

Людмила Михайловна АНДРИАНОВА,
заведующая библиотекой гимназии № 56,
г. Санкт-Петербург

ИНФОРМАЦИОННЫЕ, КУЛЬТУРНЫЕ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ МЕДИАТЕКИ В ВОСПИТАНИИ ПЕТЕРБУРЖЦА XXI века

В настоящее время во всем мире основой общественного развития становятся знания и информационные технологии. Не случайно последнее десятилетие XX века и следующее столетие связывают с информатизацией и формированием информационного общества. **Главным признаком информационного общества является утверждение культа знаний**, осознание того, что ни одну серьезную экономическую, социальную или техническую задачу нельзя успешно решить без переработки значительных объемов информации.

Медиатеки имеют уже солидную историю в системе образования. Они играют ключевую роль в достижении информационной грамотности. В Информационном Веке изменяется понятие грамотности. Новое понятие «информационная грамотность» подразумевает нечто большее, чем определенный уровень владения устной и письменной речью и компьютером. Определение своих информационных потребностей, возможных источников информации, поиск и получение информации, ее оценка и отбор, а также эффективное использование становятся условиями для выживания в новом обществе.

Гимназия 56 г. Санкт-Петербурга, понимая всю важность формирования информационной культуры школьников как совокупности знаний, умений и навыков, обеспечивающих осуществление индивидуальной информационной деятельности, направленной на удовлетворение информационных потребностей, возникающих в ходе учебной, научно-познавательной или творческой деятельности, ориентируется на внедрение новых информационных технологий и творческое развитие учащихся. Таким требованиям и соответствует школьная медиатека.

Создатели медиатеки исходили из того, что школа должна обеспечить учащимся и учителям условия для свободного выбора методов, форм и средств развития личности. Становится актуальным не освоение какого-либо объема знаний, а добывание знаний, умение найти нужную информацию, используя новые информационные и коммуникативные технологии.

Пользователи медиатеки – учащиеся и их родители, администрация и педагоги имеют возможность быстрого доступа к информационным ресурсам в процессе самостоятельной учебной и научно-поисковой работы учащихся и методической работы учителей.

Основными задачами медиатеки являются:

- Сбор, накопление, обработка и систематизация информации на различных носителях;
- Компьютерная каталогизация и обработка информационных ресурсов;
- Организация самообразовательной деятельности учащихся с учебной, справочной литературой и техническими средствами получения информации;
- Организация обучения пользователей методике нахождения, сохранения и переработке информации на различных носителях.



С 2002 года Гимназия располагается в 4-х зданиях Петроградского района, в связи с чем работа медиатеки строится в двух направлениях. На Пудожской ул., д.4-а, где обучается начальная школа, имеется библиотека с традиционными формами работы, и в здании на Чкаловском пр., 35 функционирует медиатека, пользователями которой являются все учащиеся Гимназии и педагогический коллектив. В настоящее время в Гимназии обучается около 2500 учащихся. Педагогический коллектив насчитывает более 300 учителей.

Для подготовки пользователей медиатеки для всех учащихся школы проводятся занятия в рамках программы «Основы информационной культуры», которые дают возможность любому читателю и пользователю медиатеки приобрести необходимые умения и навыки. Занятия могут проводиться как в индивидуальном порядке, так и в группах.

В 2002-2003 учебном году медиатека проводит цикл занятий в рамках курса «Информационная культура» для учащихся 5-9 классов по темам:

- ✓ «Медиатека для вас. Услуги медиатеки. Правила пользования».
- ✓ «О книге. Структура книги и ее художественное оформление».
- ✓ «Выбор книги. Библиографические указатели. Электронный каталог».
- ✓ «Справочно-библиографический аппарат. Виды и типы каталогов».
- ✓ «Поиск информации на CD и ее копирование».
- ✓ «Литература художественная и научно-популярная».
- ✓ «Справочная литература. Типы изданий. Принципы пользования».
- ✓ «Поиск информации в Интернете».
- ✓ «Работа с электронными энциклопедиями».
- ✓ «Книга и ее создатели. Структура книги. Роль иллюстраций».
- ✓ «Краткая история книжного искусства. Мастерство художников книги».
- ✓ «Сканирование изображений (Работа с программой HP Picture Scan)».
- ✓ «Сканирование и распознавание текста программой Fine Reader».
- ✓ «Методы самостоятельной работы с использованием электронных изданий и книжных источников информации».



Для педагогического состава разработан курс освоения навыков работы с компьютером и электронными носителями информации, который они могут освоить на групповых занятиях в каникулярное время и индивидуально в любое удобное для слушателей время. Учителя, освоившие навыки работы с CD, охотно внедряют новые информационные технологии в учебный процесс. Специалисты медиатеки совместно с учителями-предметниками разрабатывают уроки с применением новых информационных носителей. Так, например, успешно был проведен урок английского языка с использованием ресурсов Интернет. Учащиеся через англоязычные поисковые системы знакомились с газетными публикациями различных изданий и делали переводы. Очень интересно был организован урок музыки с применением CD. Используя возможности медиатеки, по локальной сети была запущена электронная энциклопедия музыкальных инструментов. Учащимся предлагалось, прослушав ряд музыкальных фрагментов, определить вид музыкальных инструментов и произведение, которое исполнялось. Такой урок был не только творчески организован, но и вызвал большой интерес у детей.

