



Ингрид СКИРРОВ,

координатор Центра библиотечных ресурсов Венской международной школы,
Австрия

«Что я буду от этого иметь?»

Участие школьных библиотекарей в трех программах международного бакалавриата

Организация международного бакалавриата (МБ) со штаб-квартирой в Женеве (Швейцария) продолжает распространять три образовательные программы. Знакомство с этими программами и участие в них жизненно важно для библиотекарей тех школ, которые собираются внедрять одну из данных программ. К этим программам, рассчитанным на обучение школьников от 3 до 19 лет, относятся следующие: Программа для начальных классов (ПНК), Программа для средних классов (ПСК) и Программа для выпускных классов (ПВК).

Процесс авторизации (получения той или иной школой мира официального разрешения работать под эгидой МБ) осуществляется в соответствии со «Стандартами и правилами МБ». Эти правила распространяются и на работу библиотек указанных школ.

Заявление о целях МБ, профиль учащегося школы МБ и специальная документация составляют «континуум международного обучения», используемый школами, которые работают под эгидой МБ. Рассматриваются некоторые аспекты этого континуума, имеющие отношение к школьным библиотекарям.

Участие в педагогических инициативах, основанных на принципах международного бакалавриата, позволяет школьному библиотекарю значительно повысить свой статус в школьном коллективе за счет участия в учебном процессе.

1. КОНТИНУУМ МЕЖДУНАРОДНОГО ОБУЧЕНИЯ: ПРОГРАММЫ МЕЖДУНАРОДНОГО БАКАЛАВРИАТА

Программа для выпускных классов (ПВК) была разработана в 1968 г. сотрудниками Организации международного бакалавриата со штаб-квартирой в Женеве (Швейцария). Она рассчитана на «интернационально мобильных» учащихся, обладающих мультикультурными навыками и желающих получить международный диплом, дающий право на поступление в высшее учебное заведение (см. рис. 1, с. 10).

В 1994 г. МБ внедрила Программу для средних классов (ПСК), разработанную по инициативе Ассоциации международных школ (АМШ), которая начала внедрять учебный курс, нацеленный на формирование знаний, навыков и представлений, необходимых для члена глобального общества (см. рис. 2, с. 10).

Самой молодой является Программа для младших классов (ПМК), разработанная под эгидой МБ в 1997 г. Как и программа для средних классов, она является результатом инициативы АМШ, получившей название Проекта учебного курса международной школы (ПУКМШ). В данной программе участвует около 100 отделений младших классов международных школ. Руководителем проекта был Кевин Барнетт, в ту пору заведующий отделением младших классов Венской международной школы (ныне директор Брюссельской международной школы).

С самого начала целью данного проекта и программы было внедрение «учения с увлечением» — педагогического подхода, позволяющего воспитывать интернационализм и готовить активных строителей глобального общества (см. рис. 3, с. 10).

Все три программы МБ были изначально рассчитаны не только на международные школы, но и на государственные школы всех стран мира. В настоящее время по ним учится примерно 718 000 школьников в 2633 школах; при этом средний ежегодный прирост составляет больше 13 %. В мае 2009 г. на веб-сайте МБ были приведены следующие сведения о школах мира, использующих в учебном процессе как минимум одну из трех программ:

«На данный момент 2633 школы в 135 странах используют в обучении по крайней мере одну из трех программ, предложенных МБ.

— 535 школ в 81 стране имеют разрешение на обучение по Программе для младших классов (ПМК);

— 706 школ в 76 странах имеют разрешение на обучение по Программе для средних классов (ПСК);

— 1959 школ в 132 странах имеют разрешение на обучение по Программе для выпускных классов (ПВК)».

