

Т.М. ШУНИНА,

заведующая библиотекой МОУ «Гуманитарный лицей»,
педагог дополнительного образования, г. Псков

Поддержка и развитие читательской и информационной среды ребенка через сотрудничество школы, семьи, библиотеки

Я представляю библиотеку инновационного образовательного учреждения МОУ «Гуманитарный лицей» города Пскова, который дважды получил Диплом победителя конкурса общеобразовательных учреждений, внедряющих инновационные образовательные программы. В лицее обучаются более 800 человек. Преподавательский коллектив составляет более 70 человек. Школа имеет группы продленного дня для учащихся 1–3 классов. Учащиеся 1-х классов обучаются в отдельном корпусе. Лицей имеет несколько предметных кафедр:

- Гуманитарных наук
- Естественно-научных дисциплин
- Иностранных языков
- Охраны труда и здоровья.

Преподаватели школы достигают больших творческих высот: наши учащиеся неоднократно побеждали на олимпиадах и конкурсах муниципального, регионального и федерального уровней. Мы гордимся нашими учениками, такими, как выпускник этого года Глеб Никитин, который, будучи учащимся, уже смог принять участие в таком важном мероприятии, как встреча «Большой восьмерки». Школьная библиотека старается учитывать основные задачи и специфику работы нашего общеобразовательного учреждения.

В своем сегодняшнем выступлении постараюсь кратко остановиться на традиционных формах работы, рассказать и частично представить на электронных носителях информации некоторые творческие материалы, обозначить перспективы в развитии библиотеки Гуманитарного лицея, поделиться с вами некоторым опытом в решении вопроса организации работы по расширению информационного поля учащегося и воспитанию информационно-библиографической культуры, из-

Шунина Тамара Михайловна,
зав. библиотекой МОУ «Гуманитарный
лицей» г. Псков

Образование: высшее специальное
Московский государственный институт
культуры. Библиотечный факультет.
Отделение: массовые и научные библиотеки
Диплом с отличием
Специальность: библиотечный-библиограф
высшей квалификации
Систематически повышает свой
профессиональный уровень.
Награждена:
Грамотой Министерства образования
РФ
Медалью к 1100-летию со дня первого
упоминания Пскова в летописи
Грамотами регионального и
муниципального уровня
Стаж работы – более 30 лет
Педагогический стаж – более 10 лет



ложить наш взгляд на некоторые аспекты работы школьной библиотеки по поддержанию и развитию информационной и читательской среды ребенка-ученика в современных условиях.

С развитием цивилизации становится очевидным, что люди без образования, не умеющие самостоятельно обучаться и переучиваться, вытесняются за грань условий жизни достойного человека.

Если прежде причины социального неравенства связывали с происхождением, наличием гражданских прав, уровнем доходов, то **сегодня фактором расслоения становится уровень информационной культуры.**

В ближайшее время судьба каждого человека будет зависеть от того, насколько он спо-

МОУ «Гуманитарный лицей»

дважды получил Диплом «Победитель конкурса общеобразовательных учреждений, внедряющих инновационные образовательные программы».



Приоритетный национальный проект России "Образование"

собен своевременно находить, адекватно воспринимать и продуктивно использовать новую информацию.

Библиотеки в большей степени осуществляют задачи, связанные с использованием информационных ресурсов общест-

Никитин Глеб на встрече с главами государств Большой Восьмерки



ва. Особую роль в этом процессе играют школьные библиотеки.

По нашему глубокому убеждению, стратегическая цель образовательного учреждения

В день библиотекаря в мэрии вместе с коллегами



и школьной библиотеки, состоит в том, чтобы **совместными усилиями научить ребенка самостоятельно искать, «добывать», перерабатывать, критически подходить к полученной информации, делать собственные выводы.**

Союзниками в этом наитруднейшем деле должны стать школа, семья, региональные и муниципальные библиотеки, библиотеки вузов, учреждения и организации региона.

МОУ «Гуманитарный лицей» **объединил усилия:**

- **школьной библиотеки и педагогического коллектива**
- **ученического и родительского активов**
- **крупнейших библиотек региона:** Псковской областной универсальной научной библиотеки — ПОУНБ; Псковской областной библиотеки для детей и юношества — ПОБДЮ; библиотек Централизованной библиотечной системы — ЦБС, библиотеки ПГПУ им. С.М. Кирова.
- **общественных организаций:** «Всемирный фонд дикой природы» и др.
- **учреждений города и области:** городской Дом детского творчества — ДДТ; Управление Росприроднадзора по Псковской области, Государственный комитет Псковской области по культуре и туризму и др.

