



ПОВЫШАЕМ СВОЮ КВАЛИФИКАЦИЮ

Г.А. ИВАНОВА,
профессор, заведующая кафедрой детской литературы и библиотечной работы с детьми и юношеством Московского государственного университета культуры и искусств

От бакалавра до магистра: перспективы образования школьных библиотекарей



Адаптация школьных библиотек к реалиям современной жизни, их готовность к деятельности в условиях информатизации и перехода к обществу знаний напрямую зависит от профессионализма библиотекарей. Сегодня нужны кадры, способные обеспечить функционирование и развитие профессиональных сфер деятельности на уровне передовых достижений науки и творчества. Библиотекари-профессионалы призваны эффективно использовать все виды информации, поддерживать и обеспечивать образовательные задачи, развивать и поддерживать у подрастающего поколения привычку и радость чтения и учения, потребность в постоянном самообразовании, побуждать учащихся овладевать навыками критической оценки и использования информации. В связи с этим особенно важно выявить и обозначить состояние профессиональной среды и подготовки кадров в вузах культуры и искусств.

Библиотечно-педагогическую деятельность осуществляют почти 60 тыс. библиотек общеобразовательных школ, лицеев, гимназий, колледжей. Библиотекари учебных заведений — это большая профессиональная группа специалистов, работающая в разных типах библиотек. При многократно усложняющихся задачах кадровая ситуация в отрасли ухудшается. Вакансии в библиотеках заполняются в основном за счет спе-



циалистов без библиотечного образования либо выпускников средних школ. Опрос библиотекарей колледжей Москвы в 2008 году показал, что высшее библиотечное образование имеют лишь 23% опрошенных, среднее специальное — 13%. Часть лиц имеет высшее непрофильное образование — 32% и 29% — общее среднее образование. В некоторых регионах показатели меняются. В Костромской области, например, 35% школьных библиотекарей имеет высшее профессиональное образование, 6% — учатся в вузе, у большей части работающих (47%) среднее специальное образование, 12% имеет лишь среднее образование. **Ситуация усугубляется тем, что в последние годы почти в 12 раз сократился прием на библиотечные факультеты средних и высших учебных заведений. Специализированные кафедры по подготовке специалистов детских, школьных и юношеских библиотек сохранились лишь в двух вузах культуры — Московском и Санкт-Петербургском.**

Возобновление целенаправленной подготовки специалистов для библиотек учебных заведений — актуальная задача времени. Хочется надеяться, что эта задача будет решена. Опти-



мизм вселяет то, что первые лица государства возлагают на библиотеки большие и ответственные задачи. Приветствуя участников Форума школьных библиотекарей «Михайловское 2008», Президент Д.А. Медведев отметил, что **«именно школьные библиотеки способны стать авторитетными центрами просвещения и досуга молодежи. И поэтому важно придать им новый, современный облик, адекватный требованиям времени»** («Школьная библиотека. — 2008. — № 6–7. — С.1).

Министр образования и науки Российской Федерации А.А. Фурсенко в обращении к участникам Форума обозначил перечень вопросов, обсуждаемых на Форуме и успешно решаемых профессионалами в деле приобщения учащихся к книге, чтению. Среди этих вопросов: «приумножение духовного наследия и лучших традиций предшествующих поколений, воспитание у молодежи уважительного отношения к культуре, истории и литературе своей страны, усвоение ее нравственных идеалов» («Школьная библиотека. — 2008. — № 6–7. — С. 5). Министр отметил, что государственными приоритетами в настоящее время являются вопросы духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения. При этом особое место в решении этих вопросов отводится библиотекам образовательных учреждений.

Пути и методы развития библиотек, осуществляющих библиотечно-педагогическую деятельность, рассматриваются в «Концепции библиотечного обслуживания детей в России», разработанной в 2002 г. специалистами Российской государственной детской библиотеки. В Концепции отмечается необходимость восстановления в вузах, готовящих специалистов библиотечного дела, кафедр детской литературы и библиотечной работы с детьми и юношеством.

Пристальное внимание проблеме подготовке библиотечных кадров уделяет РШБА и её Президент Т.Д. Жукова. Вся ее творческая деятельность направлена на то, чтобы сделать профессию школьного библиотекаря востребованной и престижной, поменять в обществе восприятие данной профессии — с обслуживающей на творчески-креативную. В докладе на Форуме школьных библиотекарей «Михайловское 2008» Т.Д. Жукова поставила и такую задачу, как разработка новой модели школьной библиотеки, которая станет катализатором и ресурсом новых моделей образования.

Решать названные задачи могут лишь профессионалы высокого уровня. Таких профессионалов и призваны готовить библиотечно-информационные факультеты вузов культуры и ис-

кусств. Перспективными тенденциями развития вузовского образования являются:

- адаптация к изменяющимся потребностям, социальным нуждам и достижениям в научных знаниях;
- усиление международной совместимости программ обучения;
- переход на двухуровневую систему образования — подготовку бакалавров и магистров;
- углубление дифференцированного подхода к подготовке специалистов для библиотек учебных заведений;
- корректировка содержания образования, его связь с передовой библиотечной практикой;
- возрастающее значение инновационных подходов в преподавании;
- обновление научно-методического обеспечения учебного процесса;
- усиление связи научных исследований с практикой библиотечно-информационной деятельности.

