

О ДВИЖЕНИИ «МОЛОДАЯ РОССИЯ ЧИТАЕТ»

Тихомирова И.И., член рабочей группы по разработке концепции Движения «Молодая Россия читает»

Детское молодежное чтение — важнейший залог жизнеспособности нации и ее будущего расцвета. Читатель, как известно, начинается с детства. В детстве и надо искать ключи к проблемам, определяющим читательский статус страны. Вот почему идеи движения «Молодая Россия читает» должны стать не рядовыми, а приоритетными в государственной программе «Чтение», составить ее концептуальное ядро, лечь в основу исходных положений. Одно из них: России сегодня, как никогда раньше, нужны творческие, обладающие высокой культурой и интеллектом люди, способные двигать страну вперед, поднимать ее престиж в мире, возрождать былую славу, нужны граждане, готовые к служению Отечеству и его процветанию. Главная миссия чтения сегодня — воспитать таких людей.

Актуализация этой миссии чтения в современных условиях обусловлена, на мой взгляд, опасностью глобальной бездуховности, нравственной деградации, охватившей наше общество в последние годы и усугубленной крушением старых социальных устоев. В наши дни роль книги и чтения как средство выхода из духовного кризиса страны неизмеримо возросла, ибо он (выход из кризиса) начинается с человека и замыкается на нем. Книга дает молодому человеку впитать духовный опыт времен, народов и поколений, пережитой другими и дает усвоить его как собственный. Она обогащает знаниями, вводит в социальную жизнь, страхует и регулирует поведение ребенка, организует его мировосприятие. Она дает возможность познать и выразить себя в слове. Сегодня, когда произошло резкое снижение языковой культуры подрастающего поколения, названная функция чтения приобретает особую значимость, ибо родной язык определяет нравственное здоровье нации и ее интеллектуальное развитие. Языковая культура русского человека, содержащая такие ключевые поня-



тия, как честь, достоинство, совесть, подвиг, служение, передается в виде наследственной памяти, зафиксированной в книгах. Она закладывается в память через чтение и переходит таким способом к другим поколениям.

Острота проблемы выхода общества из духовного кризиса обострилась сегодня небывалым по мощности расцветом массовой культуры, провоцирующей потребительство как самоцель существования человека. Она вселяет в сознание молодых людей сомнение в этических основах жизни. Именно в подмене ценностей — моральных норм, принципов, идеалов, понятия добра, справедливости, счастья — на фальшивые заключается пагубное влияние массовой культуры на сознание подрастающего поколения. Спасти от вредоносного влияния на человека эрзац-литературы, как называют массовую литературу ученые, может только настоящая книга и глубокое, вдумчивое чтение.

Актуализация проблемы чтения и особенно детского вызвана также планами государства в решении важнейшей для России демографической задачи — повышение рождаемости детей, а в этой связи оказание помощи семье со стороны государства на их содержание и обслуживание. Но сохранить биологически новое поколение — это еще полдела. Главное — воспитать родившихся детей. Воспитание надо начинать с самого раннего периода детства. Вот здесь и вступает на передний план книга. Книга, как пособие для родителей в деле воспитания детей, и книга, адресованная непосредственно ребенку. Семья сегодня становится центральным социальным институтом по поддержке чтения в стране. В этой связи особенно актуальной становится задача просвещение родителей по использованию книги в воспитании детей, возрождения традиции семейного чтения, осознание ценности чтения как старта личностного развития ребенка и его творческой самореализации, как путь к достойной и успешной жизни. Программ «Чтение» должна донести до родителей мысль: от того, что сегодня читают, или не читают наши дети, действительно зависит их жизнь, учеба, их поведение, нравственный облик, характер и судьба. А вместе с тем и судьба России. Родители должны быть осведомлены в



лучших произведениях детской литературы, пройти ликбез в области психологии и педагогики чтения. Надо чтобы каждый родившийся ребенок впитал в себя духовный опыт народа, выраженный в фольклоре, в лучших произведениях отечественной и мировой художественной литературе, чтобы принял эстафету добра от своих предков.

Решение задачи просвещения родителей как начальных руководителей детского чтения, прямо связано с подготовкой кадров, способных оказать эту помощь родителям. Ликвидация безграмотности родителей в области детского чтения напрямую зависит от наличия соответствующих педагогических кадров. Решение подготовки и переподготовки этих кадров должна стать органической частью программы «Чтение». Это то основное звено которое поможет вытащить всю цепь проблем, связанных с чтением. Учебные курсы по психологии и педагогике детского чтения должны найти свое место в педагогических вузах и вузах культуры, в системе повышения квалификации педагогов, библиотекарей, воспитателей детских садов. Назрела необходимость в специальном указателе «Что читать родителям о детском чтении».