В концептуальной основе работы библиотеки лица лежат **принципы партнерства** и приоритета интересов наших пользователей, лично-отно-ориентированный, диалоговый **стиль общения, самореализация, самоутверждение, творчество читателей, формирование ценностных ориентаций, а отсюда — информационно-поисковое поведение учащихся, осознанный читательский вкус.**

Согласитесь, что фонды ни одной школьной библиотеки (пусть даже самые богатые и разнообразные), а особенно библиотеки **инновационного учебного заведения**, не смогут в настоящее время удовлетворять постоянно растущие серьезные, разнообразные читательские запросы, которые порой, когда речь идет об учащихся среднего и старшего звена, носят черты научно-исследовательской работы.

В МОУ «Гуманитарный лицей» Управляющий Совет, состоящий из представителей педагогического коллектива, родительской и ученической общественности, поддерживает целевую интегративную программу **«Одаренные дети»**, направленную на **создание условий для максимальной реализации личности лицеиста и построения индивидуальной траектории его**



развития. Поддержка одаренных и талантливых детей приобрела сегодня статус приоритетной государственной задачи, призванной привлечь внимание общественности к сохранению и умножению научного и культурного потенциала России. Наши дети участвуют, а иногда и побеждают, в интеллектуальных играх, в международных конкурсах и играх, предметных олимпиадах, областном конкурсе «Юные дарования», областной научно-практической конференции «Шаг в будущее», областной научно-практической выставке «Шаг в науку».

Учащиеся лицея принимают активное участие в проектной деятельности: от учебных проектов — к научным, социальным и телекоммуникационным. Один раз в два года выходит общелицейская газета «Лицейст», которая освещает основные достижения школы за истекший период.

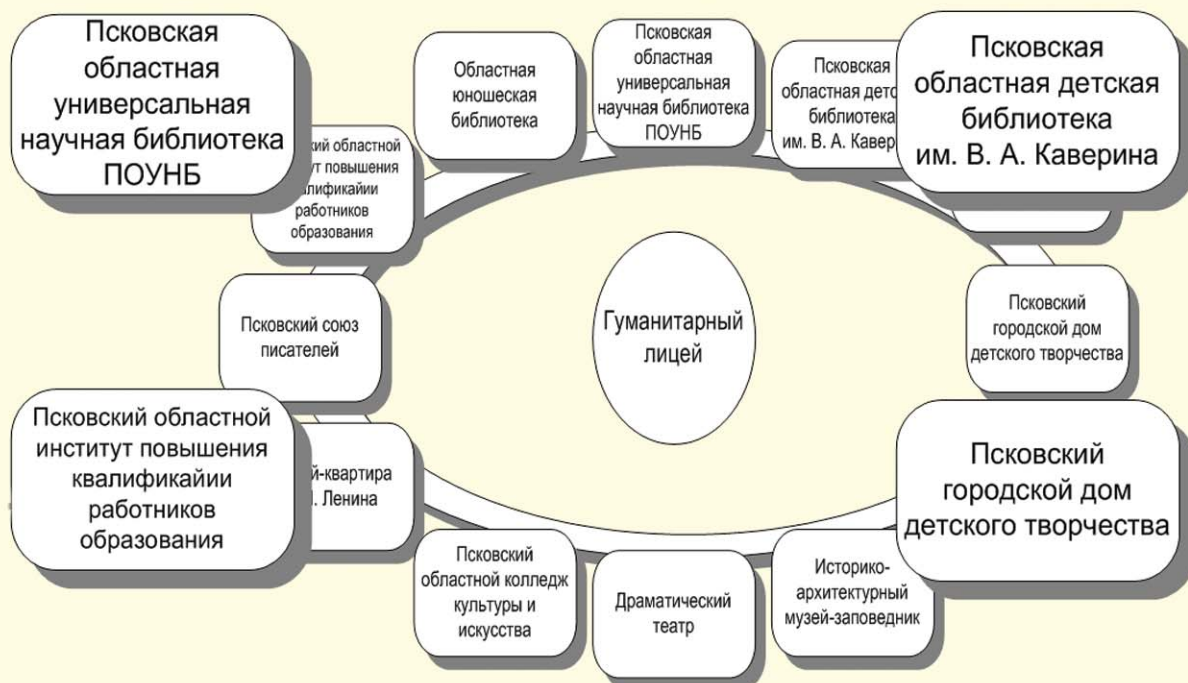
Я убеждена, что без корпоративного сотрудничества с библиотеками других ведомств максимально полное удовлетворение читательских и информационных запросов учащегося и преподавателя, полноценное информационно-библиографическое обслуживание и воспитание информационно-библиографической культуры невозможно.