Не исчерпывая всех тенденций, названные тенденции, как показало наше исследование, наиболее значимы для повышения качества вузовской подготовки кадров, формирования нового типа специалиста, социально ответственного, способного к непрерывному образованию, мобильного в профессиональном плане, призванного стать активной частью интеллектуальной элиты общества.

Одним из принципов государственной политики в сфере образования является интеграция российского образования в мировую систему при сохранении и развитии достижений и традиций отечественной высшей школы. В российском библиотечном образовании накоплен большой и положительный опыт подготовки специалистов для работы с молодым поколением. Весомый вклад в разработку теоретических и методических основ подготовки библиотекарей-педагогов внесли Г.К. Дерман — первый директор Московского библиотечного института, Ф.И. Каратыгин — декан библиотечного факультета, А.П. Бабушкина — первая заведующая кафедрой детской литературы и библиотечной работы с детьми, А.Д. Гречишников — первый декан факультета библиотечной работы с детьми, заведующие кафедрами Московского и Санкт-Петербургского вузов культуры — Н.Н. Житомирова, Н.Б. Медведева, Л.К. Жукова, Г.И. Позднякова, Т.Д. Полозова, профессора и доценты кафедр Т.Н. Артемова, И.В. Иноземцев, Н.К. Кременцова, Е.Р. Левина, Е.Ф. Рыбина, Ф.И. Сетин, Г.П. Туюкина, И.С. Чернявская и другие ученые. Научно-методическим обеспечением учебно-



го процесса в современный период активно занимаются преподаватели разных вузов — В.Я. Аскарова, И.И. Тихомирова, В.А. Бородина, Н.Л. Голубева, Л.Я. Зиман, Т.И. Михалева, И.М. Немчина, Е.В. Полевина, В.И. Терешин, Е.Н. Томашева и другие.

В современных условиях, когда предстоит реализация Федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования по направлению подготовки «Библиотечно-информационная деятельность» (квалификации бакалавр и магистр), ученые видят свою гуманную миссию в сохранении и развитии лучших традиций в деле подготовки библиотечных специалистов для работы с подрастающим поколением.

В новых образовательных стандартах определены общие цели основных образовательных программ и требования к результатам их освоения.

В области воспитания общими целями программ являются: целеустремленность, организованность, трудолюбие, ответственность, гражданственность, толерантность, повышение общей культуры обучающихся.

В области обучения общими целями программ бакалавриата являются: подготовка в области гуманитарных, социальных, экономических, информационно-коммуникативных наук.

В соответствии с задачами профессиональной деятельности и целями основной образовательной программы бакалавр должен обладать целым рядом компетенций: социально-личностных и общекультурных, общенаучных, инструментальных, профессиональных. Выпускник-бакалавр должен быть готов к осуществлению разных видов профессиональной деятельности: организационно-управленческой, проектной, научно-исследовательской, методической, информационно-аналитической, психолого-педагогической, культурно-досуговой и просветительской. Структура основной образовательной программы включает гуманитарный, социальный, экономический и профессиональный циклы и проектируемые результаты их освоения. Важно отметить, что в профессиональном цикле предусмотрена вариативная часть в соответствии с профилями подготовки. В этой части предусмотрен цикл дисциплин, позволяющих осуществлять целенаправленную подготовку библиотечных специалистов школьных библиотек.

Следующим этапом высшего библиотечно-информационного образования является **магистратура, куда в настоящее время зачисляются в основном лица, имеющие высшее непрофильное образование. Обучаются также и выпускники, имеющие высшее библио-**

техническое образование. Зачисление осуществляется на основе собеседований на госбюджетные места. Имеется возможность обучения и на договорной основе.

Цели основных образовательных программ магистратуры — получение углубленных профессиональных знаний, широкая подготовка в области гуманитарных, социальных наук, позволяющая самостоятельно и успешно решать научно-производственные задачи, требующие инновационного подхода. Выпускник по направлению подготовки «Библиотечно-информационная деятельность» с квалификацией «магистр» в соответствии с целями основной образовательной программы и задачами профессиональной деятельности должен обладать следующими компетенциями:

- **социально-личностными и общекультурными;**
- **общенаучными;**
- **инструментальными;**
- **профессиональными.**

К профессиональным компетенциям магистра относится научно-исследовательская, информационно-аналитическая, организационно-управленческая, проектная, экспертно-консультационная, психолого-педагогическая и преподавательская деятельность.

Большой интерес у поступающих в магистратуру вызывает вопрос, какие учебные дисциплины они будут изучать.

В структуру **основной образовательной программы включен цикл гуманитарных дисциплин:** «История и методология науки», «Педагогика высшей школы», «Социально-политические партии».