Говоря о программе «Чтение», мы не можем обойти вопроса качества чтения. Разговор о чтении вообще в нынешних условиях мало продуктивен. Чтение чтению – рознь. Читать, – говорил К. Ушинский – это еще ничего не значит. Что и как читать – вот в чем главное дело. В условиях рыночной экономики, распространенной и на сферу книгоиздания для детей, чтение может нести в себе как благо, так и зло. Круг реального чтения – первооснова содержания духовного развития детей. В этом деле интересы книгоиздателей, и интересы библиотекарей, родителей, учителей – расходятся. Первые стремятся получить прибыль из книгоиздания и продаж. Вторые – дать детям лучшую книгу. Чтобы чтение позитивно влияло на юного читателя, необходимо специальная программа выхода самой детской литературы из кризиса, в каком она прибывает сегодня. Сегодняшний ребенок, стоящий перед книжными полками библиотек или книжных магазинов, находится, по существ-



ву, в криминогенной обстановке, провоцирующей деструктивную модель поведения, формирующей агрессивный образ мира. В создавшейся обстановке с чтением детей на авансцену должна выйти рекомендательная библиография, способная увлечь детей лучшими книгами, развивать их духовные потребности и художественный вкус. Обозначенные Е.И. Голубевой и В.П. Чудиновой в их статье «Поддержка детского чтения — наша главная задача сегодня» направление на развитие, как отечественной детской литературы, так и на издание лучшей мировой детской литературы, а также на осуществление психолого-педагогической экспертизы изданий для детей надо только приветствовать. В этом деле большую помощь могут оказать и оказывают созданные издательством «Школьная библиотека» журналы «Читайка», «Крылья», «Семейное чтение», «Юный краевед», «Мальчишки и девчонки», которые взяли на себя роль навигаторов в мире лучших книг, адресованных детям. Определенную роль в рекомендации книг подросткам и молодежи могут оказать их кумиры: актеры, спортсмены, музыканты. Чтение должно стать предметом разговора на радио и телевидении, включено в любимые детские программы. Вместе с тем остается необходимость в серьезной профессионально зрелой критике детской литературы, а значит, в скорейшем возрождении журнала "Детская литература", который успешно выполнял эту миссию и пользовался не только в нашей стране, но и за рубежом заслуженной репутацией. Чтобы изданию книг для детей выйти за рамки пустой "развлекаловки" или агрессивной "чернухи", создаваемых в погоне за прибылью, необходимо возрождать государственные издательства детской литературы, соответственно финансировать их. Само слово "Детгиз" должно стать гарантом качества детской литературы, стать образцом для всех других издательств.

Программа «Чтение» не даст положительного результата, если не включить в нее вопрос преподавание литературы в школе. Почему? В школе изучаются лучшие художественные произведения отечественной и частично мировой художественной литературы, отражающие глубинную устойчивость бытия, без которой



молодое поколение, живущее в быстро меняющемся социуме, оказывается лишенным почвы под ногами. Именно в школьные годы юный читатель, прикасаясь к великому наследию словесного искусства, вырастает до высокого духовного опыта человечества, эмоционально включается в него, сердцем и умом постигает сущность человеческого бытия. Здесь он вырабатывает иммунитет против пошлости в литературе, получает страховку нравственности и гражданственности. Так должно быть. В реальности же нынешняя система изучения литературы в большинстве случаев вызывает у детей лишь отвращение к литературе на всю жизнь. Такая реакция усугубилась в последнее время сокращением часов на литературу и введением, применительно к литературе, единого государственного экзамена, ориентирующего читателя на запоминание литературных фактов. Самое ценное, что составляет сущность чтения художественной литературы — сопереживание с литературными героями, ушло из уроков литературы, вместе с этим ушла и сама литература с ее нравственно эстетическим влиянием. Формальная аттестация литературного образования, заимствованная у Америки, ведет к фрагментарности литературного знания. В то время как сама Америка, все больше осознает несостоятельность принятой формы проверки литературных знаний учащихся, и движется в стороны той самой гуманитаризации образования, чем была сильна Россия, и от чего она добровольно отошла в погоне за Западом. Установлено: стоит одному поколению не прочитать произведений из школьной программы, не научиться излагать свою мысль в устной и письменной форме, как фундамент культуры и нравственности, объединяющий людей разных поколений, будет уничтожен.

