

КРУГЛЫЙ СТОЛ
«ОБЩЕСТВЕННО-ГОСУДАРСТВЕННОЕ УПРАВЛЕНИЕ:
СИСТЕМА ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ШКОЛЬНЫХ БИБЛИОТЕК
С ОРГАНАМИ ВЛАСТИ, ОБЩЕСТВЕННЫМИ
ОРГАНИЗАЦИЯМИ И БИЗНЕС-СТРУКТУРАМИ»

(Ведущий — Т.Д. Жукова)

Т.Н. ПОТАПОВА,

начальник отдела учебного книгообеспечения ГУ КК ЦУМТБО,
г. Краснодар

Школьная библиотека в условиях модернизации образования

Татьяна Николаевна Потапова — один из организаторов съезда, активный его участник, поборник позитивных изменений в нашем деле.

Очень важен и интересен опыт введения нормативно-подушевого финансирования в Краснодарском крае. «Главное в новой системе оплаты труда — зависимость заработной платы от качества и результатов труда. Реализация этого принципа обеспечивается системой показателей, разработанных и утвержденных в каждом образовательном учреждении. Распределение стимулирующей части фонда оплаты труда происходит с участием педагогической, родительской общественности, других гражданских институтов».



Если попросить любого представителя педагогического сообщества кратко определить характер изменений, происходящих сегодня в отрасли, то практически каждый ответит: **модернизация.**

В Краснодарском крае комплексный проект модернизации образования (КПМО) имеет те же направления, что и в других субъектах Российской Федерации:

- введение новой системы оплаты труда работников общего образования;
- переход на нормативно-подушевое финансирование общеобразовательных учреждений (в том числе и библиотечных);
- развитие региональной системы оценки качества образования;

— расширение общественного участия в управлении образованием.

Вместе с тем у нас есть свои особенности модернизации образования.

ОБЩЕЕ И ОСОБЕННОЕ

Краевая система образования является одной из самых крупных экспериментальных площадок. Краснодарский край занимает третье место в России по численности учащихся общеобразовательных учреждений (1493 тыс. человек) и второе среди субъектов Российской Федерации, реализующих комплексные проекты).

Другая особенность заключается в том, что по всем направлениям комплексной модернизации в Краснодарском крае уже имелся определенный опыт. Мы были в числе первых регионов, участвовавших в федеральных экспериментах по реструктуризации сети сельских школ, по введению профильного обучения на старшей ступени общего образования и единого государственного экзамена. Последние го-



ды в крае активно реализовывались краевые целевые программы по организации школьного питания, оснащению школьными автобусами, мебелью и т.д.

Эти и другие особенности системы образования Краснодарского края мы постарались учесть в региональном комплексном проекте модернизации (РКПМО).

Если говорить о них подробнее, то в первую очередь нужно отметить, что масштабность системы предопределила объемы финансирования проекта.

Финансирование — основа комплексного развития образования, а именно развитию системы образования в этом году в крае придается особое значение.

Сегодня на содержание и развитие отрасли идет почти каждый 4-й рубль краевого бюджета.

Консолидированный бюджет отрасли ежегодно растет.

В 2007 году он на 20% увеличился по сравнению с прошлым годом и превысил 19-миллиардную отметку;

В 2008 году — также отмечено увеличение.

Особое внимание в крае уделяется вопросам софинансирования мероприятий комплексного проекта модернизации образования. В целом за три года на него планируется выделить из бюджетов всех уровней 7 млрд 468 млн 600 тыс. рублей (рис. 1).



Рис. 1.
Объем финансирования РКПМО в 2007–2009 годах

Школьная библиотека является структурным подразделением школы и, соответственно, все изменения, происходящие в рамках модернизации образования, затрагивают и ее.

В соответствии с финансовым планом средства комплексного проекта в этом году будут направлены практически на все направления модернизации.

Если говорить о федеральной составляющей финансирования регионального проекта, то эти

средства будут расходоваться в строгом соответствии с рекомендациями Министерства образования и науки Российской Федерации.

