



## НАМ ПИШУТ

**Е.П. ШКАРИНА,**  
заведующая библиотекой КГБОУ ДПО «Норильский центр  
повышения квалификации педагогических кадров»

# Школьный библиотекарь — активный участник учебно-воспитательного процесса

*Уважаемая редакция журнала  
«Школьная библиотека»!*

*С увлечением читаем все ма-  
териалы, публикуемые на стра-  
ницах вашего журнала и всегда  
находим много интересной и по-  
лезной информации.*

*В нашем учреждении — «Но-  
рильском центре повышения ква-  
лификации педагогических кад-  
ров» — работает замечатель-  
ный библиотекарь Екатерина  
Петровна Шкарина. Это специ-  
алист, знающий и любящий свое*

*дело. Пересылаю вам ее размыш-  
ления о профессии школьного  
библиотекаря.*

С уважением к вам,  
Олеся Юрьевна Апарина,  
методист НЦПК

*В школах, где библиотекари действительно  
уделяют внимание развитию критического мышления  
детей, принимая активное участие в школьной жизни,  
они играют ключевую роль в формировании  
у школьников любознательности и навыков  
активного познания.*

**Б**iblioteca в современной школе должна обрести новую роль — как место, в котором объединяются обучение, познание, воспитание культуры и толерантности, получение информации, исполнение общественных функций. Мировой опыт свидетельствует о том, что в последние десятилетия особенно возрастает роль школьной библиотеки и библиотекаря.

С развитием глобальных информационных технологий школьная библиотека приобретает ряд новых функций. В настоящее время школьный библиотекарь выступает как компетентный специалист по работе с информацией, становится одной из ключевых фигур в учебно-воспитательном процессе. В образовательных учреждениях, где это существует, сама школа и ее учащиеся достигают больших успехов.

Школьная библиотека в современном варианте является:

- хранилищем знаний;
- источником информации в различных форматах;

- центром, где библиотекарь является специалистом в области информации;
- помещением для учебной и досуговой деятельности;
- местом общения для учащихся и учителей;
- местом, где можно получить консультацию и справочную информацию у библиотекаря;
- центром, где осуществляется информационный поиск;
- пунктом доступа в Интернет, в мир информации.

Следует дополнить, что современный школьный библиотекарь должен быть поликомпетентным специалистом, то есть наряду с профессиональными знаниями использовать в своей деятельности элементы библиотерапии, библиопсихологии, конфликтологии, знать основы андрагогики, так как приходится работать не только со школьниками, но и с учителями и родителями. В настоящее время значительно расширяются масштабы библиотечной деятель-



ности, появляются новые функции, усложняются критерии качества. Учителя и учащиеся знают, что школьные библиотеки и библиотекари могут быть для них лоцманами в море информации. Важная роль на современном этапе модернизации образования принадлежит школьным библиотекарям в области формирования и развития информационной культуры всех участников образовательного процесса. Особенно это актуально в условиях информатизации практически всех образовательных учреждений.

Не менее важными остаются традиционные формы и методы библиотечной деятельности в школьной библиотеке: обзоры, беседы, экскурсии, игры, уроки информационной культуры для учащихся, участие в школьных мероприятиях, заседаниях методических объединений, семинарах, конкурсах. Школьные библиотекари были и остаются активными участниками учебно-воспитательного процесса, неотъемлемой частью образовательной миссии школы. Школьные библиотеки являются не только хранилищем книг и учебной литературы (учебников по программе), многие из них обладают широким набором печатных и электронных ресурсов, помогающим школьникам в учебе. Школьный библиотекарь, работающий в контакте с учителями, развивает у школьников любовь к книге и чтению — одной из важнейших миссий библиотек,

учит их умению использовать идеи и информацию, изучать окружающий мир с помощью печатных и электронных источников. Методические советы школьного библиотекаря выходят за рамки простого обучения школьников получению информации; библиотекарь учит использовать эти средства самым эффективным образом и на основе полученных знаний и информации познавать, создавать что-то новое, а может быть, со временем даже новые информационные продукты.

Школьные библиотеки помогают учителям учить, а детям — учиться. Для успеха учителям и учащимся необходимы различные библиотечные ресурсы — особенно книги, а еще очень важно — совет библиотекаря. Школьные библиотекари, являющиеся неотъемлемой частью педагогического коллектива, книжные ресурсы, информационные технологии, — все это является основным условием достижения успехов в учебе учащихся и повышения рейтинга любого образовательного учреждения.

