



Н.С. РЕДЬКИНА

заведующая научно-технологическим отделом ГПНТБ СО РАН, г. Новосибирск

Пополняем фонд интернет-ресурсами

Современные тенденции развития информационных ресурсов

«В издании «Образовательные ресурсы сети Интернет» (<http://sch1877.uvuo.ru/res/resurs.htm>) 2006 года представлено более 650 интернет-ресурсов, представляющих интерес для школьного образования», — пишет Н.С. Редькина. — Генерация веб-библиографий, навигаторов/путеводителей полезных ссылок, адресов для различных категорий читателей (школьников, педагогов, родителей), презентации образовательных сайтов/порталов, обзоры интернет-ресурсов по определённым темам или проблемам позволяют школьным библиотекарям не просто формировать виртуальный справочно-поисковый аппарат, но и перейти к качественно новой форме информационно-библиографического обеспечения и справочного обслуживания». В статье приведены «примеры наиболее активно используемых ресурсов, способных заполнить лакуны фондов школьных библиотек».

За последнее десятилетие произошел настоящий взрыв как структурированной, так и неструктурированной информации. По оценкам исследователей Калифорнийского университета, количество информации, которую производит человечество, удваивается каждые три года [1]. **Кроме того, ученые определили, что если все новые данные, которые ежегодно появляются на бумаге, пленке и в виртуальном пространстве, издать в виде книг стандартного формата, то этих книг хватит, чтобы заполнить 500 тыс. книгохранилищ, равных Библиотеке Конгресса США.** Сориентироваться в этом огромном потоке информации, несмотря на постоянно расширяющиеся возможности глобальной сети, неподготовленному пользователю практически невозможно. Так, известный идеолог веб-маркетинга Джим Стерн писал: «Самая сложная вещь в Интернете — это то, что вы не можете ничего найти. Ищите, и вы станете растерянным, потерянным и расстроенным. Это как доступ в Библиотеку Конгресса без каталога или информация в Желтых страницах без алфавитного указателя. Если вам нечего делать — то это еще можно понять, если вы ищете что-то особенное — это далеко не радостная процедура» [2]. В этих условиях возрастает роль специалистов, владеющих методиками поиска, отбора и аналитико-синтетической переработки информации и представления её в удобном для пользователя виде.

НОВЫЕ ЗАДАЧИ ШКОЛЬНЫХ БИБЛИОТЕК

В соответствии с задачами, изложенными в Манифесте школьных библиотек ИФЛА/ЮНЕСКО [3], сотрудники библиотеки обеспечивают пользование книгами и прочими информационными источниками, художественными и документальными, печатными и электронными, локальными и удаленными. В письме Минобразования РФ от 23.03.2004 № 14-51-70/13 «Примерное положение о библиотеке общеобразовательного учреждения» среди основных функций школьной библиотеки названо обеспечение доступа к местным, региональным, национальным и международным ресурсам, что без использования широкого спектра электронных ресурсов не представляется возможным. Уже сегодня фонд библиотечно-информационных ресурсов общеобразовательного учреждения формируется учебными, художественными, научными, справочными, педагогическими и научно-популярными документами как на традиционных, так и нетрадиционных носителях информации, многие библиотеки создают электронные каталоги и базы данных, предоставляя их пока в основном в локальном режиме. Однако пополнение фонда информационными ресурсами сети Интернет, базами и банками данных других учреждений и организаций (удаленными ресурсами — отечественными и зарубежными) происходит не на должном



уровне в силу как объективных (отсутствие технических, финансовых возможностей), так и субъективных (нежелание со стороны библиотекаря или руководства менять отлаженную технологию работы) причин.

Как свидетельствует практика, чаще всего при поиске в русскоязычной части Интернета школьные библиотекари используют информационно-поисковые системы: Yandex.ru, Google.ru, Rambler.ru и др. Безусловно, поисковые машины этих систем находятся в процессе постоянного совершенствования, что положительным образом сказывается на получаемых результатах. Так, с помощью расширенного поиска Google (<http://www.google.ru/intl/ru/help/refinesearch.html>) можно искать только те страницы, которые:

- содержат все введенные условия поиска;
- содержат точное словосочетание;
- содержат хотя бы одно из введенных слов;
- не содержат ни одно из введенных слов;
- написаны на определенном языке;
- созданы в определенном формате;
- были изменены в определенный период времени;
- содержат числа из определенного диапазона;
- находятся на определенном домене или веб-сайте;
- не содержат материалов, предназначенных только для взрослых.