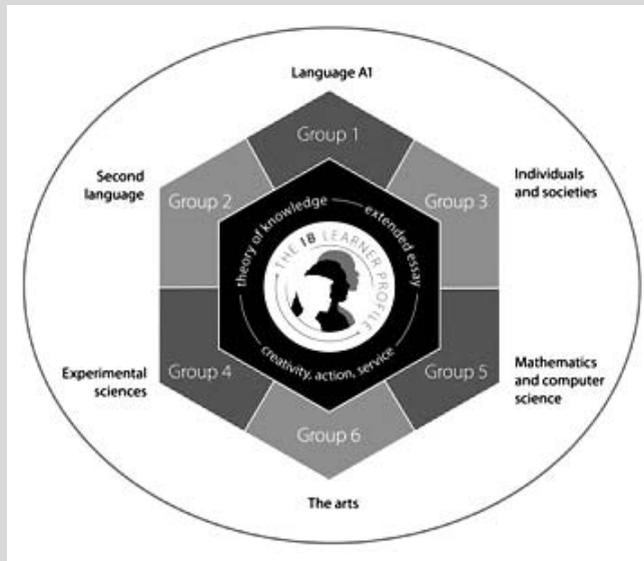


Рис. 1

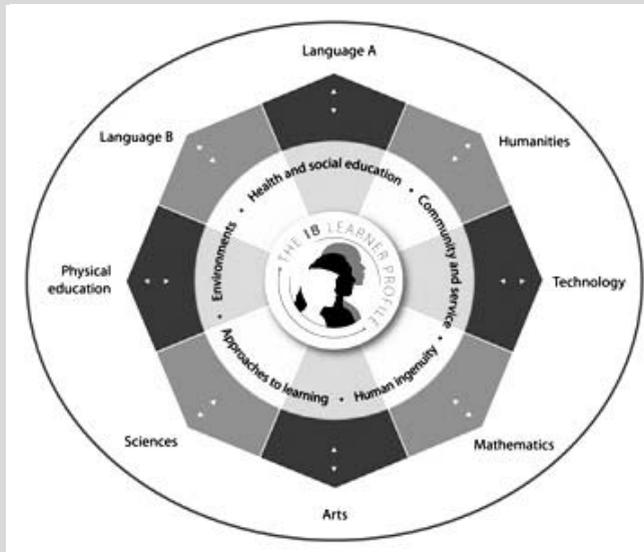


Рис. 2

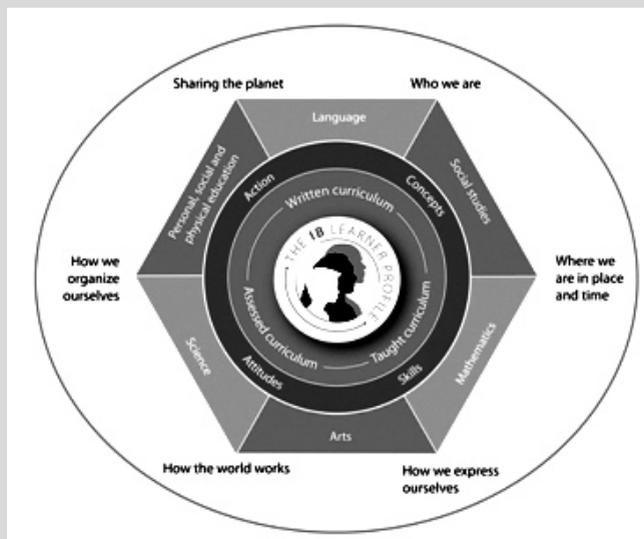


Рис. 3



2. ПРОЦЕСС АВТОРИЗАЦИИ ШКОЛ И ШКОЛЬНАЯ БИБЛИОТЕКА

Авторизация (получение той или иной школой мира официального разрешения работать под эгидой МБ) позволяет школе, принимающей участие в реализации программы МБ, печатать на своих документах и приводить на веб-сайтах логотип МБ. Для этого МБ проводит инспекционный визит каждой школы, называемый «авторизационным визитом». Документ, описывающий процесс авторизации, называется «Программные стандарты и правила» (Programme Standards and Pratices /IB, 2005/).

