



ство Воскресенье», где будут использованы аудио- и видеозаписи.

Я рассказала только о самом интересном. Впереди ребят ждут: разбор ситуаций по теме «Мы на улице», «Мужская доблесть и красота» (обсуждение произведения О.Уайльда «Мальчик-звезда»),

«Загляните в мамины глаза» (образ матери в искусстве, рассказ ребят о своих матерях) и т.д. Каждый цикл включает несколько библиотечных мероприятий и творческое задание. Это позволяет школьникам соотнести то, что они прочли в литературе, с повседневной практикой жизни.



В. И. БОРИСОВА,
заведующая кабинетом воспитательной работы Брянского ИПКРО

Воспитание как составная часть работы библиотеки

На Брянщине много делается для перевода процесса воспитания из состояния «нелюбимого пасынка» образования, в котором он оказался (трудно сказать, по недомыслию ли, по умыслу ли...) в состояние законного повелителя ума и нравов подрастающих россиян. Обращаясь к естественным славянским основам, оживает культурная жизнь. Получает позитивные социально-идеологические ориентиры образование. Педагоги базируют свою деятельность на позиции здорового патриотизма, подлинной гражданственности и созидательного учительства.

Библиотечные работники школ области осуществляют учебу под эгидой кабинета воспитательной работы ИПКРО, несомненно, это помогает им соотнести свою работу с воспитательными задачами учебной и внеклассной деятельности педагогического коллектива. При составлении учебно-тематического плана курсов для библиотекарей мы исходили из того, что современная школьная библиотека не просто учебно-вспомогательное подразделение образова-



тельного учреждения, но структура, уже накопившая весомый педагогический потенциал и вполне способная осуществлять педагогическую деятельность в рамках как традиционной, так и инновационной школы. Значительная часть занятий посвящена психолого-педагогическим проблемам. Это не кажется нашим слушателям чем-то ненужным, лишним. Среди лекций, прослушанных ими в ходе курсов, при подведении итогов были отмечены как необходимые не только такие темы, как «Роль и место

школьного библиотекаря в организации непрерывного экологического всеобуча», «Читательские интересы школьников и их возрастная динамика», но и **«Формы взаимодействия заместителя директора по воспитательной работе со школьным библиотекарем»**, **«Роль и место школьной библиотеки в оказании помощи классным руководителям»**, «Процесс воспитания как целостная система: сущность, цели и содержание». Это не удивляет: издавна в деятельности библиотек ставились цели воспитания бережного отношения к книге, формиро-



вания информационно-библиотечной культуры (а теперь, с возникновением медиаобразования, и медиакультуры). Плодотворно велось на базе библиотек эстетическое, экологическое, правовое воспитание.

Школьные библиотекари могут внести свой вклад в реализацию не только этих задач воспитательного процесса. Желательно направлять свои силы на реализацию и прочих целей, стоящих перед всеми подразделениями школы, и добиваться их достижения, используя библиотечные формы и методы. Среди традиционных целей можно назвать: 1) формирование коллектива учащихся; воспитание гуманистических качеств личности (доброжелательности, взаимоуважения, терпения и др.); 2) развитие познавательной активности; 3) формирование сознательного отношения к учению; 4) воспитание дисциплинированности 5) развитие самостоятельности и ответственности у школьников; 6) развитие духовности личности, приобщение к национальным и общечеловеческим ценностям; 7) воспитание стремления к здоровому образу жизни; 8) формирование творческого отношения к делу; 9) воспитание суверенности личности, способности к объективной самооценке; 10) воспитание трудолюбия и др.

Для определения путей достижения этих целей стоит использовать большой практический опыт учителей. Так, каждый библиотекарь может применить методику самоинтервью, т.е. спросить себя: «Если цель воспитания — фор-

мирование коллектива учащихся, что в моей работе будет этому способствовать?» (и так по каждой цели). В случае, когда вы находите конкретные действия, мероприятия, способствующие достижению данной цели, включайте предполагаемые мероприятия в свой план работы, а также выходите с предложением включить их в общешкольный план. Если данная цель библиотечными формами и методами не может быть достигнута либо требует дополнительного осмысления и разработки, в текущие планы она не включается. Однако может быть предусмотрена перспективная разработка библиотечного сопровождения любой заинтересовавшей библиотекаря (либо профильной для школы) воспитательной цели.

В качестве средств достижения желательно использовать весь арсенал библиотечных форм и методов: составление планов чтения и тематических картотек, выставки, беседы, обзоры, диспуты, устные журналы, конференции, литературные вечера и т.д. Воспитательные цели ярко прослеживаются в содержании и тематике мероприятий «Я и ценности моей жизни», «Я и смысл моей жизни», «Мое отношение к нравственным ценностям общества», «Размышления о жизненном опыте», «Мое отношение к книге и библиотеке» и др.

Несомненно, школьным библиотекарям еще предстоит осознать себя полноценными субъектами воспитательного процесса. Но, думаю, не следует откладывать это на завтра.



Н.А. ЛАВРИНЕНКО,
с. Десятуха Стародубского р-на

“Иностранцы” в школьной библиотеке

Размышления преподавателя английского языка сельской школы

Традиционно школьная библиотека более всего обращена к преподавателям гуманитарного цикла, в первую очередь, словесникам и историкам. Наш предмет – иностранный язык, мне кажется, менее других обес-

печен библиотечной поддержкой. Вместе с тем, именно потребности в иностранной литературе сельский ребенок не может реализовать, минуя школу, например, в сельской библиотеке. Конечно, как и для других предметов, ранее при-