



других систем и ведомств. Мы пользовались обменно-резервными фондами НББ (399 экз. художественной, в значительной степени детской литературы), ЦНБ НАН (294 экз. в основном отраслевой — естественнонаучной литературы), ДК УБОН (484 экз. художественной литературы), трижды — фондом РНПБ (1200 экз.). Для обеспечения качества отбираемой литературы и максимального использования ее привлекались учителя-предметники. В наше время этот путь для библиотек школ-новостроек является спасительным.

Школьная библиотека имеет определенную специфику, которая заключается в том, что эта библиотека формирует читателя для всех иных

библиотек, даже самого высокого ранга. На своем опыте я убедилась, что нет больших и маленьких библиотек: существует Библиотека. Помощь в комплектовании более “слабому” (школьная библиотека) — это вклад в будущее.

Имеет смысл проанализировать возможности крупнейших библиотек по передаче неиспользованной части фонда.

На мой взгляд, было бы целесообразно разработать долгосрочную программу помощи школьным библиотекам, в первую очередь школам-новостройкам, со стороны крупнейших отраслевых и вузовских библиотек, сделать обменно-резервные фонды более доступными для библиотек школ.

Н. АКУЛИЧ,
Зав. библиотекой Лингвистической
гимназии-колледжа № 24 г. Минска.

Роль школьной библиотеки в осуществлении программы “Одаренные дети”

Еще в древности говорили, что лошадь можно подвести к водопою, но пить ее никто не заставит. Это изречение имеет непосредственное отношение к ученику: ведь обучение есть прежде всего процесс самообучения, и учителя у нас в школе создают мотив учения, а мы помогаем детям самостоятельно достичь хороших результатов.

Нам кажется, что основными принципами работы с одаренными детьми являются следующие:

- ✓ сохранить одаренность детей для взрослой жизни;
- ✓ никогда не давать им ничего готового: будить фантазию ребенка, стремление его к творчеству.

Среди мероприятий, ориентированных на пробуждение интереса к книге, был “конкурс Внимательных и Начитанных” для учащихся четвертого класса. В классе повесили вопросы конкурса. Не весь класс, но человек 25 ежедневно

стали прибегать в библиотеку, искать нужные им выставки, лихорадочно листали книги в поисках готовых ответов. Мы терпеливо объясняли, как нужно пользоваться книгой, обращали внимание на ее справочный аппарат, содержание: поиск становился более целенаправленным и организованным. Два тура конкурса завершились выставкой работ (самые интересные зачитывались), выступлениями ребят, раздачей призов. Цель конкурса — получение навыков самостоятельной работы с книгой — была достигнута. Среди победителей — Н. Прохорова, Д. Францкевич, К. Кохонова, К. Якубович. Эти же дети имеют очень высокий балл интеллектуального развития.

Как вообще читают наши дети? Что читают помимо программной литературы? Кратко, двумя словами можно сказать: “Много читают!”. В день приходит не менее 80-90 человек, каждый берет в среднем 2 книги, но есть и берущие 3-5 книг. О содержании чтения говорит, например, тот факт, что всемирная энциклопедия (дети на-



зывают ее еще “золотой”) просто переходит из рук в руки: том только ставится на полку и тут же берется следующим читателем. Между прочим, эта энциклопедия на английском языке!

В 5-7 классах читаемость начинает снижаться, возможно, за счет наличия замечательных библиотек дома. Чтобы привлечь ребят к более регулярному посещению библиотеки, мы провели “Защиту читательского формуляра” в 5 В классе. Именно в этом классе учится Полина Былинская, прочитавшая за прошлый учебный год более 40 книг. Мы сделали выставку прочитанных Полиной книг, и она впечатлила даже саму девочку: на одном столе все не поместилось! А в результате ребята этого класса стали чаще приходить в библиотеку, некоторые читают именно те книги, что прочла Полина. Ей же, в свою очередь, книги рекомендуем мы.

Одаренная личность в своем развитии проходит разные этапы. Одним из таких этапов является **столкновение с новым**. Всеми доступными нам способами (в том числе с помощью денег, полученных за сданную макулатуру) мы приобретаем энциклопедическую литературу по искусству, всемирной истории, истории религии, культуры и пр. Мы рады, что можем предложить новое не только в книгах, но и на других носителях информации. При поддержке администрации в библиотеке идет внедрение новых инфор-

мационных технологий. Мы смогли приобрести 10 компакт-дисков. Траты эти были не напрасны: от читателей нет отбоя, особенно после проведения специального библиотечного урока. CD-ROMы используют для поиска и подготовки информации к уроку как дети, так и педагоги. Возможности открываются огромные. В фонде нашей библиотеки почти нет книг по искусству, зато есть 2 компакт-диска. Теперь ситуация, когда нужно рассказать ребенку о картине, а он не знает, что на ней изображено, стала редкой. Наши читатели, самостоятельно или с преподавателем МХК, могут путешествовать по музеям Голландии, Британии, Франции, России (Санкт-Петербурга), знакомиться с историей возникновения музеев, находить материалы об известных художниках, изучать изобразительное искусство, живопись, скульптуру, архитектуру.

Проблема одаренности волновала людей всегда. Учителя стремятся как можно раньше выявить способности у детей. И задача библиотечарей — не погасить, помочь, поддержать ту искорку интереса, которую зажег учитель на уроке. А если учесть, что задатки таланта есть в каждом ребенке, то очень важно относиться к каждому ребенку как к будущему гению! Поэтому мы всегда рады нашим читателям и готовы предоставить им всю необходимую информацию.

КАЛЕНДАРЬ ЗНАМЕНАТЕЛЬНЫХ ДАТ 2001

МАРТ

Приметы природы:

— *Евдокия красна (14 марта) — и весна красна. Какова Евдокия, таково и лето. Снег на Евдокию — к урожаю, теплый ветер — к мокрому лету, северный ветер — к холодному лету;*
— *увидел скворца — весна у крыльца. Чайка прилетела — скоро лед пойдет. Жаворонок — к теплу. Зяблик — к стуже.*

- | | |
|----------------|--|
| 1 марта | Всемирный день гражданской обороны
155 лет со дня рождения Василия Васильевича Докучаева , русского ученого, основателя отечественного почвоведения (1846 — 1903) |
| 2 марта | 70 лет со дня рождения Михаила Сергеевича Горбачева , русского государственного деятеля, первого Президента СССР (род. в 1931 г.)
65 лет со дня рождения Ии Сергеевны Саввиной , русской актрисы (род. в 1936 г.) |
| 3 марта | 140 лет со дня начала крестьянской реформы в России (1861) |
| 4 марта | 85 лет со дня рождения Ганса Юргена Айзенка , немецкого психолога (1916 — 1997)
100 лет со дня рождения Константина Павловича Ротова , русского художника (1901 — 1959) |