



## ДИАЛОГ ПОКОЛЕНИЙ

Н. Д. БОБРИК  
заведующая библиотекой школы №1997, Москва

# Человек среди людей, или общество, в котором мы живем

(диспут для старшеклассников).



*Наталья Дмитриевна БОБРИК – руководитель школьного поэтического клуба «Вдохновение» и Клуба общения «Диалог», очень уважаемый в школе человек, один из тех, кто влияет на ум и души ребят, считает необходимым беседовать с подростками о самом главном в жизни: о том, что такое Родина и патриотизм, и о том, как личность осознает себя в огромном мире, о толерантном сознании, о сохранении на Земле всего живого. Школьники вместе со взрослыми размышляют над важнейшими и серьезнейшими проблемами бытия и сознания. Ведь очень непросто даже умудренному опытом человеку ответить на вопрос: «Каким путем развивается дух человека — к познанию мира и себя или к саморазрушению?»*

### **Вопросы для обсуждения:**

1. Человек и природа (взаимосвязь, влияние человека на окружающий мир, человек — часть живой природы).
2. Общество и культура (достижения человечества в духовной области).
3. «Истинное назначение человека — жить, а не существовать» (как вы понимаете это высказывание Джека Лондона?).
4. Человек среди людей, гуманизм и человеколюбие (поведение человека в обществе, в коллективе, отношение к другим людям, людям разных национальностей).

### **Сочинения:**

- «К чему и куда идет современное общество в бесконечном историческом развитии».
- «Что выделяет человека в многообразии живых существ, населяющих Землю, и что роднит его с ними».
- «Меняется ли человек как биологический вид по мере своего интеллектуального и нравственного совершенствования?»

- «Каким путем развивается дух человека — к познанию мира и себя или к саморазрушению?»
- «Может ли человек изменить окружающий мир или, напротив, являет собой раба обстоятельств?»
- «Я — человек! Это звучит гордо!»

*(Актуальные вопросы, сформулированные 19 Всемирным философским конгрессом, 1993 г.)*

### **Цитаты:**

«Создает человека природа, но развивает и образует его общество».

В. Г. БЕЛИНСКИЙ.

«Счастье личности вне общества невозможно, как невозможно жизнь растения, выдернутого из земли и брошенного на бесплодный песок».

А. Н. ТОЛСТОЙ.

«Понять человека можно только в его единстве — плоти, духа и природы, частью которой он является»

И. М. СЕЧЕНОВ.



«Природа вложила в человека потребность заботиться обо всех людях»

Марк АВРЕЛИЙ.

«Природа будет действовать на нас со всей силой только тогда, когда мы насеем в ощущение ее свое человеческое начало, когда наше душевное состояние, наша любовь, наша радость или печаль придут в полное соответствие с ней и нельзя будет отделить свежесть утра от света любимых глаз и мерный шум леса от размышлений о прожитой жизни»

К. Г. ПАУСТОВСКИЙ.

«Истинное назначение человека — жить, а не существовать»

Д. ЛОНДОН.

«Человек — это тростинка, самое слабое в природе существо, но это тростинка мыслящая»

Б. ПАСКАЛЬ.

## ДЕСЯТЬ ЗАПОВЕДЕЙ ЧЕЛОВЕЧНОСТИ

1. Не убий и не начинай войны.
2. Не помысли народ свой врагом других народов.
3. Не укради и не приписывай труда брата своего.
4. Ищи в науке только истину и не пользуйся ею во зло или ради корысти.
5. Уважай мысли и чувства братьев своих.
6. Чти родителей и прародителей своих и все сотворенное ими сохраняй и почитай.
7. Пусть труд и мысли твои будут трудом и мыслями свободного творца, а не раба.
8. Чти природу как мать свою и помощницу.
9. Пусть живет все твое, мыслится мыслимое.
10. Пусть свободным будет все, ибо все рождается свободным.

(Д. С. Лихачев.  
«Я вспоминаю», 1991.)

### Мои размышления

Уважаемые старшеклассники! Многие из вас знают, что в нашей школе уже несколько лет работает Клуб общения «Диалог», активисты Клуба принимают участие в подготовке и проведении диспутов, в информационно-аналитической работе, творческих проектах, конкурсах.

В прошлом году в нашей школе успешно прошел конкурс «Любовь моя, Болгария!», в кото-

ром участвовали 37 наших учеников, они представили свои творческие работы на Международном конкурсе о Болгарии, три ученицы стали лауреатами конкурса и были награждены поездкой в Болгарию.

Сейчас у нас проходит подготовка к конкурсу «Навеки вместе с украинским народом», посвященному 350-летию Переяславской Рады. Кого заинтересовало это сообщение, приходите в библиотеку.

