

**Т.Д.Жукова,
Президент
Русской школьной библиотечной ассоциации**

ДОКЛАД НА ФОРУМЕ ШКОЛЬНЫХ БИБЛИОТЕКАРЕЙ РОССИИ «МИХАЙЛОВСКОЕ 2008»

Уважаемые делегаты нашего форума, дорогие высокие гости, уважаемое высокое собрание!

Мы рады приветствовать вас на пушкинской земле. Второй раз эта святая земля собирает настоящих подвижников нашего дела!

Ярких представителей нашей профессии мы сегодня увидим на подведении итогов Первого Всероссийского конкурса «Лучший школьный библиотекарь года». Огромный поток – более тысячи работ, присланных на этот конкурс из разных концов России, особенно из сельских районов, – продемонстрировал нравственную и моральную позицию, искренний энтузиазм и готовность наших библиотекарей к самоотдаче. Именно они сегодня поддерживают духовную тягу к добру и свету наших детей.

Наш форум продолжает традиции, заложенные Первым съездом школьных библиотекарей, который, по мнению российских специалистов-библиотековедов, стал настоящей PR-акцией и презентацией школьного библиотечного сообщества, проявлением истинной профессиональной соборности. Съезд дал толчок общественно-государственному развитию нашего дела. И делегаты съезда стали настоящими генераторами региональных процессов развития школьных библиотек.

Границы нашей профессии, как и любой другой в 21 веке, могут размываться, если профессиональное сообщество, сами носители профессии, не встроится в современные процессы. Поэтому так важны такие Форумы, инновационные – по содержанию и интерактивные – по форме, где вырабатывается мысль, развивающая, прежде всего, наше профессиональное сознание. И наш форум стал настоящей инновационной площадкой, рождающей вдохновение. А вдохновение, по меткому выражению Фазиля Искандера, – это «одержимость истиной».

Социологи профессий внесли библиотекаря в суперкреативное ядро профессий 21 века, так как более половины рабочего времени любого специалиста будет использоваться на хранению, обработку и передачу информации. А это суть библиотечной профессии.

Но как поменять в обществе восприятие нашей профессии – с обслуживающей на творческо-креативную – и сделать нашу профессию востребованной и престижной?

И если библиотекарь – представитель творческой профессии, то какие условия нужны ему для развития его творческого потенциала, особенно если он работает с детьми и юношеством в школьной библиотеке?

В России пришло время инновационного рывка, и этот шанс не должен быть упущен и нашим сообществом.

Никогда раньше у школьных библиотек не было таких условий для развития – сегодня это поддержка, начиная с первых лиц государства, Минобрнауки России, Мининформсвязи России, Государственной Думы. Мы чувствуем поддержку и наших

коллег системы Минкультуры, и самых различных общественных организаций. Всё это огромные ресурсы, для освоения которых от нас требуются также огромные ресурсы.

И главное, сегодня нужны люди, способные масштаб своей личности дотягивать до масштаба задач, за которые они берутся, то есть уметь дотягиваться и профессионально и, что ещё важнее, – духовно, уметь тратиться, порой наступая на свою гордыню. Уверена, таких людей много в нашем сообществе и на нашем Форуме. Именно через таких людей мы сделали прорыв в новое качество нашей системы.

А наша система – многоплановая, сложная и требующая сегодня более сложного механизма управления, чтобы быть устойчивой в своем развитии. И для создания такой системы мы выбрали подход общественно-государственного управления на основе синергетики как эффективного инструмента самоорганизации социальных систем.

Синергетический подход в критических точках развития любых систем – в которых происходит либо сценарий разрыва, либо сценарий прорыва, – позволяет выбирать сценарии развития – т.е. вектор прорыва в систему нового качества. Как известно, такие точки в науке называются «точками бифуркации», или точками разветвления эволюционной линии, в которых происходит качественный скачок.

И синергетический подход помогает профессиональным общественным организациям сигнализировать государству об этих точках, ориентировать государственных деятелей на вектор и факторы влияния для нейтрализации социального неблагополучия, например, в конкретной профессиональной среде.

И этот подход позволил нам встроить систему школьных библиотек в процессы модернизации системы образования, чтобы наши библиотеки попали в один темпомир и начали развиваться с равной скоростью и внутри системы образования, и внутри библиотечной отрасли.

