



открытых спецхранов и архивов до мировой информационной сети Интернет. Поток информации, поступающий и к нам, уникален. Давайте воспользуемся им. Попытаемся создать достойную нас информационную среду, информационные ресурсы, информационное

пространство. Давайте полностью реализуем себя как личности и специалисты, создавая оригинальные информационные продукты. Давайте зарабатывать деньги своим интеллектом. Ведь если мы такие умные, то почему такие бедные?!

И. АДРИАНОВА,
заведующая библиотекой

Н. АГАФОНОВА,
библиотекарь
учебно-воспитательного комплекса № 1636

Диагностическое анкетирование

Как профессионалов нас заботит сегодняшнее отношение детей к книге и чтению. Мы пытаемся воспитать у детей потребность в постоянном общении с книгой. Это, как мы считаем, поможет ребятам правильно сделать первые шаги в жизни. Книга должна помочь школьникам овладеть знаниями, выбрать правильный путь, состояться как личность, повысить уровень культуры. Одной из форм работы с читателями в этом направлении является анкетирование, которое мы проводим выборочно, на протяжении трех лет. Анкета представляет собой наглядную диаграмму в виде круга, разделенного на радиусы, каждый сектор которого соответствует определенному типу литературы: классическая, фантастика, научно-популярная, приключения, сказки (былины, легенды), о животных и растениях, поэзия, книги по истории и т. д.

Соединив отмеченные на радиусах точки, ребята получают «паутинку», позволяющую увидеть, какой литературе отдает

предпочтение учащийся, и в какой мере эта литература его интересует.

Таким образом, выявляя читательские приоритеты детей, можно сделать вывод – гармонично ли развивается личность ребенка. В дальнейшем, опираясь на полученные данные, библиотекарь может индивидуально предлагать ребенку литературу, знакомство с которой поможет сформировать круг чтения все-

сторонне развитого человека. Через какой-то период времени анкетирование повторяется и делаются соответствующие выводы. Мы провели анкетирование учащихся 5-х, 6-х, 7-х классов. На основе анкетирования мы пришли к выводу.

Схема:

Цифры, отмеченные на радиусах, означают баллы:

1. Не хочу об этом слушать?
2. Почитал бы, если бы было время?
3. Это интересно?
4. Очень интересно, хочу знать об этом больше?





Учащиеся 5-х классов отдают предпочтение приключениям и фантастике, книгам о животных и растениях. К шестому классу степень увлеченности фантастикой снижается и повышается интерес к сказкам. В 7-х классах читательская активность несколько снижается и у восьмиклассников становится совсем низкой. Ученики 9-х классов читают в основном программные произведения, 10–11-х классов помимо программных произведений еще и литературную критику, издания по педагогике и психологии (сказывается ориентация школы). В читательском диа-

пазоне появляется литература по персональным компьютерам и наблюдается снижение интереса к книгам гражданско-патриотического содержания. И еще одно наблюдение: в гимназических классах ребята читают произведения, рассчитанные на более старший возраст.

Анкетирование – одна из форм работы, к которой с симпатией относятся и сами дети. Библиотекарь только не стоит забывать предварительно рассказать о типах и видах литературы, научить ребят их различать.

Е. БАХАНСКАЯ, Г. РЕПИНА,
методисты Окружного методического центра
Северо-Западного учебного округа
Московского комитета образования

НА КАЧЕСТВЕННО НОВОМ УРОВНЕ

Школьные библиотеки Северо-Западного учебного округа (СЗУО) обслуживают более 70 тыс. учащихся и 6,3 тыс. педагогов 100 образовательных учреждений. Библиотечные фонды учебников пополняются централизованно, сейчас новыми изданиями обеспечено 75–80% от потребностей школ. К сожалению, не так хорошо обстоят дела с пополнением художественного фонда и подпиской на периодические издания. Средств на это практически нет и поступления единичны. В этих условиях мы, как методический центр, серьезно озабочены проблемами качества библиотечно-библиографического и информационного обслуживания читателей наших библиотек и видим пути его совершенствования во внедрении новых информационных технологий.

Отдел информационного и учебно-методического обеспечения окружного методического центра (ОМЦ СЗУО) действует в соответствии с разработанным и в 1996 г. одобренным коллегией Московского комитета образования проектом «Система комплексного информационного и учебно-методического обеспечения». На разных этапах осуществления проекта в нем участвовали Управление образования, ОМЦ, НП «Букмаркетинг Центр», ГУП ОЦ «Московский дом книги», различные образовательные учреждения округа. Библиотекам в нем уделено особое внимание. Так, в соответствии с проектом получила свое развитие библиотека ОМЦ: здесь широко используется полученный в дар от НП «Букмаркетинг Центр» элек-

тронный каталог «Книга в образовании», постоянно функционирует выставка учебно-методической литературы, представившая уже более 3 тыс. наименований изданий 1993–2000 годов выпуска. Библиотекарь Н.И. Солдатова ведет электронный каталог библиотеки и с его помощью выполняет информационные запросы учителей округа.

Библиотека школы № 1964 в соответствии с проектом определена как экспериментальная площадка по созданию справочно-библиографического аппарата с использованием компьютеров. Именно поэтому в плане ее работы в качестве главной задачи стоит «информационное и справочное обеспечение учебного процесса, наиболее полное удовлетворение различных запросов как учеников, так и учителей. Обеспечение библиотеки современной оргтехникой, ее компьютеризация позволяют расширить рамки представлений о школьной библиотеке и создать на ее базе информационно-библиотечный центр». Решать эту задачу Татьяна Владимировна Воронина (зав. библиотекой) планирует в два этапа. Первым этапом будет создание современного справочного аппарата (электронный каталог, электронная картотека статей, фактографическая база данных), вторым – создание фондов нетрадиционных носителей информации (фонд видеокассет произведений русской классики по программе школы, по искусству, фонд CD-ROM). Из 135 школьных библиотекарей округа большинство уже прошли специальное обучение работе с пакетом прикладных библиотечных программ. Эта работа будет продолжена.