Процесс подготовки школы к авторизации делится на следующие этапы: 1) этап рассмотрения; 2) кандидатский этап; 3) подготовитель-

ный этап (может предусматривать «предавторизационный визит»); 4) авторизационный визит; 5) присвоение школе статуса школы, работающей под эгидой МБ; 6) повторяющийся каждые три года этап самооценки, результатом которого становится отчет об оценке.

Для школьных библиотекарей, принимающих участие в одной из программ МБ, «первым звонком» является необходимость ознакомиться с содержанием и целью программы, которую они будут реализовывать. Кроме девяти стандартов общего характера, относящихся ко всем трем программам, существуют и частные стандарты, которые также используются при оценке школы. Они имеют отношение к библиотечно-медийному центру (центрам).

Школьного библиотекаря напрямую касаются два пункта:

Стандарт В1: Организация, с. 4

«Школа демонстрирует постоянное стремление к внедрению программы и берет на себя обязательство поддерживать это внедрение с помощью соответствующих структур и систем, кадров и ресурсов»

Стандарт В1, пункт 18, с. 5

«В ходе внедрения программы школа подтверждает важную роль библиотечно-медийного центра и повышает ее»

Чтобы осмыслить два эти требования, администрация школы, методическая комиссия и (желательно) квалифицированный учитель-библиотекарь должны ответить на следующие вопросы, вытекающие из стандартов:

1. Как именно школа будет демонстрировать стремление к внедрению программы и поддерживать его?

2. Какой будет роль школьной библиотеки (и школьного библиотекаря) в этом процессе?

3. Кто будет руководить школьной библиотекой и какая квалификация для этого требуется?

4. Что можно считать «соответствующими» организационными структурами?

5. Какие «соответствующие» системы необходимо внедрить?

6. Каким должен быть штат, способный обеспечить эффективное использование школьной библиотеки?

7. Какие ресурсы для этого потребуются? Как и где их взять?

8. Кто будет подтверждать важность ресурсов, библиотеки и библиотекаря?

9. Как, когда и где это будет «демонстрироваться»?

10. Что такое специфическая программа развития изобретательности и интереса к учебе?

Как библиотека (библиотекарь или библиотекари) будут помогать внедрять эту программу?

11. Как библиотека будет участвовать в «учении с увлечением»?

12. Какие специфические библиотечные учебные мероприятия потребуются включить в школьную программу?

13. Как библиотекарь (или другие учителя) будет разрабатывать подробную библиотечную программу? Будет ли ее достаточно?

14. Как поставить во главу угла школьного учебного процесса информационную грамотность и повышение читательского уровня? Какую роль в этом играет школьный библиотекарь?

3. КОНТИНУМ МЕЖДУНАРОДНОГО ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ШКОЛЬНЫХ БИБЛИОТЕКАРЕЙ

Заявление о целях МБ, профиль учащегося школы МБ и специальная документация составляют «континуум международного обучения», используемый школами, которые работают под эгидой МБ. Школьный библиотекарь обязан учесть их требования при составлении библиотечной программы. Некоторые из этих требований могут привести к изменению статуса школьного библиотекаря.



После анализа целей МБ и целей собственной школы может потребоваться пересмотр положения о школьной библиотеке и включение в него пункта об участии библиотеки в учебном процессе, основанном на последних достижениях мировой педагогики.

Приведенное ниже заявление о целях МБ требует от школьного библиотекаря тщательного рассмотрения; ему придется определить тематические направления, которые потребуют привлечения широкого набора культурных и мультикультурных ресурсов.

Заявление о целях МБ (источник: <http://www.ibo.org> (Май 2009)):

«Целью международного бакалавриата является подготовка любознательных, образованных и равнодушных молодых людей, помогающих строить новый мир на основе межкультурного диалога и уважения к другим культурам.

Для этого Организация международного бакалавриата сотрудничает со школами, правительственными и международными организациями, развивая подробные программы международного образования.

Внедрение этих программ ориентирует школьников разных стран на активное и заинтересованное непрерывное самообразование и помогает им понять, что другие люди и народы имеют свои особенности и тоже могут быть «правы».