Медиатека Гимназии № 56, используя в своей работе с читателями инновационные формы и пробуждая у них интерес к чтению, прежде всего, ориентируется на развитие творческой и познавательной деятельности у детей, тесно взаимодействуя с педагогическим коллективом, администрацией гимназии и родителями.

Для молодых людей информационные технологии открывают доступ к информации, а значит, знаниям, дают совершенно новые возможности для обретения профессиональных знаний и для творчества, приобщают к ценностям мировой культуры и т.д. По большому счету от этого зависит уровень образованности и культуры общества в целом в самом ближайшем будущем.

Таким образом, овладевая основными навыками работы с различными источниками информации, дети не только узнают много нового, но и могут применить свои творческие способности, проявить свой эстетический вкус. Результатом творческой работы учащихся стала разработка проекта «Широка страна моя родная...», в котором участвовали ученики 5-х классов. Проект представляет собой виртуальное путешествие по городам и регионам России.



«Путешественники» направились по пяти различным маршрутам в разные уголки нашей страны: на север России, по Волге, к Черному морю, на Дальний Восток и по городам Сибири. Познакомившись с историей и культурой городов, по которым они путешествуют, свои впечатления и интересные сведения ребята заносили в путевой дневник. А в конце путешествия все участники поделились своими новыми знаниями о городах России и познакомили с ними всех желающих. **Результатом работы стали печатные издания в виде красочных буклетов, авторами которых стали сами школьники.**

Все это возможно сделать, не выходя из стен школы, используя неограниченные возможности сети Интернет и другие компьютерные технологии.

Творческие работы отличаются большой информационной насыщенностью, которая достигается изучением большого количества книг, энциклопедий, справочников и т.п.

Описание проекта «ШИРОКА СТРАНА МОЯ РОДНАЯ...»

Проект организован сотрудниками медиатеки совместно с учителями информатики Гимназии № 56 на базе школьной медиатеки.

Проект носит творческий, информационный и практико-ориентированный характер и организован в виде имитации путешествия по различным регионам России.

Участники проекта: учащиеся 5-х классов Гимназии и их родители, а также учителя информатики, географии, истории и литературы.

Цели проекта: Привлечение учащихся к изучению своей страны, знакомству с историей и культурой различных регионов России и ближнего зарубежья. Воспитание активной жизненной позиции учащихся, умения активно жить и действовать в современном информационном обществе, насыщенном средствами хранения, переработки и передачи информации на базе новейших информационных технологий. Развитие творческих способностей школьников. Расширение и углубление знаний. Организация взаимодействия участников посредством новых информационных технологий.

Результаты проекта: Выпуск «пилотного» буклета от каждой команды по своему маршруту. Создание сборника работ учащихся, мультимедийная презентация работы. Организация клуба для работы в компьютерных сетях с информацией.

Этапы проекта:

- выбор маршрута путешествия;
- определение узловых городов на своем маршруте;
- сбор сведений о названии этих городов, истории, геральдике, культурных и исторических памятниках, особенностях природы в данном регионе;
- выпуск «пилотного» буклета по каждому маршруту;
- создание иллюстрированного сборника проекта «Широка страна моя родная...»;
- мультимедийная презентация работы учащихся.

Медиатека, выбрав форму проектной деятельности, продолжала обучать детей навыкам работы в информационном пространстве. В 2001-2002 уч. году для учащихся 5-х классов была предложена тема, связанная с предстоящим юбилеем нашего города – 300-летием Санкт-Петербурга. Краеведческая направленность в знакомстве с источниками информации дает возможность более детального изучения своего города, его архитектурных достопримечательностей. Выбор темы связан с тем, что Гимназия № 56 располагается в историческом центре г. Санкт-Петербурга. Основание города было начато именно в этом районе, поэтому так интересна его история, достопримечательности и архитектурные ансамбли. Работая над проектом «Моя Петроградская сторона», учащиеся не только познакомились с большим количеством литературы, посетили библиотеки, но и совершили ряд экскурсий по улицам и переулкам Петроградской стороны.

Описание проекта «МОЯ ПЕТРОГРАДСКАЯ СТОРОНА»

Проект организован сотрудниками медиатеки совместно с учителями информатики Гимназии 56 на базе школьной медиатеки.

Проект носит творческий, информационный и практико-ориентированный характер и организован в виде сбора, оценки и переработки информации, связанной с названной темой.

Участники проекта: учащиеся 5-х классов Гимназии и их родители, а также сотрудники медиатеки, учителя информатики, истории и литературы.

Цели проекта: Привлечение учащихся к изучению истории своего родного города Санкт-Петербурга и особенно Петроградского района города, более близкому знакомству с его историей, культурой и архитектурой. Воспитание активной жизненной позиции учащихся, умение активно жить и действовать в современном информационном обществе, насыщенном средствами хранения, переработки и передачи информации как на традиционных носителях, так и на базе новых информационных технологий. Развитие творческих и познавательных способностей школьников. Расширение и углубление знаний по истории своего города и района.