Библиотека Гуманитарного лицея **еще в 2002 году заключила Договор о сотрудничестве с**

Псковской областной универсальной научной библиотекой (далее ПОУНБ), с Псковской библиотекой для детей и юношества им. В.А. Каверина (далее ПОБДЮ), Псковским колледжем культуры и искусства. Долговременное сотрудничество связывает школьную библиотеку с Центром информации Псковского института повышения квалификации работников образования (ПОИПКРО), Домом детского творчества, с сетью библиотек Централизованной библиотечной системы г. Пскова. Договор предусматривает оказание библиотеке Гуманитарного лицея методической, библио-графической и информационной поддержки. Информационно-методическую помощь наша школьная библиотека получает в Управлении образования г. Пскова и главном Управлении образования. Заключая данные договоры, мы исходили из того, что **учащийся и педагог должны в равной мере иметь возможность расширять свое читательское и информационное пространство.**

Как мы все помним, в то время компьютеризация школ еще только начиналась. Мы не стали искать **причины**, которые бы помешали нам в осуществлении задуманного, а стали искать **способы реализации** поставленных задач. Для начала наши преподаватели и учащиеся старших классов посещали Центр социальной,

Сотрудничество с библиотеками, учреждениями и организациями



Сотрудничество с ПОУНБ

- Учащиеся 10-11 классов на выставке-просмотре в ПОУНБ



деловой и правовой информации **ПОУНБ**. Специально для учащихся и педагогов лицея зал был предоставлен на 3 часа. Многие учащиеся и педагоги активно использовали эту возможность. Например, преподаватели русского языка и литературы Романенко Светлана Нико-

Сотрудничество с ПОУНБ



Учащиеся старших классов в ИПЦ ПОУНБ

лаевна и Кудрявцева Елена Юрьевна в этот момент готовились к поступлению в аспирантуру при ПГПУ им. С.М. Кирова (в то время ПГПИ). Эта форма работы их очень выручала.

Сотрудничество с ЦБС г.Пскова



Зимарев Андрей, учащийся 2б класса, получивший 3 место в номинации «Литературное творчество» в конкурсе «Любимая книга моей семьи» вместе с писательницей Тamarой Крюковой. 2008 г.

Следует отметить, что работа на ПК в эти часы проходила на безвозмездной основе (в рамках заключенного Договора).

Учащиеся имели возможность подготовить черновые материалы для своих рефератов, докладов, сообщений. Целью данных посещений ПОУНБ было и приобщение старшеклассников к чтению. Многие учащиеся старших классов записались в областную научную библиотеку.

Тесные контакты налажены у преподавателей и учащихся Гуманитарного лицея с работниками иностранного отдела, отдела искусств, читальных залов, абонемента областной научной библиотеки.

Информационная поддержка со стороны ПОУНБ, ПОБДЮ им. В.А. Каверина выражается в проведении библиографических обзоров для преподавателей на заседаниях предметных кафедр, для учащихся на классных часах, в проведении Дней информации в стенах лицея, в проведении выставок-просмотров новинок литературы и ретроспективных выставок. Используем и такую форму, как **выездная выставка**, которая оставляется в школьной библиотеке на 1 месяц (форма работы с этими книгами — работа в читальном зале). Школьники и преподаватели имеют возможность посетить выставки-просмотры 5 раз в течение учебного года.

Запомнилась учащимся и преподавателям выставка «**Мир энциклопедий**». Были представлены энциклопедические издания из всех отделов обслуживания, в т.ч. с энциклопедическими изданиями на электронных носителях, приуроченная к 55-летию БСЭ и 115-летию энциклопедии Брокгауза и Ефрона.

К Дню славянской письменности и в связи с 430-летием «Азбуки» И. Федорова мы смогли в стенах **ПОУНБ** познакомиться с выставкой-просмотром школьных учебников «**Азбуки веди**», которая включала и дореволюционные издания.

Ежегодно наша библиотека получает **информационные бюллетени**:

- «Прочтите эти книги!», «Книги-юбиляры»,
- «Календарь знаменательных дат».

На базе областной научной библиотеки учащиеся и преподаватели лицея имеют возможность познакомиться с **новинками литературы** на встречах с представителями издательств и издательских центров. Приведу несколько примеров:

- 19 февраля 2007 г. — книжная выставка и презентация издательского центра «Академия»

- 13 февраля 2007 г.— презентация гуманитарного издательского центра «Владос»
- 2008 г. издательство «Дрофа».

ПОУНБ дает возможность принять участие в **Международных фестивалях программ по чтению «Осень в Михайловском»**, который поднимает вопросы чтения в контексте национальных культурных стратегий, чтения и библиотеки в литературной культуре мегаполисов и провинции, национальной программы поддержки и развития чтения в России.

