля за ее выполнением. Речь идет прежде всего о создании и деятельности Комитета по правам ребенка, о подготовке и предоставлении в ООН ежегодного доклада о положении детей в каждом государстве-участнике. Для нас очень важна статья 42.

Статья 42.

Государства-участники обязуются, используя надлежащие и действенные средства, широко информировать о принципах и положениях Конвенции как взрослых, так и детей.

ЧАСТЬ 3

Статьи 46–54 Конвенции описывают процедурно-правовые позиции – порядок ратификации, принятия и соблюдения Конвенции государствами.

УЧИТЬСЯ ЖИТЬ ПО ЗАКОНУ

Комментарий к конвенции

Н. БУБЕКИНА,
заведующая отделом РГДБ

В ноябре 1989 года Генеральная сессия ООН приняла Конвенцию о правах ребенка, а в июле 1990 года Советский Союз ратифицировал ее, то есть признал необходимым выполнение Конвенции на территории нашей страны. После распада СССР Россия, как правопреемница, также подписалась под документом. С этого момента, то есть 10 лет назад, наша страна взяла на себя обязательства по выполнению всех требований Конвенции, в том числе и по пересмотру собственного законодательства, касающегося охраны и защиты детства. В прошлом году впервые в России был принят Закон Российской Федерации «О защите прав детей», ежегодно, начиная с 1990 года, правительство направляет в ООН доклад «О положении детей в России», принята и действует федеральная программа «Дети России». Что-то делается, однако нельзя сказать, что детям стало лучше жить, пожалуй, наоборот, никогда еще не было в нашей стране такого катастрофического положения с демографической ситуацией, ростом безнадзорности, детской преступности, алкоголизма, наркомании, социального сиротства и т.д. Если проследить публикации о положении детей в течение последних десяти лет, становится страшно за будущее России. Дело не столько в тяжелом экономическом положении и равнодушии многих властей предрержащих, сколько в общем падении культуры в обществе, в том числе



и правовой, неумении и нежелании большинства людей защищать не только права своих детей, но и свои собственные. Если мы хотим, чтобы наши дети жили в правовом государстве, надо с малолетства прививать им как общую, так и правовую культуру. «Стержневым в формировании личности должно стать уважительное отношение к закону. Учиться жить по закону, уважая закон и выполняя его, человек должен с малых лет, с семьи, детского сада, школы» (Рыбинский Е.М. Права ребенка// Воспитание школьников. 1990. № 5. С. 7). И в этом большую роль могут сыграть библиотеки, в том числе и школьные. Изучение Конвенции включено в школьные учебные курсы: «Окружающий мир» для начальной школы; «Граждановедение» и «Человек и общество» для старшеклассников, во многих школах ведутся факультативы по правам человека. Библиотеки так или иначе в течение этих десяти лет обращались к тексту документа в своей работе. Однако многие исследования, как педагогические, так и библиотечковедческие, показывают довольно слабое знание, а тем более понимание и принятие на практике основных положений Конвенции и учителями, и родителями, и детьми. Даже через десять лет пропаганда и внедрение в жизнь основных положений документа не утратили своей актуальности. Статья 42 Конвенции гласит, что «государства-участники обязуются, используя надлежащие и действенные средства, широко информировать о принципах и положениях Конвенции как взрослых, так и детей». Эта статья имеет прямое обращение к библиотекам, накопившим большой опыт в пропаганде и информировании. Но, чтобы пропагандировать, надо хорошо знать этот документ и представлять себе наиболее эффективные пути его информирования среди детей и взрослых. Поэтому считаем нелишним напомнить библиотекарям о Конвенции. Цель этой статьи – рассказать о Конвенции, о ее значении, структуре и влиянии на законодательство страны и наше сознание. В дальнейшем мы планируем рассказывать о конкретном опыте работы детских и школьных библиотек по правовому воспитанию в целом и с Конвенцией ООН в частности.