Однако, несмотря на улучшение поисковых механизмов (учет морфологии слов, интерпретация поисковых запросов из нескольких слов, использование операторов точных форм, решение сложных поисковых задач с помощью расширенного поиска, наличие «умных» алгоритмов с возможностью самостоятельно задавать расстояние между словами, поиском похожих документов и др.), не все ресурсы индексируются и попадают в первую десятку рейтинга и результаты по запросу. Задача с поиском «иголки в стоге сена» остается. Вместе с тем, в Интернете представлено множество сайтов и порталов, осуществляющих сбор и генерацию информацию для решения образовательных задач.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ ИНТЕРНЕТА

К образовательным ресурсам Интернета относят сайты, содержащие материалы учреждений и организаций, которые реализуют образовательные программы для детей, юношества и молодежи, обеспечивают научно-методическое

и информационное обеспечение системы образования, а также научно-техническую и инновационную политику в сфере образования; тематические ресурсы различных областей знаний, а также для учителей и школьников по школьным предметам и др.

В издании «Образовательные ресурсы сети Интернет» (<http://sch1877.uvuo.ru/res/resurs.htm>) 2006 года представлено более 650 интернет-ресурсов, представляющих интерес для школьного образования, в том числе официальные сайты федеральных и региональных органов управления образованием, федеральные и региональные информационно-образовательные порталы, сайты образовательных СМИ, электронные версии энциклопедий, словарей и справочников, средства для разработки электронных образовательных ресурсов и поддержки дистанционного обучения, ресурсы для абитуриентов. Наибольшее количество интернет-ссылок посвящено основным предметам программы основного общего и среднего (полного) общего образования: федеральные и региональные образовательные ресурсы, образовательная пресса, конференции, выставки, конкурсы, олимпиады, энциклопедии, словари, справочники, каталоги; информационная поддержка Единого государственного экзамена и пр.

Аннотированный каталог «Образовательные ресурсы Интернета», разработанный ГНПБ им. К.Д. Ушинского можно найти на сайте библиотеки: http://www.gnpbu.ru/web_resyrs/katalog.htm. В каталоге представлено более 800 ссылок на ресурсы Интернет, которые могут быть использованы в работе научными работниками, руководителями и преподавателями учебных заведений и учреждений дополнительного образования, библиотекарями, учащимися, студентами, родителями и всеми, кто хочет получить новые знания и повысить свой образовательный уровень. Подборы образовательных ресурсов можно найти на Федеральном образовательном портале «Российское образование» (<http://www.edu.ru>) и на сайте Государственного научно-исследовательского института информационных технологий и телекоммуникаций «Информика» (<http://www.informika.ru>).

Таким образом, проанализировав доступные образовательные сайты и осуществив поиск ресурсов, соответствующих информационным потребностям пользователей конкретной школьной библиотеки, можно сформировать фонд собственных удаленных электронных ресурсов (рис. 1).

