



КОНФЕРЕНЦИИ. СОВЕЩАНИЯ. СЕМИНАРЫ

А.Г. БЛАГИНИН,

заместитель директора Департамента государственной политики в сфере общего образования Минобрнауки России

Стратегический ориентир деятельности школьных библиотек

ДОКЛАД НА ВСЕРОССИЙСКОМ СОВЕЩАНИИ
РУКОВОДИТЕЛЕЙ ОРГАНОВ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ВЛАСТИ
СУБЪЕКТОВ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ

Москва, 4 декабря 2015 года

В основных направлениях деятельности Правительства Российской Федерации на период до 2018 года, утвержденных председателем правительства 14 мая этого года, предусмотрены в том числе мероприятия по развитию системы общего образования. Среди основных — обновление содержания и технологий общего образования в соответствии с требованиями инновационного развития экономики, современными потребностями общества.

Обновление содержания и технологий общего образования невозможны без обновления требований к его инфраструктуре. В связи с этим, Федеральной целевой программой развития образования на 2016—2020 годы предусмотрены мероприятия, направленные на создание условий для развития современной образовательной среды и совершенствование инфраструктуры общего образования.

Новые стандарты рассматривают школу, особенно подростковую, как территорию социальных и профессиональных проб. Ребенок, при-



ходя в школу XXI века, должен иметь возможность попробовать себя в разных видах деятельности, протестировать различные социальные роли — и школа сегодня должна предоставить ему возможность подобных образовательных путешествий, должна обеспечить комфортную развивающую информационно-образовательную среду для его самовыражения и самосовершенствования.

Эксперты выделяют несколько принципов, которые позволяют обеспечить комплексный подход при формировании ин-

формационно-развивающей среды школы. Назову лишь самые важные из них.

Принцип модульности. Новая школа — это модульный конструктор, по-разному сочетающий целый спектр возможных стандартизированных вариантов отдельно для начальной, подростковой и старшей школы в разных конструктивных и интерьерных решениях, отражающих специфику образовательной программы, а также возрастных и физиологических особенностей того или иного возраста.



Должна быть обеспечена технологическая насыщенность школьных помещений (образовательных пространств) самыми современными системами и оборудованием. Это касается и помещений общешкольного назначения, начиная с зоны контроля входа в школу. В качестве примера такой современной системы — электронная карта учащегося — индивидуальный электронный ключ доступа ко всему комплексу услуг и сервисов школы — от входа в школьные здания до организации питания и библиотечного обслуживания.

Принцип многофункциональности. Мы должны уйти от традиционной схемы использования школьных кабинетов: одно помещение = одна функция. Помещения школы должны быть рассчитаны на организацию различных видов деятельности — для индивидуальной и групповой работы, игровой и творческой деятельности (театральной, хореографической, художественной, например студия дизайна и др.). В презентации мы использовали не красивые картинки из Интернета, а «живые» примеры новой образовательной среды реальных российских школ.

В соответствии с новыми стандартами в каждой школе должны быть предусмотрены помещения (функциональные зоны) для занятий

учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством (мастерские и лаборатории, например естественно-научные или инженерные), а также музыкой, изобразительным искусством и другими учебными курсами.

Современная школа должна обеспечить условия для организации профориентационной работы и внеурочной деятельности. Эти задачи могут быть решены путем создания школьных телерадиостудий и издательских центров, в том числе с подразделением оперативной полиграфии.

Школьный центр. Важно, что в новой школе для организации образовательного процесса используются не только классы (универсальные кабинеты), но и любые другие школьные пространства. Очень важным для современной школы является наличие «живого» многофункционального центрального пространства школы — места встреч, места проведения общих мероприятий. Функцию своеобразной «школьной площади», школьного театра могут, например, выполнять атриумы, актовые залы — трансформеры, школьные форумы, спортивные залы.