Вспомним, как шли страны мира к созданию такого документа. Из истории известно, что ребенок всегда был бесправен. Есть даже предположения, что само слово «ребенок» произошло от слова «раб». Из литературы нам известна спартанская система воспитания. Не лучше обстояли дела и на Руси, где дети считались собственностью родителей и зачастую до седых волос не могли послушаться воли старших. Только в XX веке ребенок стал рассматриваться сначала как объект права, а начиная с 1924 года, когда Лига Наций приняла Женевскую декларацию, и субъектом права. В 1948 году Генеральная Ассамблея ООН приняла Всеобщую декларацию прав человека, в Преамбуле которой провозглашено право ребенка на особое внимание и защиту со стороны государства. В 1959 году была принята Декларация прав детей. Казалось бы, зачем нужен еще один документ? Дело в том, что между декларацией и конвенцией существует большая разница. Конвенция – документ, имеющий юридическую силу. Декларация – это рекомендательный документ. Конвенцию, как нормативный акт, госу-

дарство-участник обязано выполнять и ежегодно отчитываться об этом.

Конвенция ООН о правах ребенка строится на основе ряда социально-правовых принципов, важнейшие из которых следующие: интересы ребенка всегда должны преобладать над интересами родителей, местного сообщества, церкви и государства; ребенок имеет право знать свои права. Главная цель Конвенции – максимальная защита прав ребенка. Ее положения сводятся к четырем основным требованиям, которые и должны обеспечить эти права: выживание, развитие, защита и обеспечение активного участия в жизни общества. В Конвенции 54 статьи, в которых содержится наиболее полный перечень личных, социальных, культурных и политических прав ребенка от рождения до 18 лет. Кстати, до принятия этого документа ни в одном нормативном акте не были зафиксированы права ребенка. В российском законодательстве, в основном, это права на рождение, выживание и образование. Защита прав на культурное развитие, например, до сих пор не имеет законодательного закрепления, что приводит к значи-



тельному уменьшению культурного ареала для подрастающего поколения. В Конвенции определяются права детей, живущих в нормальных и неполных семьях, детей-инвалидов, сирот, беженцев, детей с физическими и умственными отклонениями, детей-правонарушителей.

Перечислим те права ребенка, которые специально оговорены в Конвенции:

- на жизнь, выживание (ст.6);
- на имя и гражданство (ст.7).
- на сохранение своей индивидуальности (ст.8);
- на выбор совместно с родителями страны проживания (ст.10);
- на свободное выражение своих взглядов по всем вопросам, затрагивающим ребенка (ст.12);
- на свободное выражение своего мнения. Это право предполагает свободу искать, получать и передавать информацию и идеи любого рода, независимо от границ, в устной, письменной или печатной форме, в форме произведений искусства или с помощью других средств по выбору ребенка. Ограничения этого права связаны с уважением прав и репутации других лиц, соблюдением тайн государственной безопасности, общественного порядка, здоровья или нравственности населения (ст.13);
- на свободу мысли, совести, религии (ст. 14);
- на свободу ассоциаций и мирных собраний (ст.15);
- на личную жизнь, семейную жизнь, неприкосновенность жилища, тайну корреспонденции, на защиту от незаконного посягательства на честь и репутацию (ст.9; 16);
- на доступ к информации и материалам из различных национальных и международных источников (ст.17);
- на защиту от всех форм физического или психологического насилия, оскорбления или злоупотребления, отсутствия заботы, небрежного, грубого обращения, эксплуатации (ст.19);
- на пользование современным здравоохранением (ст.24);
- на социальное обеспечение (ст.26);
- на уровень жизни, необходимый для физического, умственного, духовного, нравственного и социального развития ребенка (ст. 27);
- на образование (ст. 28 – 29);
- на пользование своей национальной, этнической культурой, языком, религией (ст.30);

- на отдых и досуг; право участвовать в играх, развлекательных мероприятиях, соответствующих возрасту, свободно участвовать в культурной жизни, заниматься искусством (ст.31).