Информационно-коммуникационный цикл включает: «Мировые информационные ресурсы и сети», «Теорию и методологию социокультурного проектирования», «Информационное обеспечение профессиональных коммуникаций». «Компьютерные технологии в науке и образовании». **Профессиональный цикл:** «Организация и методика библиотечных исследований». «Библиотечная профессиональная деятельность», «Организационное развитие систем управления библиотечно-информационной деятельностью», «Методика преподавания специальных дисциплин». Каждый цикл имеет еще вариативную часть, содержание которой определяется профилем подготовки магистров. **Определены следующие профили:**

- **теория и методология библиотечно-информационной деятельности;**
- **теория и методология библиотечно-информационного обслуживания детей и юношества;**



- **управление библиотечно-информационной деятельностью;**
- **теория и методология информационно-аналитической деятельности;**
- **библиотечно-информационные технологии.**

Перечень профилей подготовки магистров совпадает с перечнем профилей подготовки бакалавров. Заслуживает внимания то, что среди профилей подготовки назван профиль «Теория и методология библиотечно-информационного обслуживания детей и юношества», что позволит целенаправленно готовить кадры для школьных, детских и юношеских библиотек.

Новые федеральные государственные образовательные стандарты высшего профессионального образования по направлению подготовки «Библиотечно-информационная деятельность» ориентируют переход на двухуровневую подготовку кадров в 2010 году. Однако факультет информационных ресурсов МГУКИ с 2007/2008 учебного года начал подготовку бакалавров по направлению «Библиотечно-информационные ресурсы» на дневном отделении. Обучение магистров, в том числе и без отрыва от производства, началось еще раньше: в 2004/2005 учебном году. Поэтому уже сегодня можно говорить об опыте их обучения.

Следует отметить, что библиотекари, обучающиеся в магистратуре, проявляют большой интерес к освоению новых учебных дисциплин, среди которых: «Наука и ее методология», «Современное состояние науки», «Библиотечно-информационные ресурсы», «Кадровый менеджмент в библиотеке», «Фандрайзинг в практике библиотеки» и другие. Магистранты стремятся получить знания в области новых информационных технологий и практические навыки использования компьютерных технологий, изучить инновационные подходы в библиотечно-информационной деятельности и реализовать их на практике. Все студенты отлично защищают актуальные, теоретически и практически значимые магистерские диссертации, которые рекомендуются к печати. Многим магистрантам открывается путь в аспирантуру, особенно тем, кто имеет опубликованные статьи в профессиональной печати или сборниках научных работ студентов.

Коллектив библиотечно-информационного факультета МГУКИ осуществляет дальнейшее расширение подготовки магистров. Положительный опыт обучения магистров имеет пока лишь одна кафедра — это кафедра управления библиотечно-информационной деятельностью. Однако и другие кафедры: библиотековедения, информационных технологий и компьютерных

библиотек, отраслевых информационно-поисковых систем, детской литературы и библиотечной работы с детьми и юношеством — располагают большими возможностями для подготовки компетентных магистров. Для этого имеются все необходимые условия: компьютерные классы, высококвалифицированный профессорско-преподавательский состав, научно-методическое обеспечение. К услугам студентов несколько общежитий, столовая, клуб, прекрасная библиотека, лаборатории. Каждый школьный библиотекарь, не имеющий специального образования, имеет прекрасную возможность поступления на госбюджетной или договорной основе в ведущий вуз страны.

Следует отметить, что многие библиотекари образовательных учреждений с большим желанием продолжают свое образование в системе повышения квалификации. На Съезде школьных библиотекарей Приволжского Федерального округа, который состоялся 7-8 октября 2008 г. в Ульяновске, в рамках работы секции «Кадры школьных библиотек: научно-методическое и информационное обеспечение непрерывного образования» обсуждались наиболее острые проблемы повышения квалификации школьных библиотекарей. Съезд обратился с просьбой к специалистам РШБА и МГУКИ разработать научно обоснованные программы повышения квалификации и переподготовки школьных библиотекарей. Преподаватели кафедр МГУКИ, постоянно участвуя в работе по повышению квалификации библиотекарей учебных заведений, убеждаются в необходимости таких проблемно-тематических курсов, как компьютерные технологии, электронные библиотеки, менеджмент, современная литература; психология, социология, педагогика детского и юношеского чтения; организация школьных медиатек, библиография литературы для детей и юношества, реклама и другие актуальные курсы. Уровень образования повышающих квалификацию очень разный. Поэтому и программы должны быть разные: одни — для имеющих высшее библиотечное образование, другие — для имеющих среднее библиотечное образование. Библиотекарям, не имеющим специального образования, путь открыт для обучения в вузах культуры и искусств или колледжах.

Динамизм развития университетского и послевузовского образования придает коллективам кафедр вузов культуры и искусств новые импульсы, иной, более активный, научно обоснованный и инновационный подход в подготовке кадров для библиотек образовательных учреждений.