**Уже стала традицией организация диспутов для старшеклассников на актуальные вопросы современной жизни. Вы сами можете предлагать темы, которые вас волнуют, приглашать гостей, которые вам интересны. Мы уважаем мнение любого выступающего, людей разных поколений. Я считаю, что наши диспуты помогут многим разобраться в некоторых сложных вопросах современной жизни, помогут в определении вашей жизненной позиции.**

Старшеклассники нашей школы уже участвовали в диспутах «Моральный облик нашего современника», «Что такое человеческая жизнь?», «Человек! Это звучит гордо!», «Патриотизм: знак вопроса (какими должны быть патриоты современной России)» (материалы опубликованы в «ШБ», 2003, № 2. — *Редкол.*). Сегодня мы назвали наш диспут **«Человек среди людей, или общество, в котором мы живем».**

**1, 2.** На уроках обществознания вы изучили такие понятия, как «общество», «культура». Сегодня мы поговорим на темы **«Общество и природа», «Общество и культура».**

**Информация для ведущего:** Понятие «общество» давно и прочно вошло в наш повседневный лексикон. «Дворянское общество», «общество книголюбов», «педагогическое общество» — в данном случае под обществом мы понимаем определенную группу людей, объединившихся для общения, совместной деятельности, взаимопомощи и поддержки друг друга. Как этап исторического развития человечества, конкретной страны употребляются термины «первобытное общество», «французское общество» и т. д.

Человеческое общество — это часть мира, которая включает в себя способы взаимодействия людей и формы их объединения.

В отличие от стихийных природных сил в центре общественного развития стоит человек, обладающий сознанием и волей. Природа же существует и развивается по своим собственным, независимым от человека и общества законам. И еще человеческое общество выступает в качестве творца, преобразователя, создателя культу-



ры.

*Направить размышления ребят на понятие «классное общество», коллектив класса.*

Под словом «культура» чаще всего понимают какие-либо достижения человечества в духовной сфере: художественные творения, научные открытия, а также уровень духовных запросов отдельного человека, его достойное поведение. **Какого человека вы назвали бы культурным?** Это человек образованный, воспитанный, обладающий хорошим вкусом, владеющий литературным языком, интересующийся высокохудожественными произведениями искусства. Как вы считаете, относятся ли так называемые отрицательные «ценности» (тоже продукты умственной деятельности человека) к явлениям культуры? (Правила поведения в преступном обществе, производство порнографии, выпуск сборников «матерных» песен, разговор на «сленге» и т. п.) Аргументируйте свой вывод. Кого в классе вы назвали бы самым культурным человеком?

### **3. «Истинное назначение человека — жить, а не существовать».**

Как вы понимаете это высказывание Джека Лондона? Сравните уровень развития человека и животного. В то время как поведение животного неразрывно связано с окружающей средой и направляется инстинктами, деятельность человека не является четко запрограммированной, в ней всегда есть место свободному выбору. Человек обладает не только сознанием, но и самосознанием, самовыражением. Человек — это личность, способная к целенаправленным, планомерным действиям, к творческим достижениям, среди которых на первом месте создание человеческих форм общения. Как вы понимаете выражение «он — сильная личность»? Для личности характерно проявление активности, тогда как безличное существование допускает «плавание по воле случая». Понятие «личность» характеризует в человеке свойства его характера, которые он обретает только во взаимодействии с другими людьми. В своих ролевых проявлениях личность меняется, развивается, совершенствуется.

Кто формирует личность? Это, конечно, семья, учителя, друзья, классный коллектив, природа, иногда случайные люди, книги, фильмы, произведения искусства и т. д. Формирует улица, иногда деформирует, может и разрушить. Кого благодарить и где искать виноватого? **Легче всего обвинить в своей неудаче кого-то, но человек формирует свою личность сам. И сам должен определить для себя свою активную жизненную позицию, свой смысл жизни.**

*Обратить внимание на проблемы современ-*

*ного общества (ранняя беременность, алкоголизм, наркомания, СПИД, курение, детская беспризорность, подростковая преступность). Почему некоторые личности не жалеют ни себя, ни близких ради минутного удовольствия, уходят в мир иллюзий или позволяют вовлекать себя в преступные замыслы?*

**«Жизнь без нравственного усилия есть сон».** Так много лет назад написал Л. Н. Толстой. Эти слова не утратили своего значения и в наши дни. Нравственные усилия осуществляются человеком в процессе борьбы за самого себя как разносторонне и гармонично развитой личности. Стремясь утвердить свою человеческую сущность, человек совершенствует свои качества, реализует свой потенциал.

Подумайте над тем, какие у вас есть способности, чтобы занять достойное место в жизни общества.

### **4. Гуманность, гуманизм, толерантность.**

Гуманность, человечность — это великодушные, доброта к людям, готовность простить или хотя бы понять человека, уважение к его личности и самостоятельности.

Гуманизм — это воззрение, рассматривающее человека как высшую ценность, защищающее его свободу и всестороннее развитие.

Гуманизм стремится выявить в человеке все лучшее, что заложено в него природой. Для гуманизма отходит на задний план все, что разъединяет людей: расовые, религиозные, политические, культурные барьеры и предрассудки. **Гуманизм — это добрая мысль о человеке, он признает справедливость высшего принципа равенства — равенства прав всех людей без исключения.** Его цель — способствовать развитию культуры, единению и согласию человечества.