Рассмотрим эти права под углом зрения библиотечной работы. Какие задачи встают перед библиотекарем? На первое место, пожалуй, стоит поставить требование к взрослым, в том числе и библиотекарям, самим принять и претворять в жизнь эти права. И речь прежде всего идет об уважении к ребенку, его личности, его правам. С этой точки зрения должны быть рассмотрены правила пользования библиотеками и та атмосфера, которую создает библиотекарь. Мало говорить о любви к ребенку, надо его уважать, а значит, считаться с его мнением, давать ему определенную свободу выбора. Вот это и является самым трудным для большинства взрослых. Трудно определить ту грань, которая отделяет авторитаризм, подавление от воспитательных задач. Нам, взрослым, кажется, что мы лучше знаем, как жить, что читать, как отдыхать ребенку. Так ли это на самом деле? Уже есть исследования того, как дети воспринимают свои права и степень их реализации. Так, по данным социологического исследования, проведенного С.Н. Щегловой в 1997–1998 годах, многие подростки отметили, что в семьях не считаются с их мнением, 40% респондентов заявили о том, что учителя называют их обидными, грубыми словами. 61,6% хотели бы участвовать в решении вопросов школьной жизни, но не имеют такой возможности. (См.: Щеглова С.Н. Права детей и дети о правах: Социологический анализ. М.: Социум, 1998. 87 с.). Вероятно, читатели обратили внимание на публикацию в газете «Первое сентября», которая называлась «Теперь у нас в школе есть такая конституция!» (Первое сентября. 1999. № 32. 8 мая. С.3.).

В апреле 1999 года в поселке Московский прошел семинар разработчиков Международной детской школьной конституции. В работе семинара приняли участие семьдесят учеников и учителей из России, Украины и Нидерландов. В результате был создан краткий, но очень емкий документ, перечисляющий основные права и обязанности школьников, содержащий описание процесса принятия решений в школе. Он может быть дополнен в соответствии с конкретными условиями каждой школы.

Международная детская школьная конституция прежде всего опирается на Конвенцию о правах ребенка и является ее конкретным воплощением в каждой школе. Рекомендуем провести работу с этим документом в вашей школе.



Кстати, есть примеры того, как дети на практике реализуют свои права и приобщаются к правовой культуре. В одной из московских школ несколько лет назад была создана Конституция школы и даже принят Закон о вандализме. Почему бы и библиотекарю не выступить инициатором создания таких документов в своей школе или хотя бы совместно с читателями создать свой Основной закон библиотеки вместо скучных и малопонятных назидательных правил пользования?

Правовое воспитание в школе немыслимо без широкого ознакомления и учителей, и детей с законами, международными и отечественными нормативными актами. Главная задача школьной библиотеки – информирование и предоставление таких документов и разъясняющей их литературы. И как бы плохо ни комплектовалась школьная библиотека, все же можно найти способ и возможность разыскать такие материалы. Многие из них печатаются в «Вестнике образования», в профессиональной педагогической и библиотечной прессе, в центральных и местных газетах и журналах. Можно обратиться в областные, городские и районные библиотеки, во многих из них сейчас создаются центры правовой информации. Можно внимательно посмотреть журналы и газеты прежних лет издания, в которых был напечатан текст Конвенции о правах ребенка. Да и учебной литературы, хрестоматий, посвященных правовому воспитанию, уже вышло немало. Тем не менее неинформированность многих просто поражает.

С.Н. Щеглова в уже упомянутом исследовании пришла к выводу, что большинство детей не знает о Конвенции о правах ребенка, кое-кто слышал, но текста не читали. А ведь основными информаторами о правах дети считают своих родителей и учителей (а кстати, где же библиотекари?). Учителя тоже плохо знакомы с актами, в которых говорится о правах детей. Так, известный ученый-педагог, занимающийся правовыми аспектами, З.К. Шнекендорф пишет о том, что директора, их заместители и учителя из 49 регионов России – участники одного из всероссийских семинаров – не знали о существовании Федерального закона РФ «Об основных гарантиях прав ребенка». А узнав о его содержании и правах школьников, выразили свое беспокойство и несогласие со статьями закона. (Шнекендорф З.К. Приоритет, достойный человечества // Педагогика. 1999. № 8. С. 60–68). Изменение сознания учителей в сторону признания прав детей – дело очень важное, но длительное. И в этом огромную роль играет их информированность. Опять же в это дело могут и должны вно-

сить свой вклад и библиотеки, конечно, при условии, что библиотекарь сам хорошо знает тот материал, с которым работает.