В зависимости от языкового профиля учащихся библиотечные фонды придется пополнять литературой на разных языках и обеспечить к ней доступ школьников, учителей и родителей, что может привести к необходимости пересмотра расписания работы библиотеки.

Не меньшее значение для школьного библиотекаря имеет Профиль учащегося школы МБ. Этот Профиль является «выражением заявления о целях МБ в наборе учебных мероприятий XXI

века» и представляет собой «долгосрочный прогноз развития образования, излагающий идеалы, которые способны вдохновить школьных работников и объединить их общей целью».

«Учащиеся школ МБ делятся на:

- исследователей;
- эрудитов;
- мыслителей;
- связников;
- принципиальных;
- непредубежденных;
- сочувствующих;
- сорвиголов;
- уравновешенных;
- склонных к рефлексии».

(Источник: <http://www.ibo.org> (май 2009).)

МБ утверждает, что культурные и нравственные идеалы, перечисленные в данном Профиле, «определяют будущее молодых людей. В школе, подтвердившей приверженность этим идеалам, они должны использоваться в классной и внеклассной работе, в повседневной жизни и управлении школой» (IB 2006, с. 2).

Кроме того, МБ считает данный Профиль средством, позволяющим повысить эффективность преподавания, помочь школьникам добиться успеха не только в учебе, но и в повседневной жизни, пропагандировать новые методы обучения и оценивать их итоги. В Приложении 1 показано, как можно применять данный Профиль в контексте использования учащимися школьной библиотеки.

Несмотря на то, что школьный библиотекарь может принимать участие во внедрении только одной из трех программ, ему следует внимательно ознакомиться со всеми тремя. В «Континууме международного обучения» приводится важная таблица, характеризующая структуру программ.

ПНК	ПСК	ПВК
Учебная программа, включающая набор документов для шести предметных областей	Восемь предметных областей с целями, перспективами и критериями оценки	Шесть предметных групп с подробным описанием каждой
Изучение шести междисциплинарных тем	Изучение восьми предметных областей, имеющих пять зон пересечения	Изучение шести предметных групп на основе теории познания
Модули внутри каждой междисциплинарной темы (язык; математика; общественные науки; прикладные науки; искусство; личное, общественное и физическое развитие)	Модули внутри каждой предметной области, в том числе модули, характерные для зон пересечения	Подробное описание каждой группы, включая теорию познания; расширение кругозора; творчество, действие, служение



	Язык А Язык В Гуманитарные науки Прикладные науки Математика Искусство Физическая культура Технология	Язык А1 Второй язык Личность и коллектив Экспериментальные науки Математика и вычислительная техника Искусство
Заполнение утвержденного дневника внедрения программы	Заполнение рекомендованного дневника внедрения программы	

4. ЗАКЛЮЧЕНИЕ.

«ЧТО Я БУДУ ОТ ЭТОГО ИМЕТЬ?»

В основе всех трех программ лежит представление о том, что ВСЕ члены коллектива школы независимо от их роли совместно работают над реализацией общей цели — повышения качества обучения школьников. Программы МБ предлагают теоретическую базу для обучения, которая позволяет членам коллектива школ МБ вести совместную работу на благо учащихся.

Отсюда следует, что благотворная обучающая среда создается с помощью постоянного совершенствования учебной программы, тщательного планирования учебного процесса и участия в работе всех членов школьного коллектива, в том числе школьных библиотекарей.

В стандартах группы С «Стандартов и правил» (ИВ 2005) есть пункты, имеющие непосредственное отношение к новой роли школьных библиотекарей.

Стандарт С1	Тщательно составленный письменный учебный план, основанный на требованиях программы и приспособленный к условиям данной школы, должен быть доступен всем подразделениям школы
Стандарт С2	Школа использует систему, согласно которой все учителя объединяются в творческие бригады
Стандарт С3	Обучение в школе нацеливает учащихся на непрерывное самообразование, на ответственность перед самими собой, учителями, другими людьми, окружающей средой и на активную жизненную позицию

Стандарты группы D относятся к школьникам, но они тоже имеют большое значение для школьных библиотекарей. В них утверждается,

что библиотекари могут прямо и косвенно участвовать в учебном процессе в последние годы реализации всех трех программ.

