

Т.Д. Жукова,
Президент
Русской школьной
библиотечной ассоциации

Подходы к разработке общественно-государственной программы развития библиотечного дела в общеобразовательных учреждениях Российской Федерации

**Уважаемые делегаты и высокие гости нашего съезда, дорогие друзья и
коллеги!**

Мы рады приветствовать вас на гостеприимной уральской земле.

Наш съезд продолжает традиции, заложенные Первым всероссийским съездом школьных библиотекарей, который стал настоящей PR-акцией и презентацией российского школьного библиотечного сообщества, практическим инструментом запуска системных изменений в нашем деле.

Был выработан комплекс эффективных решений в области общественно-государственного управления системой школьных библиотек, а также социальной и профессиональной защиты их специалистов. И в целях продвижения этих решений и привлечения внимания представителей органов местной и региональной власти было принято решение о проведении межрегиональных съездов школьных библиотекарей во всех Федеральных округах Российской Федерации, и в этом нам была оказана поддержка и Аппарата Президента Российской Федерации, и Минобрнауки России.

Уже проведены съезды в Южном, Приволжском и Центральном федеральном округах.

И сделаны первые шаги по реализации рекомендаций этих съездов. Например, после съезда в Центральном федеральном округе на заседании Комитета Государственной думы Российской Федерации по вопросам семьи, женщин и детей был рассмотрен наш вопрос и принято решение: провести в весеннюю сессию 2009 года Парламентские слушания «Совершенствование законодательства, регулирующего деятельность библиотек общеобразовательных учреждений в сфере духовно-нравственного воспитания учащихся.

Считаю, что большим подарком для делегатов – школьных библиотекарей 6-ти субъектов Уральского федерального округа – стала поддержка Аппарата полномочного представителя Президента Российской Федерации в Уральском федеральном округе Петра Михайловича Латышева. Огромный вклад в подготовку и проведение нашего съезда внесли Министерство образования Свердловской области и Центр «Учебная книга», который несколько лет назад стал одним из учредителей нашей ассоциации, его руководитель Людмила Андреевна Абрашкина была избрана вице-

президентом ассоциации, и деятельность этого Центра по совершенствованию работы школьных библиотек сделала этот регион настоящей федеральной экспериментальной площадкой.

В течение насыщенных дней съезда нам вместе с вами необходимо наработать такой итоговый документ, который станет руководством к действию.

Социологи внесли профессию библиотекаря в суперкреативное ядро профессий XXI века. Поскольку специалисты любой области больше 60 % своего рабочего времени будут тратить на сбор, обработку информации и ее креативное использование. А это на протяжении веков и было сутью профессии библиотекаря. Наша профессия всегда взращивала все остальные профессии. Но сегодня сам библиотекарь нуждается в активной поддержке общества.

Но как поменять в обществе восприятие нашей профессии – с обслуживающей на творческо-креативную – и сделать её востребованной и престижной?

И если библиотекарь – представитель творческой профессии, то какие условия **нужны ему** для развития *его* творческого потенциала, особенно если он работает с детьми и юношеством в школьной библиотеке?

Границы нашей профессии, как и любой другой в 21 веке, могут размываться, если профессиональное сообщество, сами носители профессии, не встроится в современные процессы. Поэтому так важны такие съезды, инновационные – по содержанию и интерактивные – по форме, где вырабатывается мысль, развивающая, прежде всего, наше профессиональное сознание.

Хочется, чтобы и наш съезд стал процессом открытого коллективного творчества, именно такой процесс всегда роднит людей и пробуждает в каждом желание раскрыться, высказаться, и отдать свое «заветное» на пользу людям, и найти отклик в других.

И это поможет решить еще одну острую проблему нашего сообщества – его разобщенность и закрытость.

Наши коллеги и друзья – представители педагогического сообщества и библиотекари системы Минкультуры – проводят до тысячи мероприятий в год. И нам с вами необходимо многократное усиление профессионального общения и обмена.

В России пришло время инновационного рывка, и этот шанс не должен быть упущен и нашим сообществом.

И главное, сегодня нужны **люди**, способные масштаб своей личности дотягивать до масштаба задач, за которые они берутся, то есть уметь дотягиваться и профессионально и, что ещё важнее, – духовно, уметь тратиться, порой наступая на свою гордыню. Как подчеркивает известный психолог Виктор Зинченко: «Трата духовной энергии есть одновременно и её приращение, обеспечивающее раскрытие и рост души, ибо кладезь души в её обращении к миру и в её погружении в саму себя – неисчерпаем!».