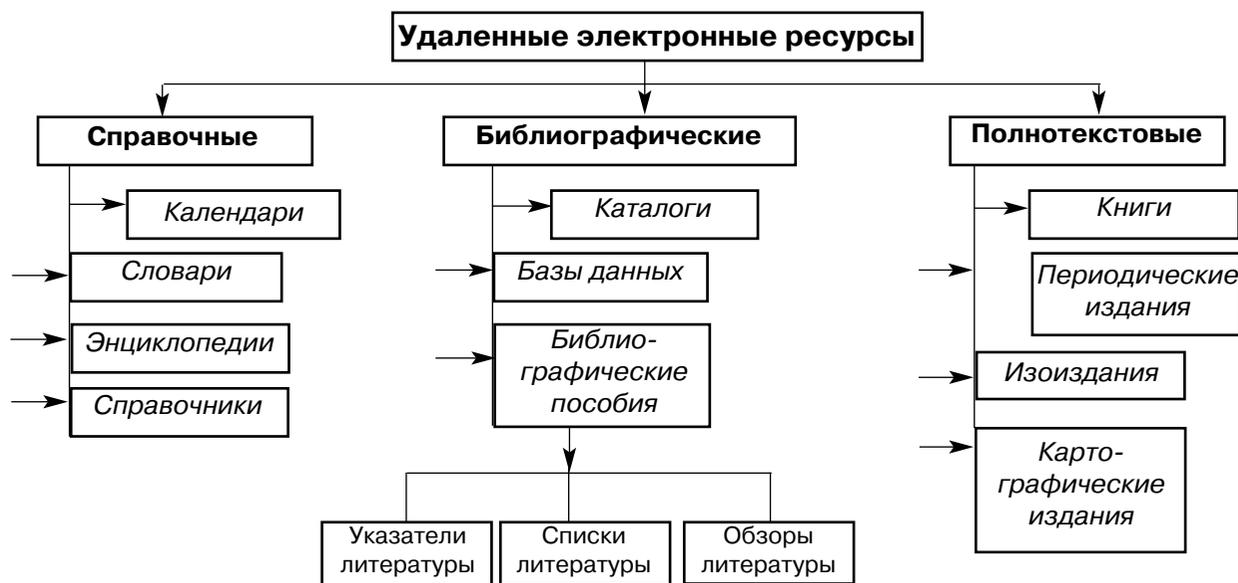


Рис. 1. Виды удаленных электронных ресурсов для формирования фонда школьной библиотеки

ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА СПРАВОЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБСЛУЖИВАНИЯ

На сегодняшний день полнота, оперативность, точность выполнения справок зависит от возможности использования сетевых электронных ресурсов. Генерация веб-библиографий, навигаторов/путеводителей полезных ссылок, адресов для различных категорий читателей (школьников, педагогов, родителей), презентации образовательных сайтов/порталов, обзоры интернет-ресурсов по определённым темам или проблемам позволяют школьным библиотекарям не просто формировать виртуальный справочно-поисковый аппарат, но и перейти к качественно новой форме информационно-библиографического обеспечения и справочного обслуживания. Приведем примеры наиболее активно используемых ресурсов, способных заполнить лакуны фондов школьных библиотек.

Справочные ресурсы

Традиционно под справочными изданиями понимают издания, содержащие краткие сведения научного или прикладного характера, расположенные в порядке, удобном для их быстрого отыскания и не предназначенные для сплошного прочтения. В Интернете представлено значительное количество энциклопедий, словарей, справочников в платном и бесплатном доступе (табл. 1).

Электронные каталоги и БД

Российские библиотеки начали предоставлять доступ в Интернете к своим каталогам и базам данных в основном со второй половины 1990 годов. На сегодняшний день эти ресурсы составляют основную долю библиографического потенциала Интернета. В настоящее время это — наиболее ценный информационный продукт, который могут предложить сетевому сообществу библиотеки. Прежде всего, это базы данных крупнейших российских информационных центров, доступные в свободном режиме: 1) Институт научной информации по общественным наукам (www.inion.ru) — БД по экономике и демографии, философии и социологии, истории, археологии и этнографии, языкознанию, литературоведению и др.; 2) ГНПБ им. К.Д. Ушинского (www.gnpbu.ru); 3) РГБ (www.rsl.ru) и др.

Полнотекстовые электронные ресурсы

Электронные (цифровые, виртуальные) библиотеки — наиболее ценные коллекции полнотекстовых ресурсов, представленных в Интернете. Дату рождения открытых электронных библиотек связывают с переводом в электронный формат «Декларации независимости» Соединенных Штатов, Конституции США, текста Библии и ряда других работ, заслуживающих, по мнению авторов, внесения в перечень вечных ценностей. «Проект Гутенберг» (Project Gutenberg), возникший в 1971 году, существует



Таблица 1

Перечень наиболее популярных справочных ресурсов Интернета

Название	URL-адрес	Содержание
Википедия	http://ru.wikipedia.org	Свободная общедоступная многоязычная универсальная энциклопедия, поддерживаемая некоммерческой организацией «Фонд Викимедиа»
Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия	http://www.km.ru	Универсальная база данных по всем отраслям знаний
Рубрикон	http://www.rubricon.com	Крупнейший коммерческий энциклопедический портал не только России, но и мира. Представлены наиболее известные отечественные энциклопедии, словари и справочники, иллюстрации и карты.
Энциклопедия «Кругосвет»	http://www.krugosvet.ru	Издание является дополненным и исправленным переводом на русский язык «Энциклопедии Кольера» («Collier's Encyclopedia»), которая издавалась в США с 1952 по 1998 год. Исправления заключаются в продлении хронологии статей, относящихся к современности, и добавлении значительного числа персональных статей о российских деятелях.
Мир энциклопедий	http://www.encyclopedia.ru	Каталог энциклопедий, доступных в онлайн-режиме по рубрикам.
Литературная энциклопедия. М., 1929—1939. Т. 1—9, 11	http://feb-web.ru/feb/litenc/encyclop	Ресурс воспроизводит многотомную «Литературную энциклопедию», изданную в Советском Союзе в период с 1929 по 1939 годы.
Энциклопедия Britannica	http://www.britannica.com	Сетевой вариант одной из самых авторитетных энциклопедий мира. Содержит более 75 тысяч статей по всем отраслям знания на английском языке. В настоящее время Britannica является ресурсом, предоставляющим информацию как платно (для подписчиков), так и бесплатно (выдача ограниченного результата по запросу). Предоставляется бесплатный «пробный доступ».
Биографическая база данных на сервере Biography	http://www.biography.com	В БД содержатся краткие сведения на английском языке о более чем 25 тысячах персон, начиная с героев Древнего мира и заканчивая деятелями современности из разных стран.
Англо-русский/Русско-английский словарь на Rambler	http://www.rambler.ru/dict	В основу также положен изданный в 1993—1994 годах Новый Большой англо-русский словарь под редакцией Ю.Д. Апресяна и Э.М. Медниковой, насчитывающий около 250 000 слов. На этом же сервере представлены Немецко-русский, Русско-немецкий и другие словари.