Стандарт D2	В последний год программы все учащиеся завершают предусмотренный программой проект, позволяющий им продемонстрировать знания, полученные в ходе обучения (программы ПНК и ПСК), и умение применять эти знания в новых условиях (программа ПВК).
-------------	---

При составлении таких проектов в полной мере проявляются навыки информационной грамотности и культуры чтения. **Именно на этом этапе школьный библиотекарь доказывает важность своей роли в школе, поскольку он является единственным профессионалом, способным помочь школьникам проводить самостоятельные исследования и вести поиск в море доступных источников по любой теме.**

Ответить на вопрос «Что я буду от этого иметь?» библиотекарю позволяет Приложение 2, в котором показано, как меняются представ-

ления о роли школьной библиотеки после участия школы в программе ПНК.

Библиотекарь и библиотека становятся осью школы (если они не стали этой осью ранее). Участие в программах МБ дает библиотекарям множество возможностей для того, чтобы стать жизненно важными членами школьного коллектива.

«Стандарты и правила МБ» помогают библиотекарю сделать это. Используя данную возможность, школьный библиотекарь может многое сделать не только для учителей, школьников и родителей, но и для самого себя. Особенно



важно здесь то, что тщательное изучение документов МБ позволяет ему осознать важность собственной роли в реализации данных программ.

Автор надеется на то, что этот доклад позволит школьному библиотекарю осознать, насколько выгодно ему участвовать в работе школы по программам МБ.

ПРИМЕЧАНИЯ АВТОРА

В «Стандартах и правилах» МБ отсутствуют требования к квалификации лица, отвечающего за работу школьной библиотеки. В последней редакции «Стандартов» (2005) нет упоминаний о школьном библиотекаре; речь идет только о школьной библиотеке. В документах МБ не оговаривается книгообеспеченность, хронологические рамки фонда, затраты библиотеки на одного читателя, штаты и т.п. Эти вопросы решает сама школа. **Единственным условием участия школы в программе является наличие в ней библиотеки.**

Если лицом, отвечающим за работу школьной библиотеки, является дипломированный учитель, которого в коллективе школы считают «специалистом», то к нему в полной мере относятся требования к учителям, сформулированные в «Стандартах и правилах». Это касается и лиц, имеющих квалификацию учителя-библиотекаря. Они обязаны внимательно изучить соответствующие пункты документов и оценить собственные перспективы.

Если лицо, отвечающее за работу школьной библиотеки, имеет только диплом библиотекаря, а потому не относится к штату преподавателей, от него

нельзя ожидать участия в учебном процессе. Однако поскольку это лицо отвечает за комплектование библиотечных фондов, в целях повышения собственного статуса оно может ссылаться на пункты стандартов, в которых идет речь о ресурсах, необходимых для осуществления учебного процесса.

Если же лицо, отвечающее за работу школьной библиотеки, не имеет ни диплома учителя, ни диплома библиотекаря, то библиотека вряд ли сможет участвовать в реализации программы МБ.

БИБЛИОГРАФИЯ

Bartlett, K. Defining International Education: A Proposal for the Future // International Schools Journal. — 1992. — N 23. — P. 45—52.

IB (2008). Towards a continuum of international education. International Baccalaureate, Peterson House, Cardiff, UK.

IB (2006). IB Learner Profile Booklet. International Baccalaureate, Peterson House, Cardiff, UK.

IB (2005). Programme Standards and Practices. International Baccalaureate, Peterson House, Cardiff, UK.

IB Mission statement, downloaded May 2009 <http://www.ibo.org/mission/index.cfm>

IB programme graphics, downloaded May 2009 <http://www.ibo.org>

Skirrow, Ingrid (2005). Towards the Information Literate School Community: and international primary school library study. Unpublished MSC Econ ILS dissertation, University of Wales, Aberystwyth.

