



ПОВЫШАЕМ СВОЮ КВАЛИФИКАЦИЮ

В.А. БОРОДИНА,

Санкт-Петербургский государственный университет культуры и искусств

О подготовке библиотекарей — акмеологов чтения

В продолжение обсуждения проблемы читательского развития применительно к школьному образованию. — ШБ. — 2006. — № 9—10.



Профессиональное сообщество, причастное к читательскому развитию личности, пришло к пониманию чтения как стратегии жизни. Свидетельство тому — состоявшаяся 14 декабря 2006 года конференция под таким названием, разработанная Нацио-

нальная программа поддержки и развития чтения, публично согласованная и подписанная руководителем «Роспечати» М.В. Сеславинским и президентом Российского книжного союза С.В. Степашиним 24 ноября 2006 года, многие публикации специалистов в области чтения. Активизировалась и практическая деятельность библиотек по читательскому просвещению. Имеются идеи, проекты. Разработаны инновационные технологии читательского развития, внедряемые локально в систему непрерывного образования, в том числе в профессиональное читательское образование. Однако серьезных успехов пока не наблюдается, напротив, — PISA 2006 года, по предварительным результатам, снова не порадует общественность.

Выскажу опасение. **Реализация Национальной программы поддержки и развития чтения** в течение 14 лет (с 2007 по 2020 г.)

окажется в зоне риска из-за отсутствия профессиональных кадров читателеведов, способных компетентно и эффективно решать столь сложные и широкомасштабные задачи, сформулированные в ней. Получение не только быстрого, но и стабильного успеха с перспективой на будущее возможно при условии кардинального изменения в подготовке специалистов в области читательского развития личности. К ним, прежде всего, отнесем учителей, воспитателей детских образовательных учреждений, библиотекарей. Необходим и родительский всеобуч по чтению. Идеальный вариант, если задача «дать профессиональное образование воспитателю чтения» будет решаться системно и безотлагательно.

Анализ сложившегося положения и здравый смысл подсказывают, что читательскую профессионализацию необходимо осуществлять на междисциплинарной основе одновременно в библиотечно-информационном и педагогическом образовании. Все, без исключения, педагоги должны пройти переподготовку в области теории и технологии читательского развития в целях включения приобретенной квалификации в контекст и контент конкретного образовательного маршрута любого предметного знания в дошкольном и школьном образовании. Одновременно в базовом педагогическом образовании профессионализация чтения должна рассматриваться как часть профессионального труда при-



менительно к предметной области знаний и формироваться как неотъемлемая часть профессииограммы. Аналогично должна осуществляться переподготовка и подготовка кадров в библиотечно-информационной сфере деятельности. Это касается, прежде всего, библиотекарей школьных и публичных библиотек (детских, юношеских, взрослых). Такой проект был разработан нами и опубликован [Судьба чтения — судьба образования // Личность и Культура. — 2005. — № 6. — С. 38—42]. Пилотный проект может быть опробован на базе одной из школ дифференцированно для воспитателей детских образовательных учреждений (ДОУ), родителей, библиотекарей (школьной и публичной библиотек) и учителей не только начальных классов, но и базовой и старшей школы.

Понимая сложность запуска данного проекта в форме самостоятельной структуры на межинституциональной основе, предлагаю для реализации **программу подготовки кадров школьных библиотекарей как акмеологов чтения**. Каковы основания? В библиотечно-информационном образовании имеется квалификация «Библиотекарь-библиограф, преподаватель». Созданы учебно-методические предпосылки для расширения и углубления читательской профессионализации школьных библиотекарей. Именно они на первых этапах реализации национальной программы поддержки и развития чтения могут стать локомотивом, способным потянуть за собой другие движущие силы. И это возможно осуществить уже в 2007–2008 годах. Варианты могут быть разные. Один из них — переподготовка школьных библиотекарей на базе библиотечно-информационных факультетов вузов культуры. Можно утверждать, что к такому роду деятельности готовы как минимум три вуза (МГУКИ, СПбГУКИ, ЧГАКИ). В них есть высококвалифицированные кадры и создана учебно-методическая база.