Итак, основные задачи библиотекаря в работе с Конвенцией и другими правовыми документами – широкое информирование о них учителей и детей, разъяснение основных положений доступными для школьников средствами (игра, споры, диспуты и т.д.), организация книжных выставок, обзоров, подготовка списков (а еще лучше дайджестов) литературы, статей из журналов и газет, внесение элементов ознакомления с Конвенцией в массовые мероприятия и т.д. О том, как это делается, мы поговорим в следующих статьях.

Что же нужно разъяснять в Конвенции? Попробуем дать комментарий к ее тексту. Это не навязывание мнения автора, а всего лишь путеводитель по статьям Конвенции.

В Преамбуле сосредоточены основные принципы построения правового государства в любой стране. Это прежде всего: признание достоинства и ценности человеческой личности, равных прав и свобод для каждого. Особое внимание уделено личности ребенка, нуждающегося в особой защите и помощи, подчеркивается необходимость уважения его прав и свобод, создания условий для его роста и развития, подчеркивается важность и значение семьи для его благополучия. Здесь же дается историческая справка о преемственности документов ООН.

Раскрывая суть Преамбулы, хорошо бы показать читателям все документы, перечисленные в этой части Конвенции. Найти их можно в сборнике «Права ребенка: Основные международные документы» (М.: Дом, 1992. 68 с.); некоторые документы опубликованы в журналах «Дошкольное воспитание» (1991. № 6. С. 2–5), «Народное образование» (1993. № 5. С. 22–24; С.24–40; № 6. С. 61–62; 1994. № 2. С.61–62); «Начальная школа. Приложение к газете «Первое сентября». (1995. № 20. С.2) и др.

Статьи 1–4 определяют понятие «ребенок» (человеческое существо до 18 лет); приоритетность интересов ребенка перед интересами общества; обозначают гарантии государств, подписавших Конвенцию, по обеспечению прав детей.

Обращаем внимание на возраст ребенка, обозначенный в статье 1 Конвенции, – 18 лет. Во многих странах мира, в том числе и по законодательству России, ребенком считается человек, не достигший этого возраста, несмотря на то, что паспорт у нас выдается в 14 лет и казалось бы взрослеют дети значительно раньше. Однако совершеннолетним по нашим законам может считаться только человек, достигший опреде-



ленной социальной и экономической самостоятельности. Кроме того, как правило, до 18 лет дети еще продолжают учиться, а сейчас при введении двенадцатилетнего обучения это будет практически целиком школьный период обучения. Конечно, сами дети вряд ли согласны с такими временными границами, однако им необходимо разъяснять, что такое совершеннолетие, когда и почему оно наступает. При этом можно сослаться также на статьи 26 «Дееспособность несовершеннолетних в возрасте от четырнадцати до восемнадцати лет» и 28 «Дееспособность малолетних» Гражданского кодекса РФ, четко разъясняющие имущественные и гражданские права и обязанности детей.

Во многих библиотеках проводятся диспуты на темы «Что значит быть взрослым?», «Легко ли быть молодым?» (помните знаменитый фильм?), «Хотелось бы мне стать побыстрее взрослым?» и т.д. Причем проводить такие диспуты, беседы, сочинения можно как с малышами, так и с подростками. Конечно, уровень понимания будет разным, но тем интереснее будет сравнить высказывания одного и того же ребенка в разные периоды его жизни. Условия школьной библиотеки позволяют провести такое, как говорят ученые, лонгитюдное исследование.