Темы:

1. «Мосты Петроградской стороны».
2. «Набережные П.С.»
3. «Острова П.С.»
4. «Реки и каналы П.С.»
5. «Памятники великим людям на Петроградской»
6. «Храмы П.С.»

Результаты проекта: выпуск «пилотного» буклета. Создание сборника работ учащихся, мультимедийная презентация работ.

Этапы проекта:

- выбор темы исследования;
- определение ключевых вопросов для изучения выбранной темы;
- сбор сведений;
- выпуск «пилотного» буклета;
- создание иллюстрированного сборника проекта «Моя Петроградская сторона»; мультимедийная презентация работы.

В качестве модели проектной деятельности школьников может служить разработанный медиатекой Гимназии 56 **квест-урок «Как строилась Петропавловская крепость»**, представленный директорам школ г. Санкт-Петербурга в 2002 учебном году. За 40 минут урока учащимся 6-х классов было предложено найти информацию о постройках Петропавловской крепости (Ботный домик, Усыпальница, Петровские ворота и Петропавловский собор), используя информационные ресурсы, находящиеся в медиатеке. Результатом работы стала мультимедийная презентация в Power Point и рекомендательный список литературы. Такой урок дает представление о проектной деятельности учащихся, возможности обучения медиатехнологиям, работе по поиску литературы и составлению рекомендательных списков на заданную тему.

В 2002-2003 учебном году медиатекой совместно с учителями Гимназии были разработаны совместные проекты для учащихся 9-10 классов, направленные на поддержку учебного процесса и активного включения учащихся в образовательный процесс школы. Сотрудничество с учителями Гимназии позволило на базе Медиатеки создать новые информационные ресурсы с применением навыков и умений, полученных учащимися при работе с различными источниками информации, а также знаний основ информатики.

Так, например, учащимся 10 класса Лебедевым А. совместно с учителем физики и сотрудниками медиатеки создана презентация в Power Point по теме «Молекулярная физи-

ка», в которой представлены не только теоретические материалы, но и справочные материалы, ссылки на персоналии и т.п.

Примером творческой деятельности учащихся, развития читательской активности и способа самовыражения может служить работа учащегося 9 класса Коресталева Андрея, посвященная творчеству писателя-фантаста Роберта Джордана. Глубокое изучение множества источников информации, прочтение книг этого автора позволило создать собственное впечатление о прочитанных книгах и поделиться этим с другими читателями. Особый интерес представляют многочисленные иллюстрации к книгам Р.Джордана и объемный глоссарий. Кроме того, работа снабжена ссылками на интересные сайты в Интернете, посвященные творчеству этого писателя. Работа оформлена также в виде презентации и носит рекомендательный характер.

Примеры такого вида деятельности не единичны и носят характер постоянно действующих занятий по медиатеchnологиям на базе медиатеки Гимназии.

Свой опыт работы медиатека Гимназии № 56 охотно передает всем заинтересованным библиотекам города и области. С 2000 года на базе медиатеки проводятся семинары для слушателей курсов УПМ (Университета педагогического мастерства) и ЛОИРО (Ленинградского областного института развития образования). Проводятся круглые столы и мастер-классы на семинарах и конференциях, посвященных проблемам школьных библиотек.

Выступления с докладами в Санкт-Петербургском отделении «Международной ассоциации чтения» в 2002 и 2003 г. (Тезисы выступлений опубликованы в сборнике трудов).

В 2001 г. — выступление с представлением опыта работы на Международной конференции «Библиотеки и ассоциации в меняющемся мире» г. Судак. Тема выступления: «Информационные, образовательные и культурные ресурсы школьных медиатек в воспитании петербуржцев (на примере школьной медиатеки Гимназии № 56 г. Санкт-Петербурга)». Имеется публикация этого выступления в журнале «Школьная библиотека» №7, 2002 г.

Опыт работы школьной медиатеки как нового информационного пространства для развития творческих способностей школьников был представлен на Парламентских слушаниях в Совете Федерации Федерального Собрания Российской Федерации «Библиотечное обслуживание детей в Российской Федерации».

Доклад о совершенствовании работы школьных библиотек и использовании новых информационных технологий был представлен на семинаре «Модернизация работы библиотек и медиатек образовательных учреждений», организованном Министерством образования Российской Федерации.

Статьи о проблемах создания и функционирования школьных медиатек с обобщением опыта работы в этом направлении опубликованы в журнале «Школьная библиотека» №№ 2 и 7 за 2002 г.

Сегодня медиатека Гимназии № 56 г. Санкт-Петербурга является системообразующим звеном в образовательном и воспитательном процессах школы. Медиатека — это основное звено в построении единого информационного пространства школы. Сбор информации, накопление знаний, обмен и использование их — эти направления деятельности упрощают и обогащают учебно-воспитательный процесс школы. Нет никакого сомнения в том, что в XXI веке главным критерием оценки качества обучения станет не количество приобретенных знаний, а умение самих учащихся добывать нужные ему знания. Эти широчайшие возможности и сможет предоставить школьная медиатека.