НОВЫЕ ЭКОНОМИЧЕСКИЕ МЕХАНИЗМЫ

Решение задачи улучшения качества образования при повышении эффективности использования бюджетных средств невозможно без изменений механизмов финансирования образовательных учреждений. Поэтому с 1 сентября 2006 года по решению губернатора А.Н. Ткачева все общеобразовательные учреждения края переведены на нормативно-подушевое финансирование.

Готовясь к работе в новых условиях, специалисты Департамента образования совершили ряд поездок в самые различные регионы страны: (Тюмень, Самара, Санкт-Петербург, Новосибирск и др.) с целью изучения опыта. Взяли на вооружение все лучшее, передовое.

Начали с введения дифференцированных нормативов: для городских, сельских и малокомплектных школ (норматив поколения).

Общеобразовательные школы, расположенные в сельской местности и имеющие в своем составе не менее 80% классов с наполняемостью менее 12 человек, условно отнесены к малокомплектным школам. Их у нас в крае 170.

Для них установлен норматив, в четыре раза превышающий норматив для школ городских. Таким образом, мы стремимся поддерживать малые школы, которые в удаленных небольших населенных пунктах по-прежнему остаются единственными культурно-образовательными центрами. Совершенно очевидно, что не будет там школы — не будет и населенного пункта. Статус таких школ сегодня меняется: из средних они реорганизуются в основные или начальные, но курс на их поддержку остается неизменным.

В крае остается актуальной проблема старения кадров. Мы ее решаем дифференцированно. Обращаем внимание на способность работать в новых условиях эффективно, качественно, и с использованием современных технологий.

В условиях оптимизации штатов мы считаем важным сохранить кадры воспитательной направленности. В 2006 году утверждено примерное штатное расписание общеобразовательных учреждений, в которое включены ставки социальных педагогов, психологов и школьных участковых. Создана необходимая нормативно-правовая база для их работы в школах за счет средств краевого бюджета.

Введение нормативно-подушевого финансирования вызвало необходимость перехода школ на самостоятельный бухгалтерский учет.



В 2006 году таких школ было всего 3,75%;
— в 2007 году — 10,1%;
— в 2008 году — 50%
и к 2009 году полностью завершить этот процесс.

Практика показывает, что действующая методика расчета нормативов и объемов финансирования общеобразовательных учреждений по среднестатистическим расчетным нормативам с учетом поправочных коэффициентов по видам учреждений требует доработки.

Переход на новую систему оплаты труда сопровождался проведением широкомасштабной разъяснительной работы. Комплекс мероприятий по внесению изменений в коллективные договоры школ осуществлялся при тесном взаимодействии с профсоюзными организациями. Совместно разработаны подходы к осуществлению стимулирующих выплат, положения о распределении стимулирующей части оплаты труда.

Большая работа проведена при расчете заработной платы заведующих школьными библиотеками.

Как уже отмечалось, главное в новой системе оплаты труда — зависимость заработной платы от качества и результатов труда. Реализация этого принципа обеспечивается системой показателей, разработанных и утвержденных в каждом образовательном учреждении. Распределение стимулирующей части фонда оплаты труда происходит с участием педагогической, родительской общественности, других гражданских институтов.

Все общеобразовательные учреждения в ходе реорганизации будут обеспечены **современными «школьными» автобусами**.

Сегодня в подвозе нуждаются свыше 50 тыс. учащихся. Для его осуществления необходимо 832 автобуса. В крае более 10 лет действует целевая подпрограмма «Школьный автобус», за счет средств которой приобретено 689 автобусов. Обеспеченность школьными автобусами в настоящее время составляет 83%. Поставки по нацпроекту в 2007, 2008 годах позволят полностью обеспечить школьными автобусами все общеобразовательные учреждения и начать работу по замене устаревшей техники.

Все реорганизации в ходе развития сети общеобразовательных учреждений не являются самоцелью.

Согласно комплексному проекту, они должны быть направлены, прежде всего, на решение главной педагогической задачи — создание условий для получения качествен-

ного образования независимо от места жительства обучающихся.