Необходимо отметить, что за последние 15 лет система российского образования прошла минимум 2 таких точки бифуркации. Это, во-первых, - первая волна модернизации 90-х годов, и, во-вторых, – этап информатизации образования. На этих двух этапах наши библиотеки не рассматривались ни как ресурс модернизации, ни как важнейший ресурс создания информационно-образовательной среды школы, а школьный библиотекарь – не рассматривался как информационный лидер. В результате такой политики школьные библиотекари стали информационно бедной профессиональной группой по отношению и к своим коллегам в образовании, и к своим коллегам – библиотекарям других ведомств.

На этих двух этапах слабые голоса школьного библиотечного сообщества не были услышаны.

И время подтвердило низкую эффективность процессов модернизации в образовании без учета библиотек, способных поддерживать педагогические инновации.

И сегодня, когда система российского образования переходит на новое качество в связи с принятием в декабре 2007 года нового стандарта в школьном образовании, набрана критическая масса и в нашем профессиональном сообществе школьных библиотекарей, наконец-то наш голос услышан, и наша система школьных библиотек встраивается в общие процессы модернизации образования.

Таким образом, на этом этапе мы догнали время и реально обеспечиваем лозунг: новым моделям образования должны соответствовать новые модели школьных библиотек.

А на следующем этапе мы уже ставим амбициозную задачу опережающего развития наших библиотек, т.е. – нам необходимо разработать новую модель такой школьной библиотеки, которая сама станет катализатором и ресурсом создания новых моделей образования.

Для этого нам нужна сильная самоорганизующаяся система, а такая система должна иметь свою программу и примет только такое управленческое воздействие, которое соответствует её природе.

И выбранная нами тактика управления направлена на поддержку процессов самоорганизации, прежде всего, в регионах – через создание региональных представительств на основе специалистов органов управления образованием и групп, инновационно мыслящих и работающих библиотекарей, способных создавать и реализовывать региональные программы модернизации школьных библиотек.

И это создает условия для свободного самовыдвижения активных личностей сообщества в восходящем векторе становления нашей системы в целом. И теперь наши региональные представительства отмечают, что они работают не «вместо» региональной власти, а «вместе», активно участвуя в процессах, которые происходят в системе образования сегодня.

Необходимо отметить, что к 2008 году российское образование перешло на новый этап своего развития. В первую очередь, этому способствовала реализация Приоритетного национального проекта «Образование». Суть качественных изменений, которые произошли в отрасли, в том, что сегодня образование готово к установлению и внедрению новых стандартов.

Школьная библиотека должна стать гарантом реализации этих стандартов.

И статья 7 закона «Об образовании» в п. 4 напрямую говорит об условиях, необходимых для реализации стандарта, среди которых важнейшим мы считаем современную школьную библиотеку с фондом, обеспечивающим инновационные образовательные процессы.

Системе образования, используя общественно-государственный механизм управления, создавая управляющие комитеты, в том числе из родительской общественности, предстоит решить задачу создания уклада современной школы, соответствующего традициям отечественного образования.

Всё это поможет изменить парадигму нашего российского образования с прагматичной на творческо-креативную – для развития целостной личности, а не просто для подготовки «квалифицированного потребителя» услуг, а значит результатов творческого труда других людей, не «калькулирующего менеджера» и ментального калеку, у которого закрыты интуитивные каналы, а творца, способного силой своих идей позитивно менять мир.

Справедливо много говорят сейчас о качестве школьного питания. Но мало говорят о качестве духовного питания: чем ребенок сегодня питается в духовном плане, в том месте, где он проводит большую часть своего времени. И он не получает нужную книгу в нужном месте в нужное время. А потом его уже трудно приобщить к чтению.

И тезис о том, что ребенок должен получать в школьной библиотеке только учебник, а в детской районной – художественную и научно-популярную литературу считаю опасным и вредным, можно сказать и преступным. Дети заняты полный день в

школе. И в районную библиотеку они могут попасть, в лучшем случае, один раз в неделю, например, в выходной день с родителями.

Сегодня в нашем фильме главная героиня – ученица «Лучшей школы России» 2006 года.