Толерантность в переводе с латинского означает терпение, это цивилизованный компромисс между культурными традициями, этническими, национальными, религиозными и иными особенностями образа жизни.

Толерантность означает уважение, принятие и правильное понимание многообразия культур нашего мира, наших форм самовыражения и способов проявления человеческой индивидуальности. Ей способствуют открытость, общение и свобода мысли, совести и убеждений. Это не только моральный долг, но и политическая, и правовая потребность. Толерантность — это добродетель, которая делает возможным достижение мира и способствует замене культуры войны культурой мира. Толерантность очень важна в



современном мире.

**Обратить внимание на отношения в классе к одноклассникам не русской, а другой национальности, на уважение друг к другу, взаимопомощь и понимание. Доказать ошибочное и преступное мнение так называемых «национал-патриотов», которые пытаются утверждать, что любить свою нацию и ненавидеть все прочие вполне совместимо. Эти горе-патриоты, наверное, совсем не знают о той роли, которую сыграли иноплеменники в становлении и развитии русской культуры.**

Многие творцы русской культуры были потомками инородцев — армян и греков, грузин и датчан, евреев и немцев, поляков и татар, французов и даже эфиопа. Прославленный полководец А. Суворов своим предком считал шведа, а его лучший генерал, герой Бородинского сражения, П. Багратион был грузином. Таких примеров множество. И это все говорит не против российской культуры, а в ее пользу: не ущемляет наше национальное самосознание. **Россия предоставила им шанс раскрыть свои замечательные дарования, российская почва взрастила их.**

Подвести итоги диспута.

БАБАНИНА Вера, выпускница школы № 1997, член поэтического клуба «Вдохновение».

## МОЛИТВА

Спасибо! — говорю тебе я, Боже,  
Хоть жизнь моя и нелегка,  
Роптать я на нее не буду все же —  
Пока судьба была со мной мягка.

Спасибо, что живу я на земле,  
Смеюсь и плачу с остальными,  
Что вижу солнце в вышине,  
И что немногих рядом назову плохими...

Бывало, жизни этой не хотелось мне,  
Хотелось забытья, свободы!  
Но силы приходили вдруг извне...  
Спасибо и за эти все невзгоды!

Спасибо за врагов и за друзей,  
Спасибо за любовь и за разлуки,  
За радости в судьбе моей,  
Спасибо и за прожитые муки!

О, Боже, ты можешь все, и знать, и видеть,  
Так дай же мне той веры и смиренья,  
Которые помогут мне не ненавидеть,  
Помогут пережить душевное смятенье!

2000 год.

## ИЗ ВЫСТУПЛЕНИЙ УЧАЩИХСЯ

«Я считаю, что человек рожден для того, чтобы совершенствоваться и совершенствовать свою душу, расти как личность. И это можно сделать, если ты именно живешь полноценной жизнью, стремишься к определенной цели. **Ведь жить надо ради чего-то или кого-то.** Жить без цели, без интересов, плыть по течению — это не жизнь, а просто существование. И это неправильно».

КОМРАКОВА К.

«Человек живет полноценной жизнью, если у него есть все: хорошая семья, любимая работа, на которой он может себя реализовать, много понимающих друзей. Он должен состояться как личность. **А те люди, которые «существуют», они просто отчаиваются, часто опускают руки.** Но если сильно захотеть, можно все осуществить в реальности, а не в мечтах. Нужно только бороться с безысходностью, стремиться к намеченной цели».

БУБЛИЙ О.

«Не обязательно быть президентом или ученым, что-то изобрести или построить. Можно просто заниматься обычными делами и оставить о себе добрую память. Так часто мы благодарим за хлопоты и заботы нашу милую бабушку».

КОСАЯ Е.

«Если человек родился, он уже существует. Чтобы жить, нужно поставить перед собой цели и стремиться их осуществить».

КИРЕЕВА Е.

«Люди сами для себя делают выбор: жить или существовать».

НЕЧАЕВА Ю.

«Человек — это разумное существо, которому недостаточно, как животному, поесть, поспать. У человека есть сознание, нельзя представить жизнь без цели, без общения».

СУДАКОВА С.

«Если мы не будем уважать других людей, плохо относиться к ним, они будут относиться к нам так же».

СЛАВСКИЙ А.

«Когда говорят, что он «поступил гуманно», — значит, он сделал что-то доброе, хорошее, с уважением».

ШУМОВ А.

«Сильные настоящие личности должны разбираться в сложных вопросах, стремиться к пониманию других людей. Только тогда они будут жить, а не существовать».

ПЕТРОВ И.

«Человек должен любить свою родину, даже если он вдали от нее. Каждый человек должен с пониманием, уважением и великодушием относиться к людям разных национальностей».

КАБАЕВА Н.

«Некоторые москвичи к людям других национальностей относятся враждебно. Если человек имеет другой цвет кожи, его родной язык — не русский, но разговаривает он на русском и с уважением относится к России, разве он — изгой, отверженный? Это неправильно, негуманно».

УСМАНОВА З.