Уверена – людей такого масштаба и такого *Духа* много в нашем сообществе и на нашем съезде.

Именно опираясь на наших лидеров, мы и делаем сегодня прорыв в новое качество нашей системы.

А наша система – многоплановая, сложная и требующая сегодня более сложного механизма управления, чтобы быть устойчивой в своем развитии.

Уповать сегодня только на государственных служащих нельзя, так как они сами находятся «между молотом» (государством в его переходном состоянии) и «наковальней» (гражданским обществом, набирающим силу).

И поэтому мы **выбрали подход общественно-государственного управления** нашей системой на основе синергетики как эффективного инструмента самоорганизации социальных систем, в том числе профессиональных общественных систем.

Синергетический подход в критических **точках развития** любых систем – в которых происходит либо сценарий разрыва, либо сценарий прорыва, – позволяет выбирать сценарии развития – т.е. вектор **прорыва** в систему нового качества. Как известно, такие точки в науке называются «точками бифуркации», или точками разветвления эволюционной линии, в которых происходит качественный скачок.

И синергетический подход помогает профессиональным общественным организациям сигнализировать государству об этих точках, ориентировать государственных деятелей на вектор и факторы влияния для нейтрализации социального неблагополучия, например, в конкретной профессиональной среде.

И мы надеемся, что этот подход позволит построить систему школьных библиотек в процессы модернизации системы образования, чтобы наши библиотеки попали в один *темпомир* и начали развиваться с равной скоростью и внутри системы образования, и внутри библиотечной отрасли.

Необходимо отметить, что за последние 15 лет система российского образования прошла минимум 2 таких точки бифуркации. Это, во-первых, - первая волна модернизации 90-х годов, и, во-вторых, – этап информатизации образования. Но на этих двух этапах наши библиотеки не рассматривались ни как ресурс модернизации, ни как важнейший ресурс создания информационно-образовательной среды школы, а школьный библиотекарь – не рассматривался как информационный лидер. В результате такой политики школьные библиотекари стали информационно бедной профессиональной группой по отношению и к своим коллегам в образовании, и к своим коллегам – библиотекарям других ведомств.

И на этих двух этапах слабые голоса школьного библиотечного сообщества не были услышаны.

И время подтвердило низкую эффективность процессов модернизации в образовании без учета библиотек, способных поддерживать педагогические инновации.

И сегодня, когда система российского образования переходит на новое качество: идет переход на новый стандарт в школьном образовании, набрана

критическая масса и в нашем профессиональном сообществе школьных библиотекарей, наконец-то наш голос услышан.

На этом этапе мы догоняем время и реально хотим обеспечить лозунг: новым моделям образования должны соответствовать новые модели школьных библиотек. А на следующем этапе мы уже ставим амбициозную задачу опережающего развития наших библиотек, т.е. – нам вместе с вами необходимо разработать новую модель такой школьной библиотеки, которая сама станет катализатором и ресурсом создания новых моделей образования.

Для этого нам нужна **сильная самоорганизующаяся система**, а такая система должна иметь свою программу и примет только такое управленческое воздействие, которое соответствует её природе.

И выбранная нами тактика управления направлена на поддержку процессов самоорганизации, прежде всего, в регионах – через создание региональных представительств на основе специалистов органов управления образованием и групп инновационно мыслящих и работающих библиотекарей, способных создавать и реализовывать региональные программы модернизации школьных библиотек.

Сплочение всех активных членов нашего сообщества – одна из главных задач нашей ассоциации. Работа этой активной группы может сейчас конструктивно и творчески ускорить процесс перемен в нашем деле, и, я уверена, пройдя этап регионального строительства, наше сообщество начнет функционировать как единое творческое целое.

Раньше наша система была закрытой. А только открытая система «рассеивает себя» в окружающую среду и, обмениваясь с ней, может развиваться. Раньше ни на одно большое библиотечное мероприятие школьный библиотекарь попасть не мог. Волна наших съездов и форумов делает систему открытой, резонансной, что важно и для системы образования.

Всё это создает условия для свободного самовыдвижения активных личностей сообщества в восходящем векторе становления нашей системы в целом. И важно, что наши региональные представительства отмечают, что они работают не «вместо» региональной власти, а «вместе», активно участвуя в процессах, которые происходят в обществе и в системе образования сегодня.

На съезде школьных библиотекарей Приволжского Федерального округа очень активно обсуждался вопрос оплаты труда библиотекаря в контексте перехода на новую систему оплаты труда, при котором, например, норма рабочего времени педагога заменяется на единицу стоимости педагогической услуги. А как рассчитать стоимость библиотечной услуги?

