

КОНСУЛЬТИРУЕТ МЕТОДИСТ

Н.В. БОРИСОВА,
начальник отдела библиотечно-библиографического обеспечения образовательной деятельности Краснодарского краевого института дополнительного профессионального педагогического образования

Сетевая организация методического обеспечения деятельности библиотек общеобразовательных учреждений

ОТ АВТОРА:



Здравствуйте, уважаемая редколлегия! Посылаю статью на очень актуальную для нас тему. Хотелось бы, чтобы на страницах журнала чаще публиковались материалы в помощь методисту по библиотечным фондам. Пишу об этом по двум причинам:

1. Говоря о развитии школьных библиотек, необходимо определить роль и место, а также задачи методической службы, организующей взаимодействие, обобщение и трансляцию опыта деятельности школьных библиотек. На мой

взгляд, успех в организации и развитии библиотечной сети ОУ в рамках муниципального образования во многом определяется уровнем профессионализма, организаторских и личностных «человеческих» качеств методиста по библиотечному фонду.

2. Муниципальные методические службы в настоящее время активно реорганизуются, и многие из них выбрали модель сетевой организации. Методистам, курирующим деятельность школьных библиотек, необходимо определить стратегические направления развития библиотек ОУ в его территории.

Предлагаю к обсуждению наше видение выстраивания системы взаимодействия школьных библиотек.

В системе непрерывного педагогического и библиотечного образования **методическая работа** с библиотечными работниками на муниципальном уровне, обеспечивающая связь психолого-педагогической науки, библиотечно-библиографических знаний с библиотечной практикой, занимает значительное место как один из компонентов государственной системы повышения квалификации работников библиотек общеобразовательных учреждений.

В настоящее время содержание работы учреждений муниципальной методической службы с педагогическими работниками ориентиро-

вано на основные приоритеты развития российского образования. Это удается осуществить благодаря выделению общей идеи всех видов деятельности, организуемой с педагогами, в том числе и с библиотечными работниками, **укрепление кадрового потенциала отрасли образования.**

Возникает необходимость постоянного совершенствования процесса повышения уровня профессионализма библиотечных работников общеобразовательных учреждений, что, в свою очередь, ведет к поиску новых форм организации деятельности методической службы.



В «Концепции модернизации российского образования на период до 2010 года» определяется необходимость реорганизации муниципальной методической службы (ММС), построения ее деятельности на принципах сетевой организации.

Процесс реформирования ММС в настоящее время идет повсеместно во многих субъектах РФ, в том числе и в Краснодарском крае. Есть все основания утверждать, что активно формируется региональная многоуровневая сетевая модель методической службы.

Несмотря на разнообразие моделей методических учреждений (ЦРО, ИМЦ, ИМК, РМК, ИОЦ и др.), в их структуре одним из важнейших элементов является информационно-библиографический отдел, осуществляющий информационное обеспечение развития системы образования, содействие процессу информатизации муниципальной системы образования.

Подводя некоторые итоги реорганизации ММС в части определения функционального предназначения, места и роли методического обеспечения развития сети библиотек общеобразовательных учреждений в муниципальном образовании, приходится констатировать со стороны руководителей ММС некоторую недооценку роли методиста по библиотечным фондам как координатора деятельности школьных библиотек; со стороны методистов по библиотечным фондам — неготовность к осуществлению быстрого освоения новых областей теории и практики в сфере образования.

Здесь многое определяется еще и уровнем профессиональной готовности методиста по библиотечным фондам к динамичным изменениям в процессе муниципализации образования.

Это ожидаемая проблема:

- В стране отсутствует как таковая система высшей профессиональной подготовки методистов, как в отрасли образования, так и в системе культуры.

- Отсутствует научная база методических и методологических знаний по современной психолого-педагогической подготовке школьных библиотекарей, что не позволяет методистам осуществлять быстрое освоение новых областей теории и практики в библиотечном деле в сфере образования.

- В муниципальных методических центрах в должности методиста по библиотечным фондам зачастую работают специалисты, не имеющие базового профессионального образования, прошедшие естественный путь собственной профессионализации.

