



МЕДИАТЕКА В ШКОЛЕ

Статьи наших авторов Людмилы АНДРИАНОВОЙ и Натальи КРУК по нашей просьбе написаны специально для номера "Учительской газеты" № 15 от 30 ноября 2004 года. Ряд страниц этого номера "УГ" посвящены процессам автоматизации школьных библиотек. Л. Андрианова (Санкт-Петербург) и Н. Крук (Новосибирск) рассказывают о своем опыте становления автоматизированной школьной библиотеки гимназии, где библиотеками заведуют Л. Андрианова и Н. Крук, — учредители Русской школьной библиотечной ассоциации (РШБА)

Л.А. АНДРИАНОВА,
методист Информационно-библиотечного центра Академии
постдипломного педагогического образования, г. Санкт-Петербург,
вице-президент РШБА

Автоматизация школьных библиотек. Опыт и перспективы



В настоящее время информатизация образования, развернутая в соответствии с федеральными целевыми программами «Электронная Россия» и «Развитие единой образовательной информационной среды» влечет за собой пере-

ход работы школьной библиотеки на более высокий уровень предоставления информационных услуг, их оперативность, доступность и актуальность.

Поэтому не случайно, что так много говорят и спорят на эти темы не только разработчики АИБС, но и сами библиотекари, на чьи плечи ложится нелегкая задача внедрения этих систем в работу школьной библиотеки.

Каждый регион решает эти задачи по-своему, но ряд вопросов, на мой взгляд, является актуальным для сообщества школьных библиотекарей. На примере своего региона (Санкт-Петербурга) мне и хотелось бы осветить некоторые из них.

Наверное, не имеет смысла повторять, что автоматизация школьной библиотеки необходима, какие преимущества она дает и как это может повлиять на решение задач, поставленных Федеральными программами. Поговорить хочется от лица библиотекаря-практи-

ка с 15-летним стажем работы в школьной библиотеке. И начать хочется с истории, потому что известно: «без прошлого нет будущего». Еще лет 10 назад школьные библиотеки были активно вовлечены в первый этап автоматизации школьных библиотек, который завершился внедрением АИБ «Библиотека» версии В08. Многие школы с большим энтузиазмом погрузились в эту работу и самые активные из них сумели внести свой фонд (от 5 до 15 тыс. ед. хр) в эту программу. Надо отметить, что этот первый этап автоматизации сопровождался одновременной поставкой компьютера в школьную библиотеку, что значительно облегчало весь процесс. И вот по прошествии некоторого времени, когда программа эта заработала, и стали возникать те проблемы, на которых не хотелось бы останавливаться вновь. Оказалось, что, потратив огромное количество рабочего, а чаще всего личного времени для обработки и внесения данных в каталог, замечательная цель, к которой так стремились, стала неосуществимой. А именно:

- Требуются значительные временные затраты на внесение данных в каталог (20 мин. на 1 ед. хр);
- Не все АРМы используются в работе школьной библиотеки;
- Требуется отдельное обучение пользователей работе с АИБС;



А самое главное, все это оказалось не облегчением труда библиотекаря, а усложнением. Более всего было обидно, когда огромный труд оказался и вовсе напрасным в связи с переходом на новую операционную систему Windows.

Поэтому мы очень настороженно относимся к автоматизации и выбору программных ресурсов для установки в школьной библиотеке. Что же касается современного состояния автоматизации, то наш регион очень осторожно подходит к этому вопросу, учитывая предыдущий опыт.

Сегодня совершенно очевидно, что весь процесс автоматизации должен решаться комплексно, учитывая ряд трудностей, как объективного, так и субъективного характера. К числу таких трудностей можно отнести выбор программного средства. Хотя известно, что программа MARC-SQL рекомендована Министерством образования и поставляется в регионы бесплатно. Мне довелось обучаться на курсах в ФИО, где РЦ ЭМТО и ГИЦ в сотрудничестве с «Информ-системой» подготовили 36 тьюторов из 18 регионов. Но дальнейшее продвижение АИБС затруднительно в связи с тем, что нет системы поддержки программного обеспечения, нет специалистов-программистов в школах, нет, наконец, компьютеров в школьных библиотеках. Библиотекари испытывают серьезные психологические трудности при обучении, недоверие к автоматизации как популистскому решению.

Поэтому, на мой взгляд, учитывая предыдущий опыт, опираясь на ряд объективных и субъективных трудностей в процессе автоматизации школьных библиотек, необходимо сначала выработать стратегию процесса автоматизации школьных библиотек, определив этапы развития. Прежде всего, каждый библиотекарь на своем рабочем месте должен понять, а как это отразится в его повседневной деятельности, какие преимущества он будет иметь. Здесь и заключается основной психологический барьер, который препятствует дальнейшей работе. Знакомя библиотекарей с различными АИБС, нужно прежде всего объяснить, что любой каталог служит для раскрытия содержания фонда, продвижения его читателю. Фонды школьных библиотек имеют очень сходный состав, что позволяет заниматься автоматизацией корпоративно. И при умелой организации процесса это не будет занимать большое количество времени. Корпоративный подход может быть использо-

ван и при раскрытии фондов, особенно для школ с углубленным изучением некоторых предметов. Когда какая-то одна школа возьмет на себя, например, фонд пособий по химии, а другая по физике и т.д.

И только тогда, когда будет снят психологический барьер и процесс автоматизации будет восприниматься как объективная необходимость, можно продолжать работу.

Говоря о комплексном подходе к автоматизации школьных библиотек, надо учитывать еще ряд условий, среди которых можно выделить несколько:

- Тщательный отбор и изучение предлагаемых АИБС для школьных библиотек;
- Организация обучения школьных библиотекарей основам работы на ПК;
- Оснащение всех школьных библиотек компьютерной техникой;
- Выделение штатных единиц для обеспечения работы АИБС в школьной библиотеке;
- Создание методического центра по автоматизации школьных библиотек для обмена опытом и решения технологических проблем.

Только учитывая все эти факторы, можно говорить о подходе к автоматизации школьных библиотек, поскольку хотелось бы надеяться, что процесс этот не будет очередной кампанией, а действительно поможет школьной библиотеке ощутить себя одним из звеньев библиотечного сообщества.

Что же касается Санкт-Петербурга, то мы находимся на том этапе последовательной работы, когда несколько школ города изучают очередную АИБС для высказывания своих предложений и пожеланий разработчикам. После того, как экспертная группа, поработав с этой программой, даст свое заключение, а разработчики сумеют учесть все пожелания, будет решаться вопрос об установке этой программы в школьные библиотеки. Одновременно с этим мы обучаем библиотекарей навыкам пользователей ПК.

Проблемы автоматизации школьных библиотек сейчас активно обсуждаются на различных уровнях, но хотелось бы, чтобы больше внимания уделялось непосредственно школьному библиотекарю, учитывались те трудности, которые объективно сопровождают этот процесс, а что касается субъективных — то с ними мы справимся своими силами. Поскольку школьные библиотекари, как известно, великие труженики.