Ведь без библиотечной услуги невозможен ни труд учителя, ни творчество учащегося. И несмотря на это, при переходе на новую систему оплаты труда, не была рассмотрена должность библиотекаря в нашем ведомстве.

В этом есть некая парадоксальность ситуации. Об этом мы будем подробно и глубоко говорить на нашем съезде.

Вместе нам необходимо решить важную системную задачу создания в России эффективной инфраструктуры, обеспечивающей устойчивое развитие школьных библиотек.

Проведен тщательный анализ состояния отечественных школьных библиотек, включая законодательную базу, кадры, фонды и уровень информатизации.

Мы считаем, что принципиальное значение приобретают пять ключевых направлений деятельности:

1. Разработка общественно-государственной программы развития библиотечного дела в общеобразовательных учреждениях Российской Федерации;

2. Стандартизация информационно-библиотечного обслуживания учащихся;

3. Комплексное развитие потенциала школьных библиотек;

4. Общественное признание профессии школьного библиотекаря и повышение его профессионального и социального статуса;

5. Участие гражданского общества в развитии детского чтения и библиотек как важных социальных институтов чтения в России, координация усилий федеральных, региональных и местных органов власти, а также педагогической и родительской общественности и бизнес-сообщества.

Несколько слов, прежде всего, о законодательной базе.

Российским законодательством в образовании до настоящего времени не закреплены правовые основы деятельности библиотек общеобразовательных учреждений. Поэтому так важно для нас ускорить процесс прохождения Законопроекта «О внесении изменений в Закон Российской Федерации «Об образовании» в части регулирования деятельности библиотек общеобразовательных учреждений. Изменения направлены на установление федеральных требований к образовательным учреждениям в части нормативов библиотечного обслуживания учащихся и комплектования библиотечных фондов. Законопроект также будет устанавливать ответственность руководителя образовательного учреждения за организацию деятельности библиотеки.

И это только первый шаг к созданию современного правового поля школьных библиотек, развивать и дополнять которое необходимо и на региональном, и на местном уровне.

Остро до сих пор стоит вопрос о ставке библиотекаря, которая с советских времен зависит от количества классов-комплектов, а в условиях сегодняшней демографической ситуации они уменьшаются. По нашим оценкам, уже более чем в 40% школ России школьные библиотекари работают на полставки. Но если рассматривать библиотеку и как культурный

центр школы, как кабинет №1, то независимо от того, сколько классов-комплектов в школе, необходимо иметь полноценную ставку, а может быть, и две. Ведь от этих специалистов зависит качество среды школы, в которой преподают учителя, учатся и развиваются наши дети.

Президент Российской Федерации Дмитрий Анатольевич Медведев на последнем заседании Совета по науке, технологиям и образованию одной из базовых тем школьного образования назвал «создание комфортной и здоровой среды обитания» для российских учащихся. Участниками этого заседания было выдвинуто предложение – разработать стандарты школьной среды, системообразующим элементом и катализатором которой, на наш взгляд, должна быть хорошая и современная школьная библиотека.

Тему школьной среды Президент развил и в своем ежегодном Послании, где он отметил, что «российская школа не имеет права быть «ветхой» - и в прямом, и в переносном смысле этого слова», «необходимы не только новые образовательные стандарты, но и новые нормы проектирования школьных зданий и кабинетов. Находиться в школе ребенку должно быть комфортно – и психологически, и физически».

По нашему мнению, это предполагает разработку современной модели школьных библиотек как базового компонента стандарта комфортной и развивающей школьной среды.

И сегодня, когда идет обсуждение предложений Президента в его ежегодном Послании, нашему сообществу необходимо сформировать свои предложения по реализации идей Послания в части создания новой национальной образовательной стратегии. И наряду с программами Национального Приоритетного проекта «Образование», такими, как «Лучшие учителя», «Учебное оборудование», «Сельский школьный автобус», «Школьное питание» и другие, уже назрела необходимость включения и **целевой программы «Школьная библиотека».**

Кадры.

У нас есть уникальные кадры, которые, несмотря на маленькую зарплату, хорошо и творчески работают. Но это уходящее поколение, получившее в свое время специальное образование для библиотечного обслуживания детей и юношества.

Сегодня необходим социальный заказ на подготовку специалистов для наших библиотек.

Нужна и новая инфраструктура непрерывного образования школьных библиотекарей. Провал в подготовке необходимо срочно компенсировать. И это тоже важнейшая тема, которая будет обсуждаться на нашем съезде.