Учащиеся старших классов нашего лицея приняли участие в **литературном вечере, посвященном творчеству Анны Ахматовой, который проходил в областной научной библиотеке.**

ПОБДЮ им. В.А. Каверина регулярно приглашает на проводимые ею мероприятия:

- 2 апреля 2007 г. — отчет Псковской областной библиотеки для детей и юношества им. В.А. Каверина перед общественностью и презентация сайта библиотеки
- Презентация брошюры «Фантастика-это серьезно»
- Каверинские чтения
- Презентация книги Л.И. Владимировой «Остров камен»
- Беседы, литературные игры, обзоры, викторины, видеопросмотр художественных фильмов, экскурсии в музей романа «Два капитана», информационные часы, экскурсии по библиотеке.

Интересны даже названия мероприятий:

- Кладезь мудрости — русская пословица
- Приключения грамотейки
- Справочное бюро русского языка
- Неизвестные факты о русском языке
- Псков — город «Двух капитанов»
- С книгой по этажам знаний
- На досуге летним днем...

Библиотека Гуманитарного лицея получила от сотрудников библиографического отдела **ПОБДЮ им. В.А. Каверина рекомендательные списки литературы:**

- Библиотека в тысячу книг (Серия ЖЗЛ)
- Добрый мир любимых книг и др.

Следует отметить плодотворное сотрудничество библиотеки лицея и библиотек **Централизованной библиотечной системы города Пскова.** Ежегодно библиотеки ЦБС и УО

Сотрудничество с ПОУНБ



Открытие экологической акции «Твой след на Земле» 22 марта 2007 г.

г. Пскова совместно проводят **Неделю детской книги и заключительный праздник.** В 2008 году, например, во время проведения праздника дети смогли встретиться с **писателем Тamarой Крюковой**, взять у нее автограф, купить понравившиеся книги автора, ознакомиться с выставкой творческих работ по прочитанным книгам, посмотреть концерт детского хореографического ансамбля.

Сотрудничество с ЦБС г.Пскова



Ежегодное проведение «Недели детской книги»

Сотрудничество с ЦБС г.Пскова

- Участие актива библиотеки в конкурсе на лучшую презентацию краеведческой тематики



Индивидуальная беседа с учащимся



Приятным для Гуманитарного лицея было известие о получении приза за **3 место в номинации «Литературный жанр»** в конкурсе творческих работ «Любимая книга моей семьи» Андреем Зимаревым, учащимся 2 «б» класса. Любимый писатель — Николай Но-

Фонд отраслевой и художественной литературы



У стеллажа со справочной литературой

сов, любимая книга — о Незнайке, любимый герой — Незнайка. В подготовке работы принимали участие и мама, и бабушка Андрея. Именно такие конкурсы и мероприятия объе-

Медиаресурсы



дняют родителей и детей, взаимно эмоционально обогащают, помогают ребенку раскрыть свои творческие способности, развивают интерес к чтению и книге.

Наше сотрудничество с библиотеками ЦБС и ПОБДЮ не ограничивается только проведением Недели детской книги. В течение года учащиеся лицея посещают мероприятия, проводимые этими библиотеками, участвуют в объявляемых конкурсах

Необходимо отметить большую **работу библиотек ЦБС г. Пскова по организации методической помощи библиотекам, работающим с детьми, в частности школьным библиотекам.** В **2007 году** в г. Пскове состоялась **Первая научно-практическая конференция «Формирование информационной культуры и культуры чтения детей и подростков: опыт и перспективы»,** на которой прозвучало выступление зав. библиотекой Гуманитарного лицея на тему: **«Школьная библиотека: традиции, инновации, перспективы».** Вышел сборник статей. В **2008 году** — **Вторая научно-практическая конференция «Формирование традиций семейного чтения: дошкольное учреждение, школа, детская библиотека»,** в которой библиотека Гуманитарного лицея также приняла участие.

Одним из важнейших центров информационной поддержки библиотек региона является **Центр научно-педагогической и методической информации при ПОИПКРО.** Благодаря таким мероприятиям, как семинар-совещание **«Современные информационные технологии — образовательному процессу. Инновационный подход в обучении»,** который проходил 22 апреля 2008 года, учителя имели возможность ознакомиться с инновационными подходами в обучении школьников и методическими возможностями интерактивной доски. **Школьный библиотекарь,** по моему убеждению, в силу специфики своей работы должен быть в курсе современных педагогических технологий хотя бы в рамках профессионального интереса, т.к. он постоянно находится в центре общения. В настоящее время **школьный библиотекарь все больше приобретает функции навигатора, лоцмана, который помогает ребенку, а иногда учителю и родителю прокладывать путь в современном потоке информации, находить необходимое.** Помощь в этой работе оказывают **методические и библиографические материа-**

лы, подготовленные библиотеками города:

- Взрослый — ребенок — книга
- Ошибки семейного чтения
- Растим книгочея
- Воспитайте книголюба.

Лето у книжной полки с серией книг «Школьная библиотека». Рекомендательный список для учащихся 4–5 классов и др.