Video source of learner profile, downloaded May 2009 <http://www.ibo.org/programmes/profile/index.cfm>

Приложение 1

Использование Профиля учащегося в библиотеке школы, работающей по программе МБ

Профиль учащегося	Описание профиля	Использование профиля в школьной библиотеке	Цель прихода в библиотеку	Подцели, самостоятельно сформулированные школьниками уровня чтения «4» и «5» по шкале VIS
Исследователи	Развивают природное любопытство. Стремятся к приобретению навыков, необходимых для проведения самостоятельных исследований, и проявляют	Библиотека помогает им развить навыки информационной грамотности, которые позволят им заниматься непрерывным самообразованием, проводить целенаправленные	Поиск новой информации	Найти больше информации по теме проекта. Найти книги новых жанров и авторов. Брать книги на дом. Удовлетворять интерес к новым явлениям. Читать книги и понимать их



	независимость в учебе.	и конструктивные исследования.		содержание. Узнать авторов и художников книг. Читать книги на других языках.
Эрудиты	Изучают концепции, идеи и источники, имеющие местное и мировое значение. Стремятся к широкому и одновременно глубоким знаниям.	Библиотека помогает им развить умение распознавать информацию в разных форматах (печатном, электронном, аудиовизуальном), находить нужное в этих источниках, отбирать, организовывать и передавать информацию другим.	Ежедневное получение новых знаний.	Узнать, как найти нужную информацию в книгах и компьютере. Узнать и понять алфавитный и нумерационный порядок. Читать «нон-фикшн», помогающую узнавать новые факты. Читать много разных книг. Удовлетворять любопытство с помощью множества вопросов. Знать правила библиотеки и пользоваться этим знанием.
Мыслители	Используют критическое и творческое мышление для решения сложных проблем и принятия взвешенных и этичных решений.	Библиотека помогает им становиться независимыми и критичными мыслителями, творчески решающими проблемы и умело пользующимися информацией.	Тщательное обдумывание, предшествующее выбору книг.	Находить хорошие книги, полезные для учебы. Правильно выбирать книги с помощью просмотра. Рекомендовать интересные и полезные книги другим. Помогать другим выбирать книги. Понимать разницу между фактом и вымыслом.
Связники	Творчески понимают и уверенно выражают идеи минимум на двух языках с помощью разных форм коммуникации. Охотно и эффективно работают в коллективе.	Библиотека помогает им приобрести навыки визуального, письменного (литературного и фактического) и устного выражения собственных идей и интерпретации чужих идей.	Разнообразное выражение собственных идей.	Уметь слушать и понимать. Рекомендовать книги другим. Обсуждать новые книги с другими. Научиться говорить медленно и правильно. Стать вежливым и воспитанным. Использовать для связи символы.
Принципиальные	Обладают сильно развитым чувством чести, порядочности, справедливости, уважения	Библиотека прививает им уважение к правам всех членов коллектива и помогает осваивать	Постоянное соблюдение правил библиотеки.	Вовремя возвращать книги. Соблюдать правила библиотеки и призывать к этому других.



Школьники — пассивные потребители информации	Школьники ищут информацию активно и самостоятельно
Учитель ограничивается однозначными ситуациями	Упор делается на жизненные и сложные ситуации
Использование педагогических стратегий, доступных для класса в целом, использование монокультурных/монойзычных материалов	Дифференциация потребностей школьников с помощью предоставления им разных источников (например, несложных, но интересных книг школьникам, осваивающим язык); использование культурно разнообразных материалов, а также беллетристики и «нон-фикшн» на разных языках
Изолированная оценка знаний	Совместная оценка знаний по гибкой системе
Использование только печатных изданий	Использование мультимедийных ресурсов (сидиромов, веб-линков, веб-квестов, видео/DVD, аудио- и визуальных источников (фильмов, произведений искусства, плакатов, книжных иллюстраций, фотографий и т.п.)
Фиксированные часы работы	Гибкое расписание для учащихся начальных классов
Учитель-библиотекарь — непогрешимый эксперт	Учитель-библиотекарь — помощник, посредник, работающий совместно с другими и обеспечивающий профессиональный рост
Простое обучение фактам и навыкам	Поощрение школьников к активному использованию полученных знаний на практике
Адаптировано из «Making the PYP happen», pub. IBO 2000, IB 2007	Составлено И.Х. Скирров в феврале 2005, отредактировано в мае 2009