Нужны расчеты, которые покажут, что количество «сэкономленного» общественно необходимого времени, которое общество может получить от хорошо подготовленного в вузе специалиста интеллектуально ёмкой профессии, в несколько раз превышает затраты на его подготовку. Кроме того, в условиях лавинообразного нарастания количества информации, человек с высшим специальным образованием поможет легче подстроиться

к смене технологий и повысит общий культурный уровень образовательного учреждения.

В этом году я принимала участие в Международной конференции школьных библиотекарей, которая прошла в США, в городе Беркли. Там мы смогли провести переговоры с руководителями ассоциаций школьных библиотек ведущих стран мира и определить правильность нашего вектора развития в контексте мировых тенденций.

Важнейшей темой конференции было обсуждение вопроса о том, как школьный библиотекарь, который за рубежом уже давно имеет статус и педагога, и информационного лидера школы, должен вписаться в процессы перехода на новые стандарты образования.

И в этой связи необходимо отметить, что к 2008 году и российское образование перешло на новый этап своего развития. В первую очередь, этому способствовала реализация Приоритетного национального проекта «Образование». Суть качественных изменений, которые произошли в отрасли, в том, что сегодня образование готово к установлению и внедрению новых стандартов.

И статья 7 закона «Об образовании» в п. 4 напрямую говорит об условиях, необходимых для реализации стандарта, среди которых, мы считаем, необходимо вписать и современную школьную библиотеку с **фондом**, обеспечивающим инновационные образовательные процессы, и **специалистами**, имеющими высокую квалификацию.

Системе образования, используя общественно-государственный механизм управления, создавая управляющие комитеты, в том числе из родительской общественности, предстоит решить задачу создания уклада современной школы, соответствующего традициям отечественного образования. А наши библиотеки – самые старейшие из светских – всегда были сильны, а библиотекари, как и сотни лет назад, владеют приемами и методами, инструментами развития творческой личности, что так важно при переходе России на инновационный путь развития.

Необходимо изменить парадигму нашего российского образования для развития целостной личности, а не просто для подготовки «квалифицированного потребителя» услуг, а значит результатов творческого труда других людей, не «калькулирующего менеджера» и ментального калеку, у которого закрыты интуитивные каналы, а творца, способного силой своих идей позитивно менять мир.

Справедливо много говорят сейчас о качестве школьного питания. Но мало говорят о качестве духовного питания: чем ребенок сегодня «питается» в духовном плане, в том месте, где он проводит большую часть своего времени. Сегодня, к сожалению многие наши дети не получают нужную книгу в нужном месте в нужное время. А потом их уже трудно приобщить к чтению.

И сегодня в нашем фильме главная героиня – ученица «Лучшей школы России» 2006 года – московской школы № 548.

Директор этой школы, Ефим Лазаревич Рачевский, весь грант – 3 млн. рублей – потратил на фонд библиотеки, вокруг которой, по его мнению, и развивается инновационно эта школа. Побольше бы таких директоров. В фильме мы, конечно, перепрыгнули через время и показали эту девятиклассницу уже читательницей главной библиотеки страны – Ленинки, показав путь нашего читателя от самой первой библиотеки до главной библиотеки страны.

Мы привлекаем так настойчиво государственное внимание к школьным библиотекам, так как это первая библиотека в жизни ребенка, и именно школьная библиотека готовит читателя для всех других типов библиотек.

Важно создать и закрепить в сознании наших детей позитивный образ библиотеки как своеобразного острова «сокровищ» - сокровищницы знаний.

Поэтому школьные библиотеки не должны быть слабым звеном в библиотечной сети страны, тем более, что они составляют 49% от общего числа библиотек. И мы предлагаем библиотечное обслуживание детей и юношества в нашей стране сделать **приоритетной составляющей** в создаваемой ныне Концепции развития библиотечного дела в России до 2015 года. И этот подход необходим и во всех региональных концепциях развития библиотечного дела. Концепции должны быть направлены на решение всех наших острых проблем, включая кадры и фонды.

Главная задача нашей ассоциации, защищая интересы школьных библиотекарей, прежде всего, защищать интересы наших детей, укрепляя важное пространство для их развития – школьную библиотеку. Поэтому миссией нашей ассоциации является объединение духовных и интеллектуальных ресурсов России для развития школьных библиотек как катализаторов процессов воспитания, образования и повышения качества жизни детей и юношества.

И на всех уровнях мы говорим, что необходимо поднять статус библиотек, обслуживающих детей и юношество, на уровень решения задач геополитического масштаба – защиты духовности России и её государственности.