Большого внимания в этом плане потребуют и вопросы, традиционно стоящие перед образовательными учреждениями:

- укомплектованность учебным оборудованием и квалифицированными кадрами,
- безопасные, комфортные условия пребывания, полностью соответствующие санитарным нормам,
- организация школьного питания.

ОБ ОСНАЩЕНИИ ШКОЛ СОВРЕМЕННЫМ ОБОРУДОВАНИЕМ

Это направление остается одним из приоритетов проекта модернизации образования.

В школы края поступило более 1200 учебных классов и комплектов нового учебного оборудования. В частности, в 191 школе установлены и используются в образовательном процессе 330 интерактивных досок, школьные библиотеки оснащены компьютерным оборудованием, выходом в Интернет.

Как показали многочисленные встречи с учителями, использование современного мультимедийного и интерактивного оборудования существенно повышает эффективность образовательного процесса, делает его более разнообразным и интересным.

Кроме того, благодаря нацпроекту доступ в «скоростной» Интернет имеют более 1000 школ (80%).

В рамках регионального комплексного проекта модернизации мы планируем дополнительно ежегодно около 300 млн рублей направлять на приобретение современного учебного оборудования, что позволит к 2009 году для 90% школьников организовать учебный процесс, отвечающий современным требованиям.

РОЛЬ ОБЩЕСТВА В УПРАВЛЕНИИ ОБРАЗОВАНИЕМ

Сегодня, как никогда, успех реализации реформ в образовании зависит от участия в них широких слоев общественности.

Общество не только имеет право, но и обязано включаться в образовательную политику и в управление образованием: в определение его целей, приоритетных направлений, в контроль за качеством.

С 2007 года во всех общеобразовательных учреждениях советы (управляющие советы) наделены комплексом управленческих полномочий, в том числе по принятию решений о рас-



пределении средств стимулирующей части фонда оплаты труда общеобразовательного учреждения.

Начато создание правовой базы для централизации части фонда оплаты труда (фонда стимулирования руководителей общеобразовательных учреждений).

Доля общеобразовательных учреждений, имеющих свои регулярно (не реже 2 раз в месяц) обновляемые сайты в Интернете, в 2009 году должна составить не менее 80%.

При проведении всех контрольных процедур (лицензирование, аттестация, выпускные экзамены) обязательным требованием является участие представителей общественности.

Безусловно, одним из главных элементов развития общества является информатизация образования. Специфические черты информационного общества (расширение областей использования человеком и обществом новых информационных технологий; изменение образа жизни человека в новых информационных условиях) и необходимость формирования информационной культуры дали мощный толчок внедрению и использованию компьютерных и коммуникационных технологий в сфере образования, в том числе и в школьных библиотеках.

С 2004 года все школьные библиотеки общеобразовательных учреждений края укомплектованы компьютерным оборудованием. Работники библиотек прошли обучение основам компьютерной грамотности на базе г. Краснодара (КубГУ), г. Сочи (Центр Интернет-образования).

Для школьной библиотеки, как важного фрагмента образовательной системы, информатизация является стратегическим направлением.

На протяжении веков библиотеки являлись наиболее важным способом сохранения коллективного опыта, мудрости и памяти. Значение библиотек возрастает по мере накопления социального опыта, чьим носителем является книга. Они были и остаются в некоторой степени универсальным хранилищем человеческого знания, где можно восстановить в памяти забытое и найти неизвестное. Школьные библиотеки специально создаются обществом как пространство книги, где обучаемый имеет свободный доступ к социальному опыту. Они исполняют просветительскую, мемориальную, ценностно-ориентирующую функции, функцию воссозда-

ния социальной памяти, отбор и анализ книжных ресурсов.

В настоящее время школьные библиотеки ставят в центр своей деятельности читателя-школьника, а информационные технологии рассматриваются ими не как цель, а как средство, помогающее освоению интеллектуального и эмоционального потенциала мировой культуры, совокупного жизненного опыта поколений. Главная задача библиотечной деятельности в школе — ориентация на читателя, удовлетворение читательских потребностей, создание наилучших условий для его личностного роста и самореализации. Специфика организации работы состоит еще и в том, что библиотекарь должен работать в тесном контакте с учителями.