- Практика свидетельствует, что работа методистов с библиотекарями традиционно осуществляется, в основном, на библиотечном опыте, образцах, успешно зарекомендовавших себя, что не обеспечивает формирование готовности к самостоятельному научному поиску в развивающейся муниципальной системе. Методисту необходимо овладеть технологией проектирования как своей деятельности, так и муниципальной сети библиотек общеобразовательных учреждений. **Развитие проектировочных умений методиста и библиотекаря будет обеспечивать его эффективное участие в разработке муниципальных программ развития системы библиотек общеобразовательных учреждений.**

Во многих ММС происходит расширение функциональных требований к деятельности методиста по библиотечным фондам. Помимо традиционных (организация работы методического объединения школьных библиотекарей; комплектование фондов школьных учебников, учебно-методической литературы; формирование базы данных по данной проблеме и т. д.) приходится, совместно с библиотекарем РМК, брать на себя функции сетевых методистов: отслеживать и аннотировать появление новых методических Интернет-ресурсов и заниматься организацией электронных методических библиотек, повышением уровня информационной культуры педагога.

К сожалению, есть и «оборотная сторона медали». Несмотря на качественное изменение содержания деятельности методиста по библиотечным фондам, расширение его функциональных обязанностей, в силу экономических причин, ему вменяется методическое сопровождение других категорий педагогических работников (начальная школа, преподаватели географии, ОБЖ и т. д.). Возросшая нагрузка плюс то обстоятельство, что заведующий школьной библиотекой в соответствии с подушевым финансированием (при меньшей степени ответственности и интенсивности труда) имеет существенно более высокую заработную плату, увеличили отток кадров методистов по библиотечным фондам в заведующих школьными библиотеками.

По-человечески мотивация понятна: работать больше за меньшую оплату, еще и неся ответственность за все школьные библиотеки методического объединения (МО)...

Прежде чем определить роль и место информационно-библиографического отдела в структуре ММС, вспомним, что, с одной стороны, методическая работа — это деятельность, а с другой стороны — в ее основе лежит метод



«...практического и теоретического освоения действительности»¹. В ходе решения профессиональных задач педагог и библиотекарь проявляют себя в нескольких аспектах: с точки зрения интереса, возможностей, деятельности, взаимодействия. Данный алгоритм свойствен **сетевым организациям**.

Не вдаваясь в теоретико-методологическую сущность сетевых сообществ, считаю необходимым пояснить следующее:

Во-первых, в отличие от строго централизованной иерархии бюрократической организации (у каждого свой начальник), **сетевая организация** предполагает децентрализованную иерархию, основанную на принципе многоначалия (у каждого члена организации несколько начальников).

Во-вторых, в **сетевой организации** — широкая специализация участников. Они параллельно или попеременно занимаются несколькими (или даже всеми) направлениями и специальностями, которым посвящена деятельность сетевой организации.

В-третьих, в **сетевой организации** преимущественно горизонтальные связи (от участника к участнику), тогда как в бюрократической — только вертикальные (подчиненный — начальник).

Итак, по форме сетевая организация обеспечивает горизонтальное взаимодействие: максимальное число участников, многоначалие, мобильность перегруппировки, консенсусные процедуры (все стороны активно участвуют в обсуждении и принятии решений).

Использование модели сетевой организации активно внедряется в ММС. Применительно к организации деятельности библиотечной сети в муниципальном образовании:

- с одной стороны, методист по библиотечным фондам, библиотекарь РМК, библиограф являются штатными сотрудниками в структуре ММС в составе информационно-библиографического отдела и являются субъектами муниципальной сетевой организации;

- с другой стороны, методист по библиотечным фондам является организатором и координатором сетевого взаимодействия участников МО школьных библиотек.

Учитывая вариативность направлений деятельности школьных библиотек, задача методиста мне представляется в выявлении лидеров, имеющих авторский опыт проектирования

и реализации проекта или программы, и в объединении единомышленников **в творческие группы (ТГ)**.

Профессиональные конкурсы библиотечных работников показали, насколько разнообразны формы и методы деятельности школьных библиотек. Было представлено множество авторских проектов краеведческой, экологической направленности, формирования информационной культуры педагогов и учащихся, работы с родителями и т. п. Методической службе важно использовать этот ресурс и организовать его трансляцию.

Основными элементами механизма сетевого взаимодействия можно считать информационный обмен, сетевую экспертизу, программы дистанционного повышения квалификации и открытый характер представления своей деятельности. У участников сетевого взаимодействия формируется потребность друг в друге, связанная с непрерывным обменом информацией. Индивидуальный опыт субъекта сетевой организации оказывается востребованным быстро, но не только в качестве примера для подражания, материала для распространения, а в качестве отражения, которое позволяет рефлексировать собственный опыт.

Сетевая организация имеет блочную структуру. В качестве примера см. рис. 1.