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРЕ

Ингрид Скирров — учитель-библиотекарь Венской международной школы (с сентября 2009 в творческом отпуске). Тесно сотрудничала с Организацией международного бакалавриата в качестве руководителя семинара по программе ПНК и сотрудника Центра учебных программ МБ.

Кроме семинаров, проведенных во многих школах, организовала три семинара по ПНК для библиотекарей международных школ и была руководителем четырех библиотечных семинаров. Выступала с докладами на конференции АМШ в Сингапуре (2007) и на нескольких конференциях Европейского совета международных школ.

Имеет диплом учителя, полученный в университете Манчестера, степень магистра педагогики Оксфордского университета и магистра экономики Уэльского университета (Аберистуит, Великобритания).

В 2008 г. стала региональным директором МАШБ (IASL) для международных школ.

УДОСТОВЕРЕНИЕ ОРИГИНАЛЬНОСТИ

Данный доклад основан на оригинальных исследованиях, предпринятых автором, написан этим автором и не был опубликован в других источниках. Вся информация и идеи, заимствованные у других, оговорены особо.

Перевод с английского канд. пед. наук Е.А. Каца.





	достоинства других людей, групп и сообществ, ответственности за собственные действия и их последствия.	правила пользования источниками информации.		Соблюдать научную этику, указывая источники информации, использованные при создании письменных работ и составлении докладов. Честно рассказывать о потерях и повреждении книг. Бережно обращаться с книгами, чтобы другие тоже могли пользоваться ими.
Уравновешенные	Понимают важность интеллектуальной, физической и эмоциональной сдержанности для достижения личного и общественного благосостояния.	Библиотека обеспечивает их разнообразной литературой и техническими средствами, которые способствуют развитию их личности, повышению уровня образования и общественного статуса.	Чтение разных типов книг.	Иногда использовать библиотеку для перерыва в занятиях. Всегда выбирать книги разного характера. Иногда читать книги для развлечения. Бережно обращаться с книгами.
Непредубежденные	Понимают и ценят не только собственную культуру и историю, но представления, ценности и традиции других личностей и сообществ. Оценивают явление с разных точек зрения и стремятся приобрести опыт.	Библиотека обеспечивает их литературой и фактами о разных культурах, перспективах и языках, расширяющими кругозор и облегчающими понимание других культур.	Восприятие чужих идей и уважение к ним.	Собирать факты из множества разных источников. Помогать другим, если они в этом нуждаются. Уважать мнения других, а не только свое собственное. Выбирать книги, рассказывающие о других странах, их культурах и образе жизни. Находить книги, переведенные с иностранных языков, чтобы получить представление об образе жизни в других странах. Пользоваться книгами, рекомендованными другими. Помогать новичкам находить хорошие и интересные книги. Никогда не судить о книге по обложке.
Сочувствующие	Проявляют сочувствие и	Библиотека помогает им	Забота о библиотеке, книгах	Всегда беречь книги, демонстрируя чувство