Окончание таблицы 1.

Название	URL-адрес	Содержание
«Россия в цифрах и картах»; «Страны мира в цифрах и картах»	http://www.sci.aha.ru	В интерактивных справочниках представлена статистическая информация по регионам Российской Федерации и ключевые показатели, характеризующие развитие ведущих стран мира.

по сей день (<http://www.gutenberg.net>). ЭБ дополнена аудио- и видеоматериалами, что позволяет не только прочитать текст интересующего автора на разных языках, но и прослушать, например, сонет В. Шекспира на языке оригинала.

Среди активно используемых зарубежных бесплатных электронных библиотек можно указать и Публичную интернет-библиотеку — Internet Public Library (www.ipl.org). Кроме того, активно ведется работа по оцифровке мирового культурного наследия в рамках проектов Мировой и Европейской цифровых библиотек. Открытие Мировой цифровой библиотеки <http://www.worlddigital-library.org>, поддерживаемой поисковой системой Google и включающей книги, фотографии, карты, ноты и рукописи на 7 языках мира и нескольких стран, планируется в 2009 году.

На сайте цифровой общеевропейской библиотеки Europeana.eu организован свободный доступ к миллионам изданий в цифровом формате: аудио-, видео- и фотоматериалы, художественные и литературные произведения, рукописи и древние манускрипты. К 2010 году пользователям электронной библиотеки станут доступны уже 6 миллионов произведений. Сейчас доступна информация на французском, немецком и английском языках. В рамках этого проекта будут отсканированы не только книги, но и картины, представленные в музеях и библиотеках.

Широкую известность в России имеют электронные библиотеки, размещенные на сайтах с характерными доменными именами: Классика.ru (www.klassika.ru), Проза.ru (www.proza.ru), «Сказки» (www.skazka.com.ru), «Военная литература» (militera.lib.ru), «Школьная библиотека» (<http://schoollib.h1.ru>). Не стоит забывать и о популярной Библиотеке Максима Мошкова (<http://lib.ru>).

База полнотекстовых электронных документов, предоставляющая доступ к наиболее значительным произведениям мировой и русской литературы, оцифрованным коллекциям карт, плакатов, официальных изданий представлена в Открытой русской электронной библиотеке (<http://orel.rsl.ru>).

Сервисные функции электронных библиотек: возможность поиска текста и его сохранения, наличие иерархических меню, отдаленно напоминающих рубрики библиотечных классификаций, для навигации в ресурсах и/или поисковых механизмов, позволяющих вести разыскание по ключевым словам в пределах всего собрания полных текстов.

ВЫВОДЫ

В условиях, когда потоки информации увеличиваются в геометрической прогрессии, появление все новых сетевых ресурсов, доступных в свободном и платном доступах, важным направлением в деятельности школьных библиотек должны стать: поиск (выявление) ресурсов, соответствующих задачам и профилю библиотеки, отбор, каталогизация и включение в справочно-поисковый аппарат, управление составом, объемом и структурой фонда УЭР. Данная работа позволит не только повысить качество обслуживания, но и «увеличить» объем фонда, дополнить и расширить информацию, содержащуюся в учебниках и иных учебных материалах и методических разработках. Отслеживая, фиксируя в виде навигаторов (картотек, путеводителей, созданных в электронной форме) и предоставляя своим читателям наиболее информативные удаленные источники, школьная библиотека создаст эффективную систему информационно-библиографического и справочного обеспечения образовательного процесса.

ЛИТЕРАТУРА

Человечество тонет в информации [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.sostav.ru/news/2004/03/04/19/>

2. Jim Sterne: Personal Profile [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.targeting.com/>

3. Манифест школьных библиотек [Электронный ресурс]. — Режим доступа: http://www.library.ru/1/kb/books/village_lib/prilozhenie_03.php