За проведение особенно интересных мероприятий для учителей и учащихся нашей школы администрация лицея направляет **благодарственные письма в адрес администраций библиотек-партнеров.**

Будет уместным задать вопрос, а что сама школа и библиотека делают для поддержания и развития читательской и информационной среды ребенка?

Школьная библиотека своим читателям и пользователям:

● Кроме традиционного фонда учебников, отраслевой, справочной и художественной литературы, периодических изданий библиотека своим читателям и пользователям предлагает:

- Медиатеку — более 70 названий CD-дисков;
- Фонотеку — около 50 грампластинок;
- Аудиотеку — «Антология русской и западноевропейской музыки с XI по XX век в количестве 51 дискеты на 78 часов звучания;
- Видеотеку — более 100 видеокассет;
- **Формируется:** банк рефератов учащихся, банк тематических презентаций учащихся.

Пополняются: банк рисунков учащихся к прочитанным книгам — около 300, большая часть в электронном виде, банк читательских отзывов на прочитанные книги — более 150, часть из которых — на электронных носителях, банк фотографий — около 200 фотографий, банк видеозаписей мероприятий — 13 CD.

Несколько слов о техническом оснащении библиотеки. В библиотеке имеется:

- 3 компьютера
- Принтер
- Сканер
- Локальная сеть.

К 1 сентября 2008 года — подключение 3 компьютеров школьной библиотеки к Интернету.

В любую минуту можно получить информацию



В следующем учебном году лицей будет иметь **информационно-ресурсный центр на 13 компьютеров.** Смета уже составлена. В настоящее время в лицее около **50 компьютеров.** В настоящее время **15 кабинетов** имеют мультимедийные комплекты. Библиотека создает свой ресурсный центр, который структурно войдет в общую сеть школы.

Царство знаний и мудрых мыслей



Интересное в библиотеке



Конкурсы. Конкурсы. Конкурсы.

- Иллюстрированный список литературы для начальной школы оформлен лучшими рисунками учащихся к прочитанным книгам



Несмотря на внедрение современных информационных технологий в практику работы школ, для библиотек, в том числе и школьных, на мой взгляд, **традиционной, а возможно, определяющей, остается работа с первоисточником, с книгой.**

Конкурсы. Конкурсы. Конкурсы.

При библиотеке действует «Клуб веселых человечков», в который входят учащиеся начальной школы.

Дети играют в различные библиотечные игры, викторины, пишут свои рассказы, рисуют иллюстрации к прочитанным книгам, некоторые создают свои маленькие электронные шедевры.



Кафедра гуманитарных наук и кафедра начальных классов особое внимание уделяют работе с книгой и библиотекой. Учащиеся 6–7 классов (а их около 150 человек)

Фрагмент видеозаписи занятия по ИБК



ежегодно принимают участие в конкурсе, который проводит ПОбДЮ, «Книга в моей жизни». Более 400 учащихся принимают участие в международном конкурсе-игре по русскому языку «Русский медвежонок. Языкознание для всех».

Активизирует чтение отраслевой литературы ежегодное проведение предметных Недель. В прошедшем учебном году успешно прошла «Неделя чтения», организованная кафедрой начальных классов и школьной библиотекой совместно с библиотеками ЦБС г. Пскова. Ребята посетили детские филиалы ЦБС, приняли участие в мероприятиях. Более 100 учащихся приняли участие в выставке-викторине «Приключения. Путешествия». Работы переданы в библиотеку ЦБС, итоги будут подведены к Дню знаний. В этот день мы узнаем победителей. Положительным оказалось то, что многие дети сделали для себя открытие: в городе много библиотек (как правило, дети знают или библиотеку своего микрорайона, или областную детскую библиотеку, а также школьную), некоторые вместе с родителями пошли записываться в эти библиотеки. Учителя, воспитатели, родители и библиотекари замечают, что **данная форма проведения Недели заинтересовала детей.**

В помещении библиотеки имеется красочный плакат «Образовательная карта города Пскова», которая дает представление учащимся и их родителям о количестве учебных заведений города, их расположении и профильности, об учреждениях дополнительного образования. Вот такими на первый взгляд простыми формами работы мы пытаемся расширить читательское и информационное поле ребенка и его родителей.

Библиотека Гуманитарного лицея с педагогических позиций решает специфические для нее задачи, влияя на общую стратегию школы, в соответствии с которой все учителя и библиотекарь формируют навыки работы с информацией и помогают учащимся применять их по мере необходимости. Имеется большая поддержка со стороны администрации школы в лице директора Лагашкиной Светланы Ивановны. Так, за 2007/08 учебный год на курсах повышения квалификации по теме «Современные информационные технологии в преподавании» обучились и получили сертификаты 60 преподавателей из 65.