В перспективе, когда библиотечные фонды будут переведены на электронные носители, а все библиотеки объединены посредством Сети, школьная библиотека получит доступ ко всему мировому культурному фонду. Увы, это пока мечта.

Именно сегодня информатизация пространства школьной библиотеки приобретает стратегическое значение.

Подобная ситуация выдвигает перед школьными библиотекарями ряд новых требований к их профессиональной компетенции:

- знать основы новых библиотечно-информационных технологий и их влияние на функционирование библиотеки;
- знать современное состояние и направления развития компьютерной техники и программного обеспечения, разрабатываемых и внедренных автоматизированных библиотечно-информационных процессов;
- владеть основными методами и умениями использования автоматизированных библиотечных технологий;
- уверенно работать в локальных и глобальных компьютерных сетях, иметь навыки использования электронной почты, Интернет-коммуникаций и других электронных средств обслуживания школьных библиотек.

Новые требования к профессиональной культуре школьного библиотекаря определяют актуальность курсов повышения квалификации, связанных с информационными технологиями библиотечного дела в настоящее время. Они направлены на формирование у слушателей фундамента информационной культуры, обеспечения устойчивых навыков работы на персональном компьютере и в глобальной сети Интернет в условиях школьной библиотеки.



Мониторинг школьных библиотек края, проводимый Департаментом образования систематически, позволяет сделать определенные выводы:

Школьной библиотеке принадлежит особое место в библиотечном пространстве. Прежде всего, она, конечно, учебная библиотека, поскольку обязана обеспечивать информацией и соответствующими документами учебный процесс. В то же время, она выполняет функции специальной библиотеки, обслуживая педагогический коллектив школы, и публичной, предоставляя учащимся внепрограммные материалы, поддерживая внеклассную и внешкольную работу. При этом, в отличие от публичной и специальной, школьная библиотека не самостоятельна, а является структурным подразделением школы.

В Краснодарском крае 1263 образовательных учреждения имеют школьные библиотеки.

ный момент учатся в высших учебных заведениях.

В качестве ресурсной базы в рамках данного анализа рассмотрим фонды библиотек образовательных учреждений.

Пополнение фонда учебников библиотек общеобразовательных учреждений осуществляется, в основном, за счет средств **краевой целевой программы «Развитие образования в Краснодарском крае» на 2006–2010 годы**. Несмотря на это, процент обеспечения учебниками Федерального перечня в 2008 году составляет всего 3,5% от потребности образовательных учреждений, что подтверждает необходимость увеличения суммы финансирования на учебники. В среднем, в рамках краевой целевой программы на приобретение учебников на одного обучающегося приходится лишь 37 рублей.

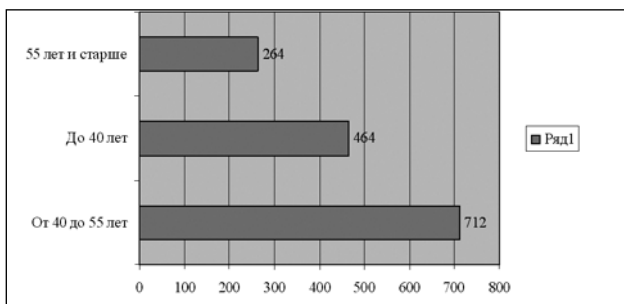
Кроме того, комплектование учебниками происходит за счет краевых субвенций (34%), муниципальных (5%) и спонсорских средств (3%):

Также в 3–4 кварталах 2008 года за счет краевых субвенций, муниципальных и спонсорских средств МОУО планируется приобрести учебников на сумму 13 540 073 рубля 50 копеек.

Анализ состояния кадровой базы школьных библиотек за 3 года:

Годы	Общее количество работников школьных библиотек (кол. ставок)	Заведующий библиотекой (кол. ставок)	Библиотекарь (кол. ставок)
2006	1438,5	786	652,5
2007	1382,25	721	661,25
2008	1343,75	696	647,75

По возрасту респонденты распределились следующим образом: практически половина библиотечных работников (49,8%) — перешагнули 40-летний рубеж (от 40 до 55 лет), что говорит о недостаточном вливании молодых кадров (32,4% работников до 40 лет). 18,4% работающих в школьных библиотеках — женщины пенсионного возраста.