В наших библиотеках всегда концентрировались представители российской интеллигенции, и **они** создавали среду для взращивания и воспроизводства новых поколений интеллигенции. Поэтому нельзя допускать, чтобы наши библиотекари были прослойкой между педагогом и техперсоналом. Нашему профессиональному собранию не надо объяснять, как важно, чтобы в наших школах параллельно с обучением шло воспитание порядочного человека.

Формировать человека, особенно юного, невозможно без книги и творческого чтения, без качественного библиотечного фонда и квалифицированного специалиста, без возрождения интереса наших юных читателей к классике.

Без этого возникает опасность разрыва нашей культурной традиции и опасность взаимного непонимания между поколениями.

Зачем читать? Чтобы «генерировать мысль», как говорил Николай Александрович Рубакин. Важно возвращать новых авторов и писать Вечную книгу жизни. И для этого должна эффективно, без тромбов, работать цепочка: автор – издатель – библиотека – читатель! И тогда, как в природе, восстановится водоворот мыслей и будет воспроизводиться наш социокультурный слой.

В чтении великих образцов литературных произведений русские деятели культуры всегда видели могущественное средство, при помощи которого юношество приобретает связь с родиной и человечеством и, как говорил Виктор Петрович Острогорский, «забирает с собою в путь, выходя из мягких юношеских лет в годы сурового мужества, добрые стремления», поддерживающие и предохраняющие человека от измельчания и опошления.

А как отмечает Фазиль Искандер в своих литературных заметках: «Насколько легко ограбить, обмануть культурного человека в жизни, настолько трудней его ограбить в духовном отношении. Потеряв многое, почти все, культурный человек, по сравнению с обычным, крепче в сопротивлении жизненным обстоятельствам. Богатства его хранятся не в кубышке, а в банке мирового духа. И многое потеряв, он может сказать себе и говорит себе: я ведь еще могу слушать Бетховена, перечитать «Казиков» и «Войну и мир» Толстого».

Существует некий закон культурной работы в обществе – только совокупными усилиями дается накопление сил интеллекта, морали и духовности.

А духовная безопасность сегодня является ядром информационной безопасности. Не случайно говорят, что 21 век – это век информации и век психологии. Возникает глобальная опасность для человечества и для будущего наших детей – манипулирование сознанием и управление мыслями. И в этом контексте повышается роль школьного библиотекаря и как социального библиотерапевта, и как навигатора в бурно развивающихся информационных потоках, а библиотеки – как аптеки для души, как особого пространства, ключевая цель которого – пробудить душу ребенка, помочь ему найти собственный путь в жизни и творчестве, научить его не готовые ответы искать, а добывать силы творения своего будущего и будущего планеты.

Библиотека во все времена была «духовным зеркалом» культуры, ее моделью, книжным отражением вселенной, средоточием и олицетворением коллективного разума. И в настоящее время речь идет уже о коллективном разуме планетарного масштаба при переходе в глобальное общество знаний.

Сегодня важно говорить не о свойствах ИКТ, а о развитии способности общества к восприятию и продуцированию новых знаний. Идет поиск взаимосвязей между различными дисциплинами, и главная цель этих поисков – развитие навыков синтетического мышления, соби́рание или создание того

объема мудрости, который необходим для человеческой эволюции и личного развития.

Есть мнение, что Интернет является некоторой формой реализации идеи В.И. Вернадского о ноосфере как саморазвивающейся интеллектуальной оболочке Земли. А по данным Института морфологии человека РАМН, «реальным творчеством, а не комбинаторикой, в России занимается примерно один на десять тысяч человек».

И если смысл человеческой эволюции – в увеличении числа мудрецов, я рада, что мы своей творческой работой, способствуя развитию качества мышления наших детей, – участвуем в этом процессе.

И в заключение хочу сказать, что мир, в котором будут жить наши дети – это и непрерывные информационные войны, противостояние виртуальности и реальности, омертвление и животворение знаний, что определит судьбу человечества при переходе к четвертому измерению. И в этом контексте проблемы чтения сливаются с проблемами человека в целом. Вверена, что волшебную роль канала коммуникации для наших детей будет всегда играть наш язык, волшебное слово литературы, которые являются главными инструментами нашей удивительной профессии. И в этом глобальном контексте миссия нашей профессии и наши проекты приобретают особый смысл.

Надеюсь, что наш съезд откроет нам новые горизонты нашего развития. Мы выбрали трудный, но многообещающий путь. И я желаю всем нам удачи на этом пути!