



“Справочная литература для младших школьников”, “Справочный аппарат книги”, “Словари - твои друзья”, “Выбор книг в библиотеке”, “Художники-иллюстраторы”, “Справочно-библиографический аппарат библиотеки”. Старшеклассникам адресованы более сложные темы: “История библиотек”, “Информационно-поисковые системы библиотек”, “Библиография”. Их дополняют практические занятия с библиотечными каталогами. В начале каждого учебного года в библиотеке орга-

низируются обзорные экскурсии всех классов, во время которых происходит знакомство учащихся с дополнительной и справочной литературой по основным курсам обучения. Здесь с обзорами выступают учителя-предметники.

В нашем информационно-библиотечном центре интересно работать всем: и учащимся, и педагогам, и нам, библиотекарям. Мы считаем, что в современной школе должны создаваться новые, современные типы школьных библиотек.

**АНТИПОВА Валентина Борисовна,**  
заведующая центром научно-педагогической информации  
Псковского обл. ИПКРО

## **Библиотека Псковского педагогического комплекса**

**Ц**ели, стоящие перед современной школьной библиотекой, показывают, что наиболее оптимальным решением ее реорганизации представляется изменение структуры и статуса библиотеки и превращение ее в библиотечно-информационный центр, который ставит перед собой следующие задачи:

- обеспечение достоверной информацией, гарантирование быстрого доступа, извлечения и передачи информации;
- содействие непрерывному образованию путем обеспечения ресурсов и создания атмосферы, необходимой для усвоения материала;
- оказание помощи в нахождении, выборе и использовании информационных материалов;
- повышение качества жизни посредством воспитания национального самосознания, передачи и сообщения эстетического опыта, развития навыков восприятия искусства, стимулирования способностей к творчеству и развития гармоничных человеческих отношений;
- воспитание информационной культуры, обучение доступу к информации, формирование навыков работы с информацией и помощь учащимся в применении их на практике;
- формирование мотивационной и операциональной готовности ребенка к использованию современных научно-информационных технологий в своей деятельности.

Именно такие задачи поставлены программой развития библиотеки Псковского педагогического комплекса (ППК) на 1999-2003 годы. Библиотека ППК представляет собой структурное подразделение школы, включающее читальный зал и два абонементов. Она располагает 2 компьютерами, видео- и аудиоцентрами, 2 магнитофонами, диапроектором и эпипроектором, а также пианино. Более 3 тыс. читателей-школьников и около 300 сотрудников комплекса (по единому читательскому формуляру) обслуживают 6 специалистов со специальным библиотечным и педагогическим образованием.

В сегодняшних непростых условиях школьная библиотека – это и очаг культуры, и место, где помогают учиться, и точка, где учащиеся могут получить самую разнообразную информацию. А если принять во внимание, что сегодняшние школьники часто перегружены сверх меры домашними заданиями, дополнительными занятиями, то школьная библиотека помогает экономить время и сохранять здоровье детям. Естественно, такая библиотека должна обладать достаточным фондом нужной литературы. Фонд библиотеки ППК насчитывает более 100 тыс. экз., в том числе 62 тыс. учебников. Анализ использования фонда показывает, что наибольшим спросом пользуется научно-популярная и справочная литература. Так, в 1996/97 учебном году ее выдано 45,5 % от общей книговыдачи, в



1997/98 году – 64,8%, в 1998/99 – 50%. Растет и книговыдача учебников: соответственно 50%, 57% и 64% от объема фонда. (Кстати, показатели могут свидетельствовать и о недостаточном обновлении и нерациональном комплектовании фонда учебников). Вместе с тем, следует отметить наличие отказов на учебную литературу по ряду предметов, художественную литературу по программе.

В 1999 году мы провели анкетирование учащихся старших классов, которое показало, что услугами школьной библиотеки пользуются 100% учеников. 35% из них посещают библиотеку 1 раз в неделю, 5% - чаще, 52% - по мере необходимости. На вопрос “Какова цель посещения библиотеки?” 89% ответили - деловое чтение (подготовка докладов, рефератов и т.п.), 32% - чтение “для удовольствия”, 28% - расширение кругозора, 28% - посещение библиотечных мероприятий и 5% приходят в библиотеку пообщаться. Кстати, все 100% опрошенных учеников положительно ответили на вопрос “Нужна ли библиотека в школе?”. Это не удивительно. Библиотека проводит более сотни мероприятий ежегодно: литературно-музыкальные вечера (“Серебряный век русской поэзии”, “Пушкин и Глинка”, “Женские образы в русской поэзии”), брейн-ринги (“Великобритания”, “Псков через века”), литературные игры (“Играем в классиков”, “Лингвистический калейдоскоп”), обзоры (“Кремль – сердце древнего Пскова”, “Архитектура Пскова”), а также викторины и прочие встречи с учащимися.

Большая работа ведется по развитию творческой активности учеников. Интересно, например, прошел конкурс для детей начальных классов на лучшую рукописную книгу “Если бы я был волшебником”. С 1997 года в библиотеке работал кружок юных журналистов, ныне преобразованный в пресс-центр. Идет распространение школьного журнала “Журка”, подготовлено 6 информационных выпусков теленовостей. Информационно-библиографической работе уделяется здесь особое внимание. Стало традицией проведение для педагогов на кафедрах Дней

информации, которые включают просмотры литературы, обзоры новых поступлений, обзоры периодики. Для учеников – составление тематических списков литературы и аудиовизуальных документов по предметам, библиографические обзоры, консультации у справочного аппарата, в том числе и электронного.

Программа развития библиотеки ППК предполагает создание полноценного информационно-библиотечного центра, который способен накапливать информацию, активно используя новые информационные технологии, и обеспечивать доступ к ней как традиционными библиотечными методами, так и через пресс-центр.

Однако достаточно ли этого или школьная библиотека может и должна делать больше? Здесь, пожалуй, стоит обратиться к результатам опроса, который был проведен среди педагогов нескольких школ города Пскова.

На вопрос: “Какие функции должна выполнять школьная библиотека?” ответы были следующими:

- информационная – 100%
- культурная – 94%
- воспитательная – 82%
- выдача учебников – 64%
- помощь в проведении классных часов – 60%.

Таким образом, педагоги поддерживают традиционные функции библиотеки и ждут от нее активного внедрения инновационных направлений. Если библиотекари и администрация школы дружно возьмутся за решение этих проблем (а решить их, безусловно, можно), то выиграют от этого и наши дети, и наше образование.

А пока библиотека ППК охотно делится накопленным опытом с библиотекарями области. Это и участие в проведении курсов повышения квалификации школьных библиотекарей в ПО-ИПКРО, и выступления на семинарах и конференциях, и разработка сценариев массовых мероприятий, и публикации в печати (только в 1999 г. были публикации в журналах “Библиотека”, “Русская словесность”, “Искусство в школе”, в “Учительской газете”).