Библиотека старается сочетать традиционные для школы формы работы с богатым арсеналом форм и методов, позволя-

ющих библиотеке эффективно реализовать свой педагогический потенциал. Библиотека проводит занятия с учащимися начального звена по программе ИБК, переработанной и дополненной, которая предусматривает **еженедельные занятия с учащимися**. Я попытаюсь поделиться некоторыми моментами в реализации этой программы. **Программа разработана с 1 по 9 классы**. Работу эту решено было начать с начальной ступени обучения, чтобы просматривалась системность и регулярность. При школьной библиотеке Гуманитарного лицей уже пять лет работает **кружок информационно-библиографических знаний**, который посещают учащиеся начальной школы. **Администрация школы, педагогический коллектив, родители поддерживают эту работу библиотеки**. Оплата кружковых занятий производится городским **Домом детского творчества**. Библиотекарь имеет еще **2 часа как педагог дополнительного образования от МОУ «Гуманитарный лицей»**.

Библиотекой накоплен определенный опыт работы, разработаны некоторые материалы (например, пособие для библиотекаря, которое помогает при подготовке к занятиям, в то же время его можно использовать и детям как книгу для чтения, в которой в увлекательной форме рассказывается о библиотеке, каталоге, рекомендательном списке. Пособие проиллюстрировано детскими творческими работами. В него включены детские стихи о книге и библиотеке).

Кроме того, имеется набор определенных схем и таблиц, помогающих в проведении занятий. Этими пособиями библиотека многие годы делится с коллегами из других школьных библиотек города и области на областных курсах повышения квалификации библиотекарей, на семинарах и при личных встречах.

Интересна форма мини-викторин, которые я называю шифрограммами, т.к. если дети правильно отвечают на вопросы этой викторины, то на доске одна за другой появляются первые буквы отгаданного слова, в результате складывается слово, например, «каталог», «газета», «журнал», «картотека», «книга», «библиотека».

Школьная библиотека МОУ «Гуманитарный лицей» предлагает для апробации в других библиотеках часть своих методических разработок по проведению занятий ИБК, отражающих творческую активность читателя и самой

Чаепитие друзей библиотеки.

- В 2008 году эти учащиеся заканчивают лицей.



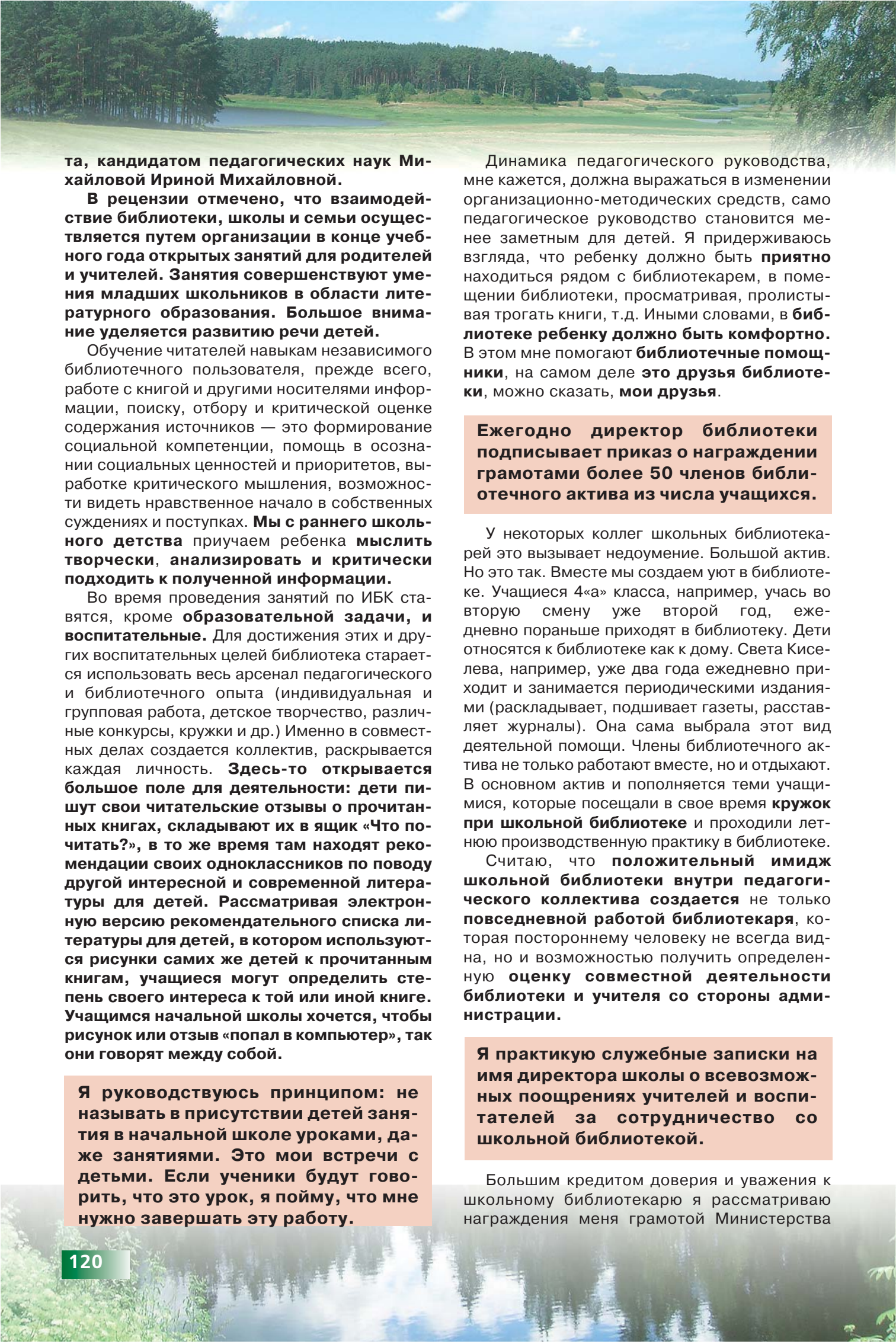
библиотеки, практические занятия по овладению навыками работы с традиционными и нетрадиционными носителями информации. Возможно, что эта работа довольно скромная, но в настоящих условиях она выручает и родителей, и педагогов, и школьную библиотеку, а главное — самого ребенка. Часть материалов была представлена на различных конкурсах муниципального, регионального и федерального уровнях. Часть материалов опубликована на сайте ПОИПКРО. В настоящее время разрабатывается сайт школы, на котором будет библиотечная страница, где мы покажем лучшие творческие работы наших читателей, историю и достижения библиотеки.