Статья 7 закрепляет право ребенка на имя и **гражданство**, что особенно важно для России, потому что до принятия в 1995 году Гражданского кодекса РФ дети у нас гражданство получали только при наступлении совершеннолетия. Опираясь на эту статью, можно поговорить о том, что такое гражданство, зачем оно нужно, о том, что гражданин имеет не только права, но и обязанности перед государством и обществом, в чем заключаются эти права и обязанности. Особое внимание надо уделить воспитанию такой черты характера, как ответственность, ибо отсутствие ее у большинства граждан может привести и приводит ко многим бедам.

Очень важна для работы, особенно с учителями и родителями, **статья 8** об уважении права ребенка на сохранение своей индивидуальности. Это положение Конвенции вызывает особенное неприятие у авторитарных учителей и родителей. Стремление «подстричь всех под одну гребенку», увы, характерно для многих взрослых. Но и детей также надо приучать уважать индивидуальность других. К сожалению, терпимости, или, по другому говоря, толерантности, не хватает практически всем членам нашего общества. Как ее воспитать? Это – тема другой статьи, здесь же хотелось бы только сказать о том, что школьная библиотека выгодно отличается от привычного построения общения в школе.

В библиотеке дети чувствуют себя более раскованно и спокойно, чем в классе, и если библиотекарь не повторяет приемы и методы учителя, спокоен, терпим и, главное, уважает собеседника, то он может многое сделать для полноценного развития личности ребенка.

Статьи 12–15 развивают и детализируют право ребенка на индивидуальность, провозглашая его путем выражения своих взглядов по всем вопросам, затрагивающим его интересы: свободное выражение мнения, свобода мысли, совести и религии, право ребенка на свободу ассоциаций и мирных собраний. Это достаточно трудные для понимания и разъяснения статьи. Что значит иметь свое мнение, свободно выражать свои взгляды? Здесь очень важно соблюдать меру, педагогический такт для того, чтобы, с одной стороны, внимательно выслушать ребенка, а иногда и прислушаться к его мнению, а с другой — не допустить откровенного хамства, бравады и просто невоспитанности. Это уже искусство воспитания. Вести диалог, убеждать, понимать всегда труднее, чем просто накричать, выгнать с урока или из библиотеки или просто оборвать на полуслове. Задумывались ли мы, как часто маленькие дети рисуют нас, взрослых? Как неких человечков с огромной головой, сидящей прямо на плечах, без шеи (что означает нашу негибкость), без ушей (не умеем слушать) и с огромным разинутым ртом (кричим много).

В **статье 13** для нас еще важно то, что право свободно выражать свое мнение включает свободу искать, получать и передавать информацию и идеи в устной, письменной или печатной форме, в форме произведений искусства или с помощью других средств. А мы, взрослые, обязаны предоставлять это право свободного доступа к информации. Об этом и **статья 17**, в которой говорится о том, что государство обязано обеспечивать ребенку право на информацию и доступ к материалам из различных национальных и международных источников. И когда библиотеки уже много лет не комплектуются новой литературой и другими источниками информации, то администрация школы как раз и нарушает Конвенцию ООН о правах ребенка (впрочем, наверное, и не только в этом), о чем ей вежливо можно и намекнуть. Кстати, многие детские библиотеки на волне реформ сумели отстоять свое право на жизнь именно с помощью статей Конвенции. Попробуйте и вы, может быть, у кого-то и получится.

Для библиотекарей важно обратить внимание и на **статью 16**. О чем она? О том, что ребенок не может быть объектом произвольного