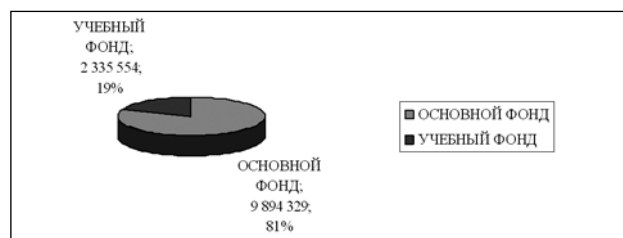


Методическое руководство школьными библиотеками осуществляют методисты по библиотечному фонду.

Анализ состояния кадровой базы методистов по библиотечному фонду показал высокий уровень их образования, 92,4% имеют высшее образование; из них 43,3% — библиотечное; остальные — педагогическое. Специалисты, имеющие среднее-специальное образование (3 человека) на дан-

По состоянию на 1 июля 2008 года муниципальные органы управления образованием выделили средства (1 935 950 рублей 70 копеек) на закупку учебников в 6 территориях (г. Горячий Ключ, г. Краснодар, Брюховецкий, Крымский, Северский и Староминский районы).

Соотношение учебного фонда к основному соответственно, 19% к 81%.



Соотношение фонда учебников и основного фонда, в т.ч. художественной литературы и литературы по отраслям знаний:





Анализ показал тенденцию убывания как основных, так и учебных фондов. **Среднестатистический основной фонд одной школьной библиотеки Краснодарского края равен приблизительно 7 833 экз.**

На конец июля 2008 года было закуплено 41 090 книг основного фонда на сумму 2 267 955,83 руб. В 3—4 кварталах 2008 года запланировано приобретение литературы основного фонда на сумму 1 653 117,00 рублей в количестве 16 531 экз. (при приблизительной стоимости книги в 100 рублей). То есть приобретение литературы на одну библиотеку составляет около 31 книги на сумму 3 104,50 руб. (на приобретение для одного обучающегося — 0,11 книги).

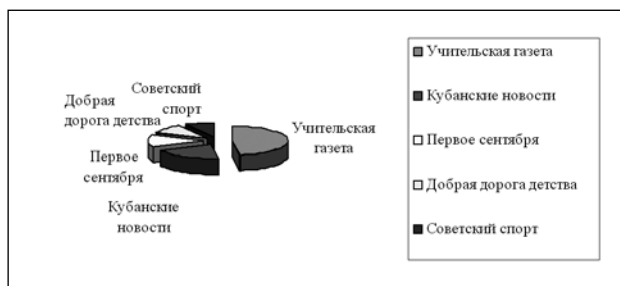
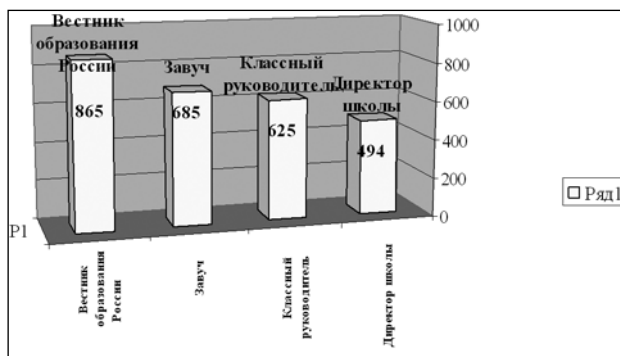
Темпы убывания фондов при явно недостаточном финансировании комплектования позволяют утверждать, что через 5—6 лет основные фонды, (то есть фонды отраслевой и художественной литературы) перестанут не только отражать современный поток литературы, но и не смогут удовлетворить потребности учащихся в познавательной и досуговой литературе.

Также наблюдается информационное обеднение основных фондов, т.е. значительное уменьшение числа названий отраслевой литературы.