Почему акцент сделан на школьном библиотекаре как акмеологе чтения? Кто он такой? Это эксперт, консультант, преподаватель, библиограф, технолог, менеджер (организатор и координатор) как создатель информационно-психологической и педагогической инфраструктуры читательского развития личности. Такой специалист способен **помочь растущему человеку сформировать через чтение базовые компетенции образования (языковедческую, культуроведческую, коммуника-**

тивную), чтобы стать конкурентоспособным и успешным в жизни. Библиотекарь — акмеолог чтения — это высококвалифицированный профессионал, владеющий поли- и междисциплинарным знанием. Он всегда будет нужен, даже тогда, когда решится вопрос с подготовкой кадров учителей и воспитателей ДОУ в базовом педагогическом образовании. Оптимальный вариант, когда все вместе (воспитатели, учителя, библиотекари и родители) будут развивать растущего человека как Читателя. Каждый способен решать задачи читательского развития собственными средствами, но согласованно, дополняя друг друга и создавая единое информационно-образовательное и культурное пространство.

Библиотекарь как акмеолог чтения должен знать психофизиологические, психологические, педагогические и социальные законы развития человека как индивида, личности, субъекта деятельности и индивидуальности в интеграции всех составляющих применительно к читательскому развитию. Основные составляющие его профессииограммы:

- знать информационные ресурсы по чтению и уметь моделировать их для решения конкретных задач поддержки и развития чтения;
- изучать коммуникативно-культурологическую среду и ее воздействие на читателя для выработки оптимальной стратегии читательского развития разных субъектов образовательного процесса;
- диагностировать уровень читательского развития на разных онтогенетических этапах с помощью системы методов;
- выявлять и учитывать «скачки» для корректировки достижения количественно-качественных показателей в читательском развитии на уровне «акме»;
- создавать акме-среду для читательского развития;
- знать основные теории, концепции, технологии и методики читательского развития;
- уметь выбирать наиболее подходящие технологии и методики воспитания и обучения чтению в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей субъектов читательской деятельности;
- осуществлять консультационную деятельность для воспитателей, родителей, учеников, учителей;



- проводить внеклассные мероприятия, связанные с культурой чтения: презентации достигнутого в форме праздников чтения; организовывать межчитательское общение в формах читательских турниров, рингов, викторин, дискуссий, «к барьеру» (например, Женя Осинкина против Гарри Поттера), литературных дебатов (чтение литературных героев, чеховские и тургеневские женщины как читатели и т.п.);

- владеть всем арсеналом читательского развития, ориентированного на формирование речевой, филологической, психологической, культурологической культуры;

- уметь реализовать логику обучения «от мотивации к рефлексии», включая и развивая аксиологическую, креативную, когнитивную, эстетическую, эмоционально-чувственную, образную и рефлексивную сферы личности;

- формировать концепцию «Я — Читатель» в гармонии составляющих (должен, хочу, реально могу, делаю и получаю высокопродуктивный результат) на основе принципа единства трех сфер читательского развития (сознания, деятельности, общения) и принципов единства познания и самопознания, созидания и самосозидания (познай и создай себя);

- обучать школьников переводить результаты работы с разными текстами в другие интеллектуально-информационные продукты учебной деятельности, формируя умения переходить от текста в себе в смысл для себя и к тексту от себя;

- направлять читательское развитие на основе принципа восхождения от одной акмestупени к другой, способствуя непрерывному росту культуры чтения, превращая ученика — субъекта деятельности в носителя высокой культуры чтения, способного самостоятельно решать любые образовательные задачи (учиться, самостоятельно добывая знания и применяя их в различных целях).

Программа подготовки библиотекарей — акмеологов чтения должна строиться по модульному принципу в разных вариантах. Можно воспользоваться уже готовыми программами и на их основе создавать другие, адаптируя их к целям, задачам, условиям и возможностям обучаемого контингента. Целесообразно более углубленно готовить библиотекарей как акмеологов чтения. Эта система должна включать несколько курсов, завершая изучение каждого презентациями

письменных работ. Итогом всего обучения должна стать дипломная работа, в крайнем случае, курсовая, или проект читательского развития, встраиваемый в определенную систему изучения предметного знания.

В систему обучения желательно включить следующие курсы:

- ◆ Социология чтения.
- ◆ Психофизиология и психология чтения.
- ◆ Педагогика чтения.
- ◆ История изучения читателя и чтения.
- ◆ Теоретические основы чтения как междисциплинарного знания.
- ◆ Информационные ресурсы по чтению.
- ◆ Диагностика чтения и мониторинг читательского развития, встроенные в образовательный процесс
- ◆ Инновационные технологии чтения.
- ◆ Чтение и русский язык (изучение русского языка через чтение, в процессе чтения).
- ◆ Основы педагогического мастерства акмеолога чтения.
- ◆ Консалтинг для родителей.
- ◆ Информационное обеспечение читательского развития в школе.
- ◆ Менеджмент инфраструктуры чтения.
- ◆ Проектная деятельность библиотекаря — акмеолога чтения.
- ◆ Психолого-педагогическое сопровождение индивидуального обучения школьников.
- ◆ Развитие проблемных читателей (имеющих психофизиологические и психические проблемы, а также с асоциальным поведением).
- ◆ Внеклассные методы читательского развития.