	<p>уважение к потребностям и чувствам других. Имеют склонность к служению обществу и стремятся улучшить жизнь других и окружающую среду.</p>	<p>развить любовь к чтению, продолжающуюся всю жизнь, и с помощью чтения перенимать опыт других людей, отличающийся от нашего.</p>	<p>и людях, которые тоже пользуются библиотекой.</p>	<p>ответственности. Быть вежливыми с людьми, работающими в библиотеке. Пользоваться книгами вместе с другими школьниками. Помогать другим школьникам, если у них возникают проблемы. Возвращать книги на место. Пытаться учиться с помощью книг. Уважать правила библиотеки.</p>
<p>Сорвиголовы</p>	<p>Не боятся незнакомых ситуаций, проявляют смелость и независимость при изучении новых ролей, идей и стратегий. Отважно и красноречиво отстаивают собственное мнение.</p>	<p>Библиотека дает им возможность осваивать новые информационные навыки и технологии.</p>	<p>Чтение книг незнакомых авторов и освоение новых жанров литературы.</p>	<p>Читать интересные книги о незнакомых предметах. Постоянно выбирать что-то новое. Читать новые книги, а также книги незнакомых авторов, рекомендованные другими. Читать не только легкие, но и трудные книги с незнакомыми словами. Знать веб-сайты, в которых содержится полезная информация, и уметь пользоваться ими.</p>
<p>Склонные к рефлексии</p>	<p>Тщательно анализируют собственные успехи и неудачи. Осознают свои силы, используя это знание для достижения успехов в учебе и развитии личности.</p>	<p>Библиотека помогает им осознать важность литературы, позволяющей познавать себя и других.</p>	<p>Размышления о прочитанных книгах и их смысле.</p>	<p>Уважать хорошие книги и другие источники. Понимать, почему данная книга доставляет нам удовольствие. Вести дневник чтения. Писать отзывы о книгах и рекомендации. Быть внимательными к другим читателям и источникам, которыми мы пользуемся вместе с другими. Думать о том, что мы делаем в библиотеке, о выборе источников и о том, почему они доставляют нам удовольствие.</p>



Источник: Skirrow, Ingrid. Library Profile: 2005/06: Доклад на конференции АМШ в Сингапуре (2007). Первая попытка адаптации Профи-

ля учащегося МБ к условиям библиотеки была сделана в 2004 г. Ивонн Баррет из Австралийской международной школы.

Приложение 2

Изменения в работе школьного библиотекаря, вызванные участием школы в программе ПНК

Старое представление	Новое представление
Библиотека — хранилище книг	Библиотека — жизненно важная часть школьной программы
Библиотекарь — неизвестное, «мистическое» существо	Библиотекарь — знающий и опытный участник учебного процесса
Библиотекарь — изолированная личность	Библиотекарь — активный член школьного коллектива
Изолированное обучение библиотечным навыкам	Обучение информационным навыкам в ходе самостоятельной исследовательской работы школьников
Распространение ведомостей оценки уровня чтения	Повышение уровня чтения с помощью встреч с писателями, громких чтений и письменных отзывов школьников
Доведение до школьников правил пользования библиотекой	Достижение целей, сформулированных в Профиле учащегося и программе ПНК, с помощью детской литературы
Библиотекари ищут информацию и передают ее школьникам	Школьники самостоятельно ищут и используют информацию из многих источников
Случайное обновление постоянных книжных выставок	Подготовка серий книжных выставок для бесед о книгах/авторах. Участие школьников в подготовке книжных выставок
Установка на запоминание фактов	Установка на непрерывное самообразование с упором на информационную грамотность и навыки самостоятельной исследовательской работы
Изолированное планирование работы библиотеки в помощь учебному процессу	Планирование в сотрудничестве с другими учителями
Все главные решения принимает учитель	Решения принимаются учителем, библиотекарем и школьниками совместно
Степень усвоения учебного материала определяет учитель	Усвоение материала оценивается постоянно всеми участниками учебного процесса
Посещения библиотеки не планируются и не учитываются	Библиотека планирует эти посещения, ведет их учет и отчитывается перед родителями
Сосредоточение внимания на том, чего школьники не знают	Опора на знания, уже имеющиеся у школьников; перенос внимания на переосмысление этих знаний, новые идеи и концепции
Опора на один утвержденный и апробированный источник	Использование множества источников, излагающих разные мнения и точки зрения