На представленной схеме **функции координатора проектов выполняет информационно-библиографический отдел в структуре районного информационно-методического центра ММС**. Школьные библиотекари, работающие в одном направлении, объединенные творческим проектом, составляют **творческую группу (ТГ)**.

К примеру,

ТГ 1 — творческая группа, организующая информационное обеспечение образовательного процесса (педагогов и учащихся).

ТГ 2 — творческая группа, реализующая проект организации систематического чтения учащихся, участвующая в преобразовании школьной библиотеки в информационно-досуговый центр.

ТГ 3 — проект реализации семейного читательского клуба и т. д.

Наличие в сетевой организации координационного центра означает именно «координацию», а не диктат: все участники сетевого взаимодействия воспринимают друг друга в качестве равных партнеров.

Сетевая организация школьных библиотек может успешно функционировать при наличии условий:

¹ Гончарова С.Ж. Методическая деятельность: сущность, проблемы, организация. — Новокузнецк: ИПК, 1999.



Важнейшим фактором является наличие единого информационного пространства, в том числе через Интернет.

ретической информацией муниципальных проблемных (творческих) групп педагогов.

**Модель взаимодействия ШБ — РИМЦ — ИПК
по одному из выбранных направлений деятельности**

	Уровни	Исполнители		
		Институт повышения квалификации	РИМЦ	Школа
Реализация целей образования через школьные библиотеки	Миро-воззренческий	Философия образования, понимание школьной библиотеки как социального института, одного из факторов достижения высокого качества общего образования, повышения уровня достижений школьников.	Нормативно-правовая база, структура профессионального мастерства. Определение уровня профессионализма.	Создание условий для активации библиотечных работников. Изучение мотивации к повышению уровня профессионализма.
	Методологический	Достижения современной психолого-педагогической и библиотечной науки. Интеграция знаний о факторах развития школьных библиотек как ресурсных центров ОУ.	Определение опорных школьных библиотек, подготовка их к новому виду деятельности, разработка методики. Целеполагание и определение задач.	Определение системы деятельности школьного библиотекаря по развитию ресурсного центра развития ребенка, повышения уровня информационной грамотности педагога.
	Теоретический	Изучение теорий в образовании и библиотековедении. Инновационные технологии библиотечной деятельности. Разработка моделей школьных библиотек, путей реализации предложенных проектов, научно-методического сопровождения.	Выбор технологий библиотечной работы, методическое обеспечение и сопровождение корпоративной деятельности творческих групп.	Исследование уровня профессиональной компетенции школьного библиотекаря. Выступления библиотекарей в рамках МО, педсоветов.
	Практический	Конференция, научно-практический семинар, разработка программ, анализ полученных результатов. Обобщение опыта, включение в региональный Банк передового библиотечного опыта.	Координация деятельности творческих групп школьных библиотекарей. Анализ полученных результатов.	Реализация проектов и программ. Анализ полученных результатов.

В свою очередь, **школьная библиотека, являясь одним из участников определенной творческой группы школьных библиотекарей и реализующая выбранное направление деятельности, остается информационным центром, оказывающим значительную помощь в оснащении научно-тео-**

Осуществляя эту деятельность, школьные библиотеки:

- организуют и ведут СБА, в том числе электронные каталоги и картотеки
- формируют фонд библиотечно-информационных ресурсов



— создают информационные ресурсы (библиографические пособия, тематические информационные бюллетени и т. д., в том числе на электронных носителях)

— проводят дифференцированное библиотечно-информационное обслуживание педагогов.

Многообразие форм этой работы включает информирование о новых поступлениях в библиотеку, о новых изданиях по всем образовательным областям, по психолого-педагогическим проблемам, реализации ПНПО, организацию постоянно действующих выставок научной, учебной литературы, УМК и т. д.

Помимо этого, библиотеки помогают читателям овладеть навыками независимых пользователей информацией, формировать информационную культуру педагогов, изучают читательский спрос, интересы педагогов.

Необходимо пояснить, что каждая сетевая организация — это незамкнутая система. Ее состав отличается постоянным изменением количества субъектов, которое определяется в соответствии с решением конкретной проблемы. Или, как вариант, возможно вовлечение в общую работу так называемых «гостей», то есть специалистов, не входящих в сетевую организацию. **Таким образом, для эффективной деятельности творческих групп (ТГ) школьных библиотекарей необходимо взаимодействие с партнерами.** Библиотеки общеобразовательных учреждений традиционно сотрудничают с детскими и юношескими библиотеками, муниципальными ЦБС, отделами по делам молодежи, СПИД-центрами и т. д.

ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ В МЕТОДИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКЕ СЕТЕВЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ ШКОЛЬНЫХ БИБЛИОТЕКАРЕЙ

По мнению ведущих экспертов, использование информационных технологий в деятельности по сбору и анализу данных в режиме реального времени позволяет экономить до 60% временных и трудовых ресурсов. Кроме того, использование сетевых информационных ресурсов существенным образом повлияет на выбор методов, форм и технологий методической поддержки ТГ школьных библиотекарей.

Сегодня Интернет представляет собой органическую среду научно-образовательного процесса, вне которого уже трудно представить функционирование системы образования.

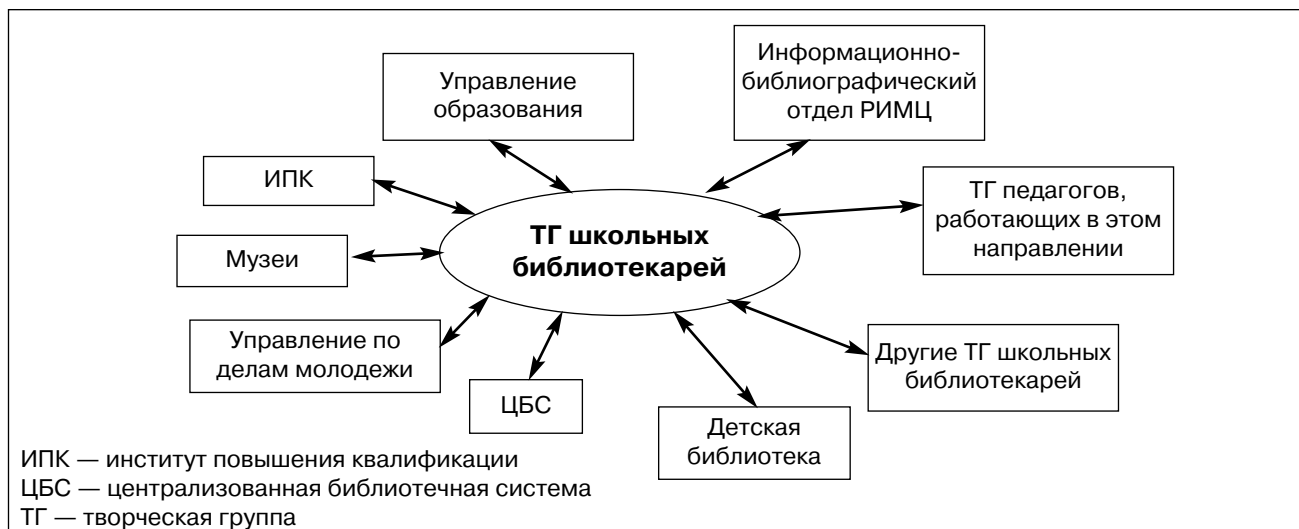
Педагогические ресурсы Интернета являются одним из быстро развивающихся секторов глобальной информационной сети. **Интернет-ресурсы** условно подразделяются на **информационные и интерактивные**.

Школьные библиотеки, имеющие доступ к Интернету, активно используют в своей информационной деятельности образовательные порталы и сайты, в том числе проект СОМ (сетевое объединение методистов), электронные методические библиотеки и т. д.

Однако ММС, творческим группам школьных библиотекарей активнее следует использовать **интерактивные** Интернет-ресурсы как один из способов организации взаимодействия, общения с партнерами, коллегами и единомышленниками, субъектами ТГ.

Так же, как коллеги-учителя, библиотекари общеобразовательных учреждений для делового общения могут использовать специальные Ин-

Структура взаимодействия с внешней средой





тернет-площадки, где можно найти соискателей проектов и т. д.

Необходимо организовать консультационные линии для библиотекарей общеобразовательных учреждений на муниципальном и региональном уровнях. Пользователь задает интересующий его вопрос, заполняет вопросный бланк и, спустя какое-то время войдя на этот сайт, может прочитать ответ на свой вопрос.

Сущность Интернет-общения заключается не только в переписке по электронной почте, но и в участии в конференциях, семинарах, «круглых столах» в режимах on-line и off-line.

Использование компьютерных сетей, Интернет приведет к тому, что относительно замкнутые профессиональные сообщества библиотечных работников станут более открытыми, основанными на новых формах сетевых коммуникаций.