Директор этой школы весь грант – 3 миллиона рублей – потратил на фонд библиотеки, вокруг которой, по его мнению, и развивается эта школа. В фильме мы, конечно, перепрыгнули через время и показали эту девятиклассницу уже читательницей главной библиотеки страны – Ленинки, представив путь нашего читателя от самой первой библиотеки до главной библиотеки страны.

Необходимо особое государственное внимание к школьным библиотекам. Это первая библиотека в жизни ребенка, и именно школьная библиотека готовит читателя для всех других типов библиотек. И необходимо поднять статус библиотек, обслуживающих детей и юношество, на уровень решения задач геополитического масштаба – защиты духовности России и её государственности.

И библиотечное обслуживание детей и юношества в нашей стране должно быть приоритетной составляющей в создаваемой ныне Концепции развития библиотечного дела в России до 2015 года, которая направлена на решение всех острых проблем, включая кадры и фонды.

Комплектование основных фондов школьных библиотек, которое практически прекратилось около 15 лет назад, сегодня может решить еще одну острую проблему: издательствам иметь гарантированные тиражи детской, справочной и научно-популярной литературы, что существенно укрепит этот важный сегмент книжного рынка, а также поддержит наших современных детских писателей. Детские и научно-популярные СМИ смогут встать с колен, увеличить тиражи и улучшить качество своих изданий. Поэтому необходимо выделять средства на комплектование школьных библиотек, а это поддержит и издателя, и писателя, и хорошие СМИ.

Главная задача нашей ассоциации, защищая интересы школьных библиотекарей, прежде всего, защищать интересы наших детей, укрепляя важное пространство для их развития – школьную библиотеку. Поэтому миссией нашей ассоциации является объединение духовных и интеллектуальных ресурсов России для развития школьных библиотек как катализаторов процессов воспитания, образования и повышения качества жизни детей и юношества.

В наших библиотеках всегда концентрировались представители российской интеллигенции, и они создавали среду для возвращения и воспроизводства новых поколений интеллигенции, несущих и сохраняющих черты русского характера и духа, что и составляет Русский мир.

И радостно, что тема Русского мира была поднята в Год празднования столетия Дмитрия Сергеевича Лихачева, а в Год русского языка был создан Фонд «Русский мир». И мы активно включились в реализацию его идей.

От всей души благодарим Фонд «Русский мир» за поддержку нашего форума и активное участие в его организации и проведении.

Формировать Русский мир в душе каждого россиянина, особенно юного, невозможно без книги и творческого чтения, без качественного библиотечного фонда и квалифицированного специалиста, без возрождения интереса юных читателей к классике.

Без этого возникает опасность разрыва нашей культурной традиции и опасность взаимного непонимания между поколениями.

Неутешительные результаты детей в последнем международном тестировании Пиза по качеству чтения, где наши старшекласники заняли 37–40 место среди своих сверстников из 57 стран и впереди нас оказались даже Турция, Словения, Чили – подтверждение этому. Такой низкий индекс Пиза показывает, что наши подростки владеют навыками только поверхностного чтения. А как говорил Иван Ильин, качественное чтение – это умение не только скользить по буквам, а умение оживлять эти буквы, понимая мысли и Смыслы, стоящие за ними, заполняя внутренние пространства души, если это не простой механизм без духа.

Поэтому не случайны прошедшие по всей стране акции и конгрессы в поддержку детского чтения, смысл которых лучше всего выражают слова: «Творческое чтение наших детей – духовная безопасность будущего России».

Флагманской программой нашей Ассоциации школьных библиотек России стало движение «Молодая Россия читает», в рамках которого издается целый ряд специализированных журналов по чтению для взрослых, а также детских журналов, способствующих духовной и информационной безопасности юных.

Журналы «Крылья» и «Юный краевед» через чтение помогают молодым «расправлять свои творческие крылья» и помнить о своих корнях.

Наши СМИ стали объединяющей творческой средой для лучших российских специалистов, и это позволило нам транслировать идеи, которые продолжают отечественные традиции педагогики и воспитания через творческое чтение. Они были заложены целой плеядой русских деятелей культуры.

В чтении великих образцов литературных произведений они видели могущественное средство, при помощи которого юношество приобретает связь с родиной и человечеством и, как говорил Виктор Петрович Острогорский: «Забирает с собою в путь, выходя из мягких юношеских лет в годы сурового мужества, добрые стремления», поддерживающие и предохраняющие человека от измельчания и опошления.