Заслуживает на мой взгляд общественной поддержки в движении «Молодая Россия читает» направление развитие молодежных инициатив. Влияние самой молодежи на чтение сверстников и на чтение подростков значительно сильнее и авторитетнее, чем влияние взрослых. Здесь вступают в силу другие психологические механизмы передачи ценности чтения. Поднимая престиж талантливых читателей среди молодежи, мы



поднимаем тем самым престиж чтения. Никакая законодательная, финансовая база, никакие нормативные документы, никакие центры не сделают того, что может сделать молодежь в пропаганде книги и чтения среди сверстников. Надо только суметь привлечь ее к этому делу. Организация конкурсов, использование читательских отзывов о книгах, организация диспутов и обсуждений книг в молодежной среде, участие молодых читателей в качестве экспертов книг для детей и подростков — все это и многое другое при умелом руководстве взрослых способно сдвинуть проблему детского чтения с мертвой точки.

Приобщение детей к чтению имеет огромное социальное значение, обеспечивая возможность личностного развития каждого ребенка, равенство жизненного старта независимо от доходов семьи, в которой он растет. Все дети перед книгой равны. Если нет книги дома и ее не на что купить, ее можно взять в библиотеке бесплатно. Глядя на «умников и умниц», которых показывают по телевизору, нельзя определить из какой они семьи, являются ли они сыном или дочерью олигарха или простой учительницы. Вспоминаются слова Некрасова: «Если бедна ты, так будь ты умна». Ум, как известно, купить невозможно, его можно развить чтением великих книг, способных рождать великих людей.

И, наконец, о роли властей, как в центре, так и на местах в деле поддержки чтения и судьбы книги в сегодняшней России. Дело властей возглавить общественное движение в защиту книги и чтения, увязать его с качеством жизни людей. Пример тому есть — проведение Года детского чтения в Челябинске, где у руля стояли мэр города и губернатор области. И результаты получились потрясающие. Опыт их и должны учесть все, кто участвует в составлении программы «Чтение» и движения «Молодая Россия читает».

Что же касается зарубежного опыта составления подобного рода программ, то поучиться у них есть чему, прежде всего в технологическом, прикладном плане. И у англичан, и у канадцев, и у французов в этом отношении есть много ценного. Но в целях программы, ее задачах мы должны исходить из наших национальных ин-



тересов и опираться на свои традиции. Цели задачи должны быть значимы не только для специалистов но и для всего населения России и для каждого человека в отдельности. Чтение в России никогда не ограничивалось функциональной грамотностью, на чем останавливаются все зарубежные программы, оно всегда было связано с воспитанием, нравственностью и духовностью нации. Оно формировало идеалы, очеловечивало сердце, указывало дорогу к добру и свету, структурировало саму жизнь. Наша программа должна быть названа национальной не номинально, а по существу, т. е. исходить из национальных приоритетов, исконно присущих России.

Движение «Молодая Россия читает» создается не на голом месте, в стране имеется для этого богатый практический и теоретический задел, на который следует опираться. В практическом плане богатейший опыт в приобщении детей к чтению накоплен библиотеками. К нему надо присоединить массив региональных исследований детского и юношеского чтения, дополненный материалами конференций и семинаров по этой проблеме. Мировое признание получили труды по теории чтения таких отечественных ученых, как Н.А. Рубакин, Л.С. Выготский, В.А. Сухомлинский и др. Нельзя обойти вниманием и разработанные в лоне вузов культуры специальные учебные курсы «Психология чтения», «Социология чтения», «Семейное чтение», «Профессиональное чтение библиотекаря». Большую научную ценность имеют многочисленные справочники и пособия, вышедшие в профессиональных издательствах. В целом наша страна располагает такими сокровищами в области разработки вопросов детского и юношеского чтения, каких нет на Западе. Надо только суметь их оценить по достоинству и воспользоваться ими.

Заканчивая, хочу сказать: выведенная из тени программа движения "Молодая Россия читает" очень выиграла, ибо в ее поддержку и развитие придут сотни голосов, заинтересованных в них людей. Она станет поисти-



не общественной уже на стадии ее разработки. Хотелось бы, чтобы и государственная программа "Чтение" последовала этому примеру. Чтобы в создании ее приняли участие не горстка разработчиков, а все любители чтения, чтобы программа отражала чаяния народа в повышении качества жизни, обеспечить которое в духовном и творческом плане и призвано Чтение.