Художественной литературы явно недостаточно для нормального обеспечения учебного процесса (очередь за произведениями по программе). Обеспеченность отраслевой литературой: по естественным наукам, экономике, экологии, истории, искусству — в большинстве библиотек еще ниже, чем обеспеченность художественной литературой (соответственно 32% и 68%). Тогда как по методическим документам Министерства культуры, которыми до сих пор пользуются школьные библиотекари, состав фонда распределяется следующим образом: от 30 до 50% — художественная литература, остальное — другие отрасли. Даже в наиболее благополучных библиотеках удовлетворение информационных потребностей обучающихся и учителей весьма затруднено из-за физически и морально устаревшей литературы.

Школами края выписывается в среднем 143 названия периодических изданий для учителей и администрации школы, которые распределяются следующим образом:

- наиболее популярные журналы — «Вестник образования России» (865 школ); «Завуч» (685 школ); «Классный руководитель» (625 школ); «Директор школы» (494 школы);
- наиболее популярные газеты — «Учительская газета» (902 школы); «Первое сентября» (239 школы).



В среднем, каждая библиотека ОУ Краснодарского края имеет около 8 тыс. экземпляров основного фонда и 2 тыс. экземпляров учебного фонда. Данные анализа позволяют утверждать, что объем основного фонда библиотеки не зависит напрямую от числа читателей.

Количество читателей за 2007/08 учебный год (536 630 чел.) подтверждает 100% охват библиотечным обслуживанием обучающихся Краснодарского края (за счет выдачи фонда учебников), 5,3% от общего числа читателей составляют читатели—педагоги, родители и технические служащие.

Недостаточное количество фонда в совокупности с его «солидным возрастом» оказывает влияние на средние показатели деятельности библиотек: обращаемость и читаемость в среднем значительно ниже, чем в системе общедоступных библиотек, обслуживающих детей и юношество. Обращаемость фондов школьных библиотек Краснодарского края — 0,5, а средняя читаемость — 12,4. Следует учесть, что показатель читаемости достигается, в основном, за счет частого обращения за книгами учащимися начальной школы и изучения программной литературы.

Посещаемость — 8,8, это говорит о том, что каждый ученик посетил библиотеку 1 раз в месяц за истекший учебный год.

Как показали материалы мониторинга, центральной проблемой школьного библиотекаря и библиотеки является проблема финансовая. Прежде всего, она сказывается на комплектовании — отсутствие достаточного финансирования на пополнение фонда новыми книгами и периодикой. Фонд школьных библио-



тек ветшает и не отвечает требованиям современного образования и воспитания. В фондах школьных библиотек преобладающее место занимает художественная литература, но это не снимает проблемы нехватки программной литературы.

Поскольку одна из самых основных задач школьной библиотеки — предоставить информацию пользователю, — то встаёт вопрос о предоставлении необходимой информации. К сожалению, устаревший и малокомплектующийся фонд большинства школьных библиотек не позволяет сделать этого. Здесь нам на помощь может прийти компьютер (библиотеки школ Краснодарского края оснащены современной техникой по Российской федеральной программе) и особенно важно — наличие Интернета для решения поисковых задач. Внедрение программы MARK SQL актуально для составления собственной электронной базы и дальнейшем её использовании — поиск литературы.

Итак, мониторинг подтвердил на репрезентативном материале наличие наиболее острых

проблем школьной библиотеки. Как свидетельствуют полученные данные, решать эти проблемы можно только сообща. Невозможно помочь каждой школьной библиотеке, но можно посмотреть на их проблемы сверху и создать систему поддержки.

Настало время подумать о программах помощи школьным библиотекам. Возможно, в рамках национального проекта «Образование» или принятия федеральной программы модернизации школьных библиотек, назрела необходимость изменения в программе «Развитие образования в Краснодарском крае» с целью укрепления основных фондов и приобретения библиотечного оборудования для школьных библиотек.

Большую надежду возлагаем на съезд школьных библиотекарей Южного федерального округа.