В заключение уместно привести высказывание французского писателя-романтика, автора многих всемирно известных произведений, таких как: «Семейный круг», «Превратности любви», «Тургенев», «Три Дюма», «Жизнь Виктора Гюго» и др., и многочисленных эссе — Андре Моруа:

**«Библиотекарь — это хранитель всей культуры человечества, посредник между накопленным веками культурным наследием и деятельностью современников. Количество книг и темпы их выпуска в наши дни так велики, что ни один человек не может знать не только обо всех книгах, но даже и о тех, которые ему необходимы. И подчас человек рискует потратить всю жизнь на то, что уже давно сделано другими. Здесь-то на помощь и приходит библиотекарь. Хорошо составленная библиография, правильно подобранный каталог помогут читателю продолжить путь в джунглях человеческих знаний».**

Андре Моруа.

Книга — открытая дверь к другим народам



**Л.С. БЫСТРОВА,**  
директор ГОУ СОШ № 1284 , г. Москва

## **Какой я вижу библиотеку в Школе Будущего**

*Уважаемые друзья!*

*28 января 2010 года Департамент образования города Москвы, отдел гуманитарно-филологического проектирования НИИ Инновационных стратегий развития общего образования, Городская экспериментальная площадка «Библиотека в Школе будущего» провели открытую дискуссию «Школьный библиотекарь: педагог, воспитатель, просветитель»*

*К участию в дискуссии были приглашены представители ведущих библиотек города, методисты округов г. Москвы, курирующие работу окружных школьных библиотек, заведующие школьными библиотеками, директора школ.*

*Площадкой для проведения дискуссии уже в который раз была выбрана ГОУ СОШ № 1284 г. Москвы.*

*Директор этой замечательной школы, Лидия Семеновна Быстрова, выступила на дискуссии ярко и увлеченно. Мы знаем, насколько важно, когда директор общеобразовательного учреждения глубоко понимает важность работы школьной библиотеки как социокультурного института детства, способствует развитию и укреплению библиотеки, помогает качественно комплектовать книжные фонды. Мы попросили Лидию Семеновну переслать нам свое выступление. Предлагаем его вашему вниманию, дорогие коллеги!*



ГОУ СОШ № 1284 г. Москвы



**В** настоящее время, когда в школу пришли новые информационные технологии, библиотека становится информационным центром. Меняется не только статус библиотеки, меняется и содержание ее работы. Создание электронного каталога, использование компьютерных технологий, Интернета, дающего доступ к мировым запасам информации, включение в фонды нетрадиционных носителей информации (электронных книг и учебников) — все это выводит школьную библиотеку на новый уровень работы.

В сегодняшних условиях школьная библиотека — место, где помогают учиться, где учащиеся могут получать самую разнообразную информацию. Все это прекрасно, но я хочу остановиться на очень важном вопросе, на **воспитательной функции библиотеки**, которая заключается в том, чтобы привить любовь ученику к книге, к чтению.

Ведь книгу еще никто не отменял. Она отошла на второй план, уступив место телевизору, компьютеру, мобильному телефону. В результате дети мало читают художественную литературу, растет безграмотность, в общении преобладает сленг, отсюда ясно, что основная тенденция последних лет — утрата чтением его исключительной роли в нашем обществе, потеря статуса **самого престижного занятия — чтения книг. Поэтому я считаю, что главная задача в работе школьной библиотеки в Школе Будущего — вернуть этот утраченный статус.**

Роль художественной литературы в формировании личности молодого человека велика. Книга не любит суеты. Она молча учит мудрости, доброте, трудолюбию, бескорыстию, дружбе. Важно, чтобы ученик, читая книгу, понимал и переживал одновременно.

**Древний философ Демокрит писал:  
«Хорошими людьми становятся больше от упражнения, чем от природы».**

**Сейчас, когда общество сотрясает социальное и нравственное неравенство, в школе возникает множество проблем и в детском коллективе. Родительское сообщество тоже разделилось чуть ли не пополам. Одни считают, что воспитанием должны заниматься учителя, и устранились от этого «процесса», другие говорят: «Не вмешивайтесь в воспитание, дайте нам знания, поскольку сфера образования — сфера услуг».**

Как быть школе? А школа вместе со своей библиотекой должна заниматься воспитательной работой. И здесь роль книги очень велика. **Есть общечеловеческие нормальные вещи, есть вещи, которые напрямую никакой идеологии не касаются. Они связаны с совестью, честью, созданием интересной внутренней жизни в школе, а хорошая книга всегда найдет путь к сердцу ребенка.**

**Поэт Василий Федоров написал такие строки:**

**«Все испытав, мы знаем сами,  
Что в дни психических атак  
Сердца, не занятые нами,  
Не мешкая, займет наш враг.  
Займет, засядет, нас разя.  
Сердца! Да это же высоты,  
Которых отдавать нельзя»**

Мне кажется, что эти строчки сегодня как никогда актуальны. Я считаю, что будущее школьных библиотек как социального института во многом зависит от их способности гибко реагировать на изменения внешней среды и внутренних потребностей всей системы образования и каждой конкретной школы.