Интернет-сообщества (творческие группы) представляют собой сообщества людей, общающихся по определенной тематике и использующих Интернет-технологии в качестве основного средства коммуникации для организации группового взаимодействия. Мы считаем достаточно перспективным и планируем организовать в ближайшем будущем использование Интернета для распространения и презентации передового библиотечного опыта, методических находок творчески работающих школьных библиотекарей. Такая презентация деятельности библиотекаря в Интернет-сообществе может стать мотивирующим фактором его профессионального роста.

Можно предположить, что сетевые методические сообщества могут также решать задачи повышения квалификации школьных библиотекарей на основе дистанционного образования. Скорее, это взаимное обучение. Ценность его состоит в том, что получаемые знания тесно связаны с практикой.

Помимо представленных форм сетевого взаимодействия, включая виртуальные сетевые сообщества, вероятно, существуют и другие модели сетевых организаций. Хотелось бы узнать и получить информацию о том, как обстоят дела в других субъектах РФ, как организовано методическое сопровождение и взаимодействие между школьными библиотеками. Какова роль методической службы в организации сетевого взаимодействия школьных библиотек?

Нам чрезвычайно интересно, что происходит в других регионах. Хочет сказать несколько слов о **курсах повышения квалификации методистов по библиотечным фондам**, организованных нашим отделом совместно с ГОУ ЦУМБТО департамента образования и науки Краснодарского края в сентябре 2007 года в г. Сочи. Участниками курсов были не только методисты по библиотечным фондам Краснодарского края, но и наши коллеги (в том

числе представители ИПК, специалисты по учебникам) из других субъектов РФ. На наше приглашение откликнулось 17 гостей — слушателей курсов из городов Белгорода, Красноярска, Ханты-Мансийска, Кирова, Волжска Волгоградской обл., Абакана, Анадыря, Республики Алтай. Кроме того, в курсовых мероприятиях приняли участие представители ведущих издательств учебной и учебно-методической литературы: «Дрофа», «Мнемозина», «Вентана-Граф», «Русское слово», «Спектр-М», а также шеф-редактор журнала «Юный краевед» С.И. Савинков. Огромной удачей и источником творческого вдохновения явилось участие в работе наших курсов президента РШБА Татьяны Дмитриевны Жуковой. О ее таланте, творческой и человеческой энергетике можно говорить бесконечно. Общение с таким лидером и организатором многих библиотечных проектов, несомненно, значительно обогатило и вдохновило участников этого общения. Помимо курсовых занятий, были организованы «круглые столы», дискуссии и неформальное общение в ходе экскурсий и вечерних морских прогулок. Будучи ограниченной заданной тематикой, не имею возможности рассказать подробно о курсовых мероприятиях в г. Сочи.

Следует пояснить, что, занимаясь организацией этих межрегиональных курсов, мы не предполагали, насколько это будет взаимообогащающее взаимодействие. Интернет хорош, мобилен, с его оперативностью трудно конкурировать, но вряд ли он заменит общение «глаза в глаза». Методисты по библиотечным фондам Краснодарского края имели возможность обменяться опытом с коллегами из других субъектов РФ, в чем-то соглашаться, где-то спорить. Но самое главное — мы приобрели новых друзей, партнеров и единомышленников и продолжаем активно общаться, обмениваться информацией, методическими находками и пособиями. Проведение таких курсов, конференций способствует взаимодействию творческих групп сетевых организаций с ТГ в других субъектах РФ.

ЛИТЕРАТУРА

1. Василевская Е.В. Сетевая организация методической работы на муниципальном уровне : метод. пособие. — М. : АПКИПРО, 2005. — 52 с.
2. Жукова Т.Д., Чудинова В.П. Реализация целей образования через школьные библиотеки. — М. : Рус. шк. биб. ассоциация, 2007. — 224 с.
3. Из опыта методической работы: Дайджест ж. «Методист» / сост. Е.М. Пахомова, Л.И. Филатова ; науч. ред. Э.М. Никитин. — М.: АПКИПРО, 2005. — 64 с.
4. Методическая служба — образованию России. Опыт Информационно-диагностического центра отдела образов. адм. Шахунского района Нижегород. обл. — М.: АПКИПРО, 2007. — 64 с.
5. Филатова Л.И., Василевская Е.В., Новожилова Н.В. Информационная деятельность методического учреждения : метод. пособие. — М.: АПКИПРО, 2005. — 56 с.