*При подготовке данного материала использованы:
— материалы муниципальных органов управления образованием;
— статистические данные за 2008 год и др.*



НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКИЙ СЕМИНАР «ЧИТАТЕЛЬСКАЯ СРЕДА РЕБЕНКА: СЕМЬЯ, БИБЛИОТЕКА, ШКОЛА»¹

24 сентября 2008 года

Все составляющие читательской среды ребёнка: семья, библиотека, школа в их тесном взаимодействии — стали предметом размышлений и дискуссий семинара. С докладами выступили представители науки, сотрудники школьных библиотек, директора образовательных учреждений и библиотечных систем, а также представители издательств.

ОСНОВНЫЕ ВОПРОСЫ:

- Основополагающая роль семьи в формировании читательской среды ребёнка.
- Методическая помощь родителям, особенно молодым, в формировании читательской среды ребёнка: что и как читать детям, как создать домашнюю библиотеку, как привить малышу любовь к чтению и т.д.
- Создание школ чтения для родителей, родительских университетов.
- Роль школы и библиотеки в работе с родителями. Методика, интересные находки, различные формы работы с семьёй (опыт библиотекарей-практиков). Необходимость системной и методичной работы с родителями, не ограничивающейся проведением отдельных ярких досугово-развлекательных мероприятий.
- Важнейшая роль личности школьного библиотекаря в работе с семьёй, школой, самим ребёнком. Необходимость и возможности творческого, нетрадиционного подхода к решению важнейших задач в связи с формированием читательской среды ребёнка. Изменение функции профессии с обслуживающей на творчески-креативную. Инновационный опыт библиотекарей-практиков.
- Взаимодействие с дошкольными образовательными учреждениями. Опыт работы клубов «ЧИТАЙКА»: члены клуба — младшие школьники — под руководством школьного библиотекаря читают ребятам из подшефных детских садов, показывают спектакли по любимым книгам, проводят литературные праздники.
- Формы совместной работы школьной библиотеки с учителями по формированию читательской среды школьников. Помощь молодым учителям.
- Проблема качества чтения. Необходимость обучения творческому чтению. В связи с этим работа школьного библиотекаря с учителями-словесниками.
- Круг детского чтения (дошкольники, младшие школьники, подростки). Проблема качества современной детской литературы. Критерии отбора книг для школьной и домашней библиотеки. Нужна ли цензура детской литературе? Необходимость экспертной оценки качества детской литературы, появляющейся на прилавках магазинов. Экспертами должны стать не только научные специалисты в области детского чтения, педагоги, библиотекари, но и сами юные читатели.
- Издательская политика ведущих издательств. Знакомство с книжными новинками. Взгляд на современный книжный рынок с точки зрения читателя, руководителя детского чтения (библиотекаря, педагога, родителя), издателя и писателя.
- Роль качественной периодики в формировании читательской среды ребёнка. Журнал для заботливых родителей «Семейное чтение» и детский журнал «ЧИТАЙКА» в помощь родителям, школе, библиотеке по приобщению детей к чтению.
- Проекты РШБА, нацеленные на формирование читательской среды ребёнка: движение «Молодая Россия читает», «Родительское собрание по детскому чтению».

¹ Семинар проведен при поддержке Федерального агентства по печати и массовым коммуникациям.



На семинаре выступили представители науки **Ираида Ивановна Тихомирова**, доцент Санкт-Петербургского государственного университета культуры и искусств, кандидат педагогических наук, город Санкт-Петербург, и **Наталья Леонидовна Голубева**, доцент Краснодарского государственного университета культуры и искусств, доктор педагогических наук, **Мариям Георгиевна Суюнчева**, заведующая библиотекой гимназии № 17, город Черкесск, Карачаево-Черкесская Республика, **Эльмир Нурмагомедович Якубов**, директор муниципального уч-

реждения «Хасавюртовская городская централизованная библиотечная система», город Хасавюрт, Республика Дагестан, издатели литературы для детей, детский писатель **Тамара Крюкова**, **Ольга Викторовна Минина**, главный специалист издательства «Дрофа», **Роман Юльевич Егоров**, эксперт некоммерческого партнерства «Институт социальных перспектив», город Пятигорск.

Сегодня вашему вниманию будут представлены доклады И.И. Тихомировой и М.Г. Суюнчевой.