И как отметил Фазиль Искандер в своих литературных заметках: «Насколько легко ограбить, обмануть культурного человека в жизни, настолько трудней его ограбить в духовном отношении. Потеряв многое, почти все, культурный человек, по сравнению с обычным, крепче в сопротивлении жизненным обстоятельствам. Богатства его хранятся не в «кубышке», а в банке мирового духа. И многое, потеряв, он может сказать себе и говорит себе: Я ведь еще могу слушать Бетховена, перечитать «Казачков» и «Войну и мир» Толстого».

Существует некий закон культурной работы в обществе – только совокупными усилиями дается накопление сил интеллекта, морали и духовности.

А духовная безопасность сегодня является ядром информационной безопасности. Не случайно говорят, что 21 век – это век информации и век психологии. Возникает глобальная опасность для человечества и для будущего наших детей – управление мыслями, манипулирование сознанием. И в этом контексте повышается роль школьного библиотекаря как социального библиотерапевта, а библиотеки – как аптеки для души.

Библиотека во все времена была средоточием и олицетворением коллективного разума: он возникает вследствие необходимости обмена, накопления, отбора и хранения

информации, производимой людьми в процессе их жизнедеятельности. Сначала это коллективный разум семьи или племени, затем – народа или страны, позднее – цивилизации. И в настоящее время речь идет уже о коллективном разуме планетарного масштаба.

Именно поэтому идут очень динамичные процессы в системах образования всего мира, и не случайно меняется парадигма образования. Поэтому так важно, чтобы рядом с теми, кто учит и кто учится, были квалифицированные информационные специалисты, способные обеспечить эти процессы.

Во всем мире идет революция в обучении с опорой на развитие самого мощного компьютера в мире – человеческого мозга, удивительные способности которого используются пока лишь частично. И в этом контексте неутешительные результаты ПИЗА наших подростков – это не просто снижающийся интерес к чтению, а снижение качества их мышления, неспособность к креативу как усилению себя, что является основой творческой деятельности.

И в заключение хочу сказать, что мир, в котором будут жить наши дети – это и непрерывные информационные войны, противостояние виртуальности и реальности, омертвление и животворение знаний, что определит судьбу человечества при переходе к четвертому измерению. И в этом контексте проблемы чтения сливаются с проблемами человека в целом, включая духовно-этический аспект, генетику будущего с выходом в контекст ноосферы, законов Космоса и точкой бифуркации, перехода через ноль. И на кромке хаоса волшебную роль канала коммуникации для наших детей будет всегда играть наш язык, волшебное слово литературы, которые являются главными инструментами нашей удивительной профессии. И в этом глобальном контексте миссия нашей профессии и наши проекты приобретают особый смысл.

Говорят, что время меняет свое течение вблизи больших объектов, поэтому я желаю всем нам больших проектов в нашей жизни, которые притянут и большую энергию. И Бог нам даст и силы, и время. И у нас обязательно все получится!

Использованная литература

Будущее России в зеркале синергетики / Под ред. Г.Г.Малинецкого.– М.: КомКнига, 2006. – 272 с.

Информационная политика в контексте социальной информатиологии: Хрестоматия / Сост.: Н.П.Арапова.– М.: Изд-во РАГС, 2007.– 248 с.

Панарин, И.Н. Технология информационной войны.– М.: «КСП+», 2003.– 320 с.

Столяров, Ю.Н. Синергичный подход в библиотековедении, библиографоведении, книговедении: когда и зачем он нужен // Библиотеки и ассоциации в меняющемся мире: новые технологии и новые формы сотрудничества: Десятая юбилейная Международная конференция «Крым 2003». Труды конференции. Т.2. – М.: ГПНТБ, 2003. – С. 760–763.

Тихомирова, И.И. Виктор Острогорский как теоретик и методист семейного чтения // Семейное чтение в год семьи / Сост.: Т.Д. Жукова.– М.: Русская школьная библиотечная ассоциация, 2008.– С.127–140; Школьная библиотека.– 2008.– №5.– С.78–84.

Чтение в системе социокультурного развития личности: Сборник статей международного научно-практического семинара / Г.В. Варганова.– М.: Русская школьная библиотечная ассоциация, 2007.– 256 с.