Данной работе дана определенная оценка. Имеется рецензия на материалы по организации кружка «Информационно-библиографические знания» при школьной библиотеке МОУ «Гуманитарный лицей» г. Пскова. Рецензия дана и.о. доцента кафедры методики гуманитарного начального образования факультета начального образования Псковского государственного педагогического университета.

Друзья библиотеки



На смену приходит другое поколение помощников библиотеки.



та, кандидатом педагогических наук Михайловой Ириной Михайловной.

В рецензии отмечено, что взаимодействие библиотеки, школы и семьи осуществляется путем организации в конце учебного года открытых занятий для родителей и учителей. Занятия совершенствуют умения младших школьников в области литературного образования. Большое внимание уделяется развитию речи детей.

Обучение читателей навыкам независимого библиотечного пользователя, прежде всего, работе с книгой и другими носителями информации, поиску, отбору и критической оценке содержания источников — это формирование социальной компетенции, помощь в осознании социальных ценностей и приоритетов, выработке критического мышления, возможности видеть нравственное начало в собственных суждениях и поступках. **Мы с раннего школьного детства приучаем ребенка мыслить творчески, анализировать и критически подходить к полученной информации.**

Во время проведения занятий по ИБК ставятся, кроме **образовательной задачи, и воспитательные.** Для достижения этих и других воспитательных целей библиотека старается использовать весь арсенал педагогического и библиотечного опыта (индивидуальная и групповая работа, детское творчество, различные конкурсы, кружки и др.) Именно в совместных делах создается коллектив, раскрывается каждая личность. **Здесь-то открывается большое поле для деятельности: дети пишут свои читательские отзывы о прочитанных книгах, складывают их в ящик «Что почитать?», в то же время там находят рекомендации своих одноклассников по поводу другой интересной и современной литературы для детей.** Рассматривая электронную версию рекомендательного списка литературы для детей, в котором используются рисунки самих же детей к прочитанным книгам, учащиеся могут определить степень своего интереса к той или иной книге. Учащимся начальной школы хочется, чтобы рисунок или отзыв «попал в компьютер», так они говорят между собой.

Я руководствуюсь принципом: не называть в присутствии детей занятия в начальной школе уроками, даже занятиями. Это мои встречи с детьми. Если ученики будут говорить, что это урок, я пойму, что мне нужно завершить эту работу.

Динамика педагогического руководства, мне кажется, должна выражаться в изменении организационно-методических средств, само педагогическое руководство становится менее заметным для детей. Я придерживаюсь взгляда, что ребенку должно быть приятно находиться рядом с библиотекарем, в помещении библиотеки, просматривая, пролистывая трогать книги, т.д. Иными словами, **в библиотеке ребенку должно быть комфортно.** В этом мне помогают **библиотечные помощники, на самом деле это друзья библиотеки, можно сказать, мои друзья.**

Ежегодно директор библиотеки подписывает приказ о награждении грамотами более 50 членов библиотечного актива из числа учащихся.