вмешательства в его личную и семейную жизнь, посягательства на его честь и репутацию. Охраняется и тайна корреспонденции. Не будем говорить о множестве случаев нарушения статьи 16 в обыденной жизни, обратим взор на себя. Многие ли из нас задумываются над тем, что чтение – это достаточно интимный процесс и то, что читает ребенок для себя не может быть достоянием всех, и прежде всего взрослых, если на это нет согласия самого ребенка. Кстати, в статье 12 Федерального (и многих региональных) закона «О библиотечном деле» также говорится об этом же применительно к пользователям всех возрастов. А как же руководство чтением, скажете вы? Можно и надо направлять чтение ребенка, беседовать с ним о прочитанном (если он захочет), даже анализировать чтение по формулярам, но только, как говорится в законе, для выявления тенденций и совершенствования процесса библиотечного обслуживания, в том числе и индивидуальной работы с читателем. А вот сообщение классным руководителям, родителям о том, что читает каждый конкретный ребенок, любимая многими форма так называемой защиты формуляра (опять же, если нет желания на то самого ребенка), обсуждение на классных и родительских собраниях – прямое нарушение и Конвенции, и Закона «О библиотечном деле». Повторяем, мы имеем право говорить о тенденциях, но не о конкретном читателе. Конечно, есть такие ребята, которые не возражают, чтобы принародно рассказали о том, сколько и что они читают, тогда пожалуйста, но на это должно быть библиотекарем получено его личное согласие. Особенно это надо учитывать при работе с подростками, которые достаточно ревниво охраняют свою личную жизнь от навязчивого вторжения взрослых. Здесь можно только стараться заручиться доверием, а это штука очень тонкая и трепетная.

Обращаем ваше внимание на **статью 19** (о защите ребенка от всех форм физического или психологического насилия), **статью 27** (о праве на достойный уровень жизни) и, главное, на **статьи 28–29** (о праве на образование). Практически тексты этих статей важно знать самому библиотекарю, а также знакомить родителей и учителей. Для работы с детьми, а также ее учета в регламентирующих документах (например, в Положении о библиотеке) обратите внимание на **статью 31** о праве детей на отдых и досуг, на участие в культурной жизни и занятиях искусством. Эта статья также полностью напечатана в извлечениях из официального документа.

Поскольку Конвенция по своему содержанию адресована детям и родителям, учителям и вос-

питателям и т.д., то формы информирования, разъяснения должны быть разнообразными и, конечно, учитывать особенности аудитории. Для детей это может быть включение отдельных положений Конвенции в содержание бесед, игр, спектаклей, обсуждений художественных произведений, диспутов, организация клубов «Юный правоведа» и т.д. Дети сами никогда не будут читать текст документа (разве что старшеклассники), поэтому им нужно рассказывать на примерах из их жизни, литературы, мультфильмов, материалов периодики и СМИ, показывать действие или нарушение положений Конвенции. К сожалению, до сих пор нет текста Конвенции, адаптированного к уровню понимания детей, он написан сухо и не всегда понятно. В этом смысле Всеобщей декларации прав человека повезло больше. Это прежде всего книги Усачева А.А. «Приключения маленького человечка» (М., 1995), «Всеобщая декларация прав человека для детей и взрослых» (М., 1992); «Азбука прав человека: Кн. для чтения и обсуждения в мл. классах общеобразоват. школы» (М., 1994); работы Е.С. Шабельника и Е.Г. Каширцевой «Ваши права» (М., 1997) и «Права на всякий случай» (М., 1995) и др. О Конвенции в свое время написал для школьников известный детский писатель Ю. Яковлев «Ваши права, дети» (М., 1992). Сейчас стали появляться материалы и в периодике как для малышей (см., например, журнал «Мурзилка»), так и для подростков (издаются учебные книги и хрестоматии). Со всеми этими материалами надо работать, вместе с детьми читать и обсуждать, только тогда они сознательно усвоят не только права, но и обязанности. Ведь во всех статьях Конвенции четко проводится мысль о том, что права и свободы одной личности не могут ущемлять интересы другой, свобода выражения своих взглядов не должна соседствовать с нетерпимостью и разжиганием национальной и иной розни.

В читательских каталогах и картотеках обязательно должны быть выделены рубрики «Права детей» (в разделе 67 «Государство и право»), в которых, помимо текста Конвенции, найдут отражение и другие нормативные международные и российские акты и документы, их комментирующие. Библиотекарь также может использовать текст Конвенции и при составлении Положения о библиотеке, Правил пользования и т.д. Как видим, диапазон работы с материалами по правам детей очень широк. Журнал будет и впредь говорить с вами на эту тему. Хотелось бы получить от вас отклик на эту проблему, описание вашего опыта работы, предложения и замечания по публикации.