Проблема читательского развития личности относится к числу тех, которые встроены в стратегию жизни человека и являются ее неотъемлемой частью. Её должны решать постоянно многие социальные институты, но успех сможет обеспечить тесное взаимодействие семьи, дошкольных учреждений и библиотек в дошкольной социализации ребенка, а затем школы, библиотеки и семьи в рамках школьного образования. Дальнейшее приумножение культуры чтения возможно в рамках профессиональной подготовки и свободного чтения.

Современные специалисты по чтению должны **осознавать сильные и слабые сто-**



роны реализации проектов, способных обеспечить прорыв, просчитывать их возможности и риски. С помощью инновационных технологий обучения чтению можно обеспечить компетентный подход в образовании, встраивая читательское развитие в любую предметную область знаний. Чтение должно осуществляться во взаимодействии с другими видами речевой деятельности (слушанием, говорением и письмом) в контексте информационной культуры в широком понимании этого явления. Обратим внимание на весьма важную особенность чтения.

Оно является не только и не столько средством обучения и получения образования, а представляет собой смыслообразующую интеллектуально-эмоциональную школу личностного роста, обеспечивающую информационно-психологическую безопасность личности, ее конкурентоспособность в жизни.

Школьная библиотека как ресурсный центр способна проводить внеклассные мероприятия, связанные с воспитанием культуры чтения. Это презентации достигнутого в форме праздников чтения, проектов «жизненный путь выдающихся читателей», «читательские портреты — образцы для подражаний: кумиры, литературные персонажи, образы идеальных читателей», дней поэзии и прозы, информационно-библиографических пособий (различных библиографических указателей: текущих, ретроспективных, перспективных; дайджестов, списков литературы, планов чтения) и других форм; организация межчитательского общения (читательские турниры, ринги, «к барьеру», викторины, дискуссии на разные литературные темы, «Круглые столы»).

Подготовленный школьный библиотекарь как акмеолог чтения способен воспитать продуктивного и творческого читателя, организовать родительский всеобуч на этапах развития детей до школы и начальной школы в форме семинаров, тренингов, консультаций, мастерских чтения и т.п.; обеспечить информацион-

но-психологическую помощь учителям по читательскому развитию в рамках учебного предмета; сформировать комфортную среду взаимодействия семьи, школы и библиотеки с учетом интересов школьника в обязательном и свободном чтении (для дела, досуга и души).

Начать проект разумно в рамках специально организованных школ (летних, зимних) для библиотекарей. Можно провести обучение, используя различные формы (семинары, тренинги, мастер-классы, «Круглые столы»). Результаты обучения, его содержание и организацию необходимо обсудить в целях выбора стратегии дальнейшей подготовки кадров акмеологов чтения. Для этого формируется экспертный совет из числа тех

специалистов, которые имеют теоретический и практический опыт в читателеведении. Вариант летней школы является наиболее оптимальным для демонстрации получения результатов «здесь и сейчас» с перспективой на читательскую профессионализацию на долговременной основе в рамках самостоятельного образовательного маршрута. Такой вариант не потребует значительных финансовых затрат, при этом выявит многие «подводные камни», связанные с реализацией национальной программы чтения.

Отбор в школу желателен на конкурсной основе, чтобы не попали случайные люди. Главным критерием комплектования группы должен быть высокий уровень заинтересованности и готовности решать далеко не простые задачи читательского развития с ориентацией на творческую деятельность. Проведение такой школы будет способствовать читательской профессионализации и формированию основ институционализации профессиональной подготовки кадров по читательскому развитию школьников на междисциплинарной основе.

Остается решить только один вопрос: насколько готовы реально (не на словах, а на деле) ответственные за реализацию национальной программы поддержки и развития чтения организовать такую летнюю школу?

Чтение является не только и не столько средством обучения и получения образования, а представляет собой смыслообразующую интеллектуально-эмоциональную школу личностного роста, обеспечивающую информационно-психологическую безопасность личности, ее конкурентоспособность в жизни.