У некоторых коллег школьных библиотекарей это вызывает недоумение. Большой актив. Но это так. Вместе мы создаем уют в библиотеке. Учащиеся 4«а» класса, например, учась во вторую смену уже второй год, ежедневно пораньше приходят в библиотеку. Дети относятся к библиотеке как к дому. Света Киселева, например, уже два года ежедневно приходит и занимается периодическими изданиями (раскладывает, подшивает газеты, расставляет журналы). Она сама выбрала этот вид деятельной помощи. Члены библиотечного актива не только работают вместе, но и отдыхают. В основном актив и пополняется теми учащимися, которые посещали в свое время **кружок при школьной библиотеке** и проходили летнюю производственную практику в библиотеке.

Считаю, что **положительный имидж школьной библиотеки внутри педагогического коллектива создается не только повседневной работой библиотекаря, которая постороннему человеку не всегда видна, но и возможностью получить определенную оценку совместной деятельности библиотеки и учителя со стороны администрации.**

Я практикую служебные записки на имя директора школы о всевозможных поощрениях учителей и воспитателей за сотрудничество со школьной библиотекой.

Большим кредитом доверия и уважения к школьному библиотекарю я рассматриваю награждения меня грамотой Министерства



образования Российской Федерации. Считаю, что это также способствует повышению авторитета библиотеки и статуса библиотекаря. Убеждена, если педагогический коллектив позитивно рассматривает сотрудничество со школьной библиотекой, то это прививается и учащимся школы.

Положительное отношение к школе, библиотеке, книге и чтению изначально, на мой взгляд, формируется в семье. В связи с этим школа и библиотека рекламирует свою деятельность, периодически информируя общественность через средства массовой информации об очередных достижениях. Родители могут узнать о наиболее важных моментах школьной библиотечной жизни из телевизионных репортажей, газетных публикаций. Потенциальные учащиеся нашей школы и их родители имеют возможность узнать о школе и библиотеке из местных СМИ.

Проблемы, естественно, имеются, но эти проблемы выносятся на рассмотрение администрации школы и Управляющего Совета школы, который в настоящее время находится в стадии реорганизации.

Родители на протяжении многих лет поддерживают библиотеку:

- Подарено 20 томов энциклопедии издательства «Аванта +»
- Оказывается помощь при сканировании и размножении печатного материала
- Проводится видеосъемка занятий и мероприятий в начальной школе (уже 13 CD-R)
- На некоторых итоговых занятиях в начальной школе родителями из числа библиотечного актива производилась видеосъемка, имеется **электронная версия видеозаписи:**
- Работа с энциклопедией, словарем, периодикой, книгой и т.д.
- Разрабатываются совместно с библиотекарем **бланки специальных грамот** для детей начальной школы. Наш принцип: **каждый ребенок должен получить за свою творческую работу какое-либо поощрение. Лучшие работы отмечаются другими дипломами. За все годы практики обиженных детей не было. Еще один важ-**

ный принцип нашей работы: **дети должны верить нам.** Возможно поэтому, поработав один раз на летней практике в библиотеке, они хотят продолжения этой работы. Постепенно через общение с библиотекарем, через экскурсии в другие библиотеки мы добились 100% охвата чтением.

Мы понимаем, что **многие** дети нашего лицея имеют домашние библиотеки, Интернет, но **систематическое чтение и руководство чтением**, на мой взгляд, нужно **усиливать**. Педагогическая функция школьного библиотекаря ставит целью приохотить ребенка к чтению и книгам, мягко и доброжелательно переориентировать от комиксов и «ужастиков» на чтение высокохудожественных произведений, отличать информацию от знания. Ничего нового я не открываю, но мы стараемся чем-то удивить, завлечь ребенка, которого сейчас, практически, удивит-то и нечем. Мы сделали вывод, что **дети нашего лицея охотно получают моральные поощрения, т.е. когда их поощряют именно при всех** пусть даже простым листком, но он необычен — это **специальный, разработанный школьной библиотекой бланк грамоты, который невозможно найти даже в Интернете.** Приятно видеть, когда на презентации класса ученик 7 класса показывает грамоту, полученную от школьной библиотеки в годы учебы в начальной школе. Наши малыши в день награждения грамотами библиотеки не прячут их в рюкзак, а так и идут по городу с этими бланками. Учащиеся выпускных классов с удовольствием получают эти же грамоты.

Надеемся, что для достижения поставленных задач по поддержке и расширению читательской и информационной среды ребенка мы и в дальнейшем будем опираться на совместную деятельность с нашими профессиональными партнерами — коллегами из других библиотек, а также будем продолжать сотрудничать с учреждениями и организациями региона. Хочется верить, что школьная библиотека внесла свой вклад в общее дело внедрения инновационных подходов к решению задач образовательного и воспитательного характера.