Трансформирующие пространства. Школе сегодня необходимы не функционально пу-





стые рекреации из расчета два кв.м. на ученика, а общественные пространства, располагающие возможностями для самоподготовки и активного отдыха школьников (места для чтения или творчества, места, где ребенок может просто побыть в одиночестве).

Отдельные субъекты Российской Федерации предлагают разработать единые подходы к формированию современной информационно-образовательной среды школы, особенно в образовательных организациях-новостройках. Для этого наряду с реестром типовых проектов школьных зданий предлагается сформировать реестр типовых решений по оснащению школ (отдельных функциональных модулей). Министерством будет создана рабочая группа по отработке этих вопросов. Рассчитываем на самое активное участие регионов страны в этой работе.

Уважаемые коллеги, одним из важных инфраструктурных подразделений любой общеобразовательной организации является школьная библиотека, которая сегодня обеспечивает реализацию информационной, культурной, просветительской и иных функций образовательной организации.

По состоянию на 1 октября 2014 года, в организациях, реализующих основные общеобра-



зовательные программы, функционирует 45 729 библиотек, из них 23 859 (или 52 %) имеют цифровую (электронную) библиотеку. Общий фонд школьных библиотек составляет более 616 млн экземпляров книг, включая учебники и учебные пособия.

В рамках реализации комплексов мер по модернизации общего образования в 2011— 2013 годах на пополнение фондов школьных библиотек было израсходовано более 16,5 млрд руб., в том числе 10,8 млрд руб. за счет средств федерального бюджета. Благодаря мониторингу модернизации региональных систем образования регионы страны значительно улучшили ситуацию с обеспечением учащихся учебниками и учебными пособиями.

Цифры очень впечатляющие: огромная сеть, огромные ресурсы. И вместе с тем вопросы к содержанию работы школьных библиотек, особенно после введения в действие Федерального закона «Об образовании», новых стандартов школьного образования, постоянно возникают у разных участников образовательных отношений. Так, участниками IX Всероссийского форума школьных библиотекарей, который проходил в июле этого года в Псковской области, были сформулированы ключевые проблемы существующей системы библиотек.

Первое. В сфере образования не сформированы единые концептуальные подходы по развитию школьных информационно-библиотечных центров.

Сопровождение их деятельности носит фрагментарный характер, пока слабо развито горизонтальное, в том числе сетевое, взаимодействие школ по этому направлению деятельности.

Второе. Не сформировано общее понимание функций, которые должны выполняться школьной библиотекой сегодня, требований к квалификации педагогов-библиотекарей, к информационно-образовательной среде, частью которой должна стать школьная библиотека.

Нормативные акты, регламентирующие содержание деятельности школьных библиотек, педагогов-библиотекарей, не отвечают вызовам времени и не обеспечивают их активное участие в управлении содержанием и качеством общего образования.

Существующая система переподготовки и повышения квалификации школьных библиотекарей не соответствует новым задачам и возрастающей роли школьных библиотек.

Третье. Материально-техническая база школьных библиотек, состояние (содержание) библиотечных фондов не в полной мере соответствуют современным требованиям к технологической среде общего образования.



Напомню, что в соответствии с Федеральным законом «Об образовании» и стандартами общего образования библиотечный фонд должен быть укомплектован печатными и (или) электронными учебными изданиями (включая учебники и учебные пособия), методическими и периодическими изданиями по всем учебным предметам основной образовательной программы.

На практике многие школы не в полном объеме укомплектованы художественными произведениями, которые изучаются в рамках основных образовательных программ; не хватает современных школьных словарей, электронных изданий.

Кстати, по оценке российских экспертов уровень обновляемости фондов школьных библиотек в нашей стране составляет сегодня 1% при норме ЮНЕСКО 8—10% в год. Нуждаются в обновлении фонды произведений современных авторов детской литературы; широко востребована организация доступа к полнотекстовым молодежным и педагогическим электронным библиотекам. Школами страны пока слабо используются возможности членства в сводных, в том числе электронных, каталогах, подписки на специализированные информационно-коммуникационные ресурсы разных типов.

Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012—2017 годы в части обеспечения детских библиотек изданиями гражданской-патриотической тематики в системе общего образования реализуется недостаточными темпами.

На федеральном уровне не определены механизмы профессионального отбора словарей разных типов современного русского языка, государственных языков республик, родных языков народов Российской Федерации для использования их в образовательной деятельности.

Школьные библиотеки пока не стали активными субъектами формируемой в стране инфраструктуры чтения, не в полной мере выполняют свою функцию по воспитанию квалифицированного читателя.

В связи с этим, министерство в 2016 году начинает реализацию проектов, направленных на системную модернизацию деятельности школьных библиотек. Конечно, мы надеемся на активное участие в этой работе регионов страны.

Министерством совместно с Русской школьной библиотечной ассоциацией уже ведется разработка Концепции развития школьных библиотек. Планируем, что в январе 2016 года проект Концепции будет направлен в регионы для организации широкого профессионально-общественного обсуждения.

Данный документ станет стратегическим ориентиром деятельности школьных библиотек всех общеобразовательных организаций страны. В рамках концепции будут сформированы единые подходы и требования к работе библиотек в сфере образования и — это очень важно подчеркнуть — при обязательном сохранении их многообразия, а также предусмотрены мероприятия по оптимизации деятельности библиотек, в том числе за счет внедрения сетевых форм и других инновационных механизмов работы.

В 2016 году на базе Научной педагогической библиотеки имени Ушинского будет создан федеральный информационно-методический центр, который должен будет скоординировать работу по формированию федерально-региональной системы сопровождения деятельности школ и школьных библиотек, в том числе содействовать в профессиональном развитии педагогов-библиотекарей. Кроме того, будут актуализированы ФГОС общего образования, в том числе расширены требования к организации информационно-образовательной среды, материально-техническому обеспечению школьных библиотек; разработаны новое модельное положение о школьной библиотеке, образовательные программы повышения квалификации для педагогов-библиотекарей, профессиональный стандарт педагога-библиотекаря.

Разработка и принятие этих важных для отрасли документов будет сопровождаться обязательным обсуждением в профессиональной среде в тесном контакте с регионами страны и, конечно, Ассоциацией школьных библиотекарей.

Необходима модернизация нормативно-правовой базы, обеспечивающей регулирование в области авторских и смежных прав в отношении информационных ресурсов учебного назначения.

Данные мероприятия, на наш взгляд, создают необходимые правовые условия для организации изменений в содержании работы школ по этому направлению.

Несколько слов о региональных практиках. На сегодняшний день в России, как и во всем мире, наблюдается усиление сетевого взаимодействия библиотек, в ряде субъектов действуют региональные программы развития библиотек образовательных организаций и библиотечных сетей, создаются региональные информационно-методические центры, региональные и муниципальные библиотечные ассоциации.

Для поддержки школьных библиотек все активнее привлекаются информационные и методические ресурсы библиотек образовательных организаций других уровней образования. Так, например, в Алтайском крае региональный научно-методиче-



ОПЫТ РЕГИОНОВ

- организована экспериментальная деятельность библиотек - педагогических подразделений школы
- действует областная программа развития школьных библиотек
- реализованы краткосрочные проекты по переподготовке библиотекарей и частичной модернизации школьных библиотек
- создан на базе Научной библиотеки Барнаульского педагогического университета региональный научно-методический библиотечный центр
- на базе школьных библиотек создаются профильные ресурсные центры библиотек

Москва
4 декабря 2015 г.

ский библиотечный центр создан на базе Научной библиотеки Барнаульского педагогического университета. В Волгоградской области обеспечено функционирование корпоративной информационно-библиотечной системы (КИБС). В Удмуртской Республике реализованы краткосрочные проекты по переподготовке библиотекарей и частичной модернизации школьных библиотек.

В ряде регионов страны организована экспериментальная деятельность библиотек как педагогических подразделений школы (апробация такой модели успешно ведется в Республике Саха (Якутия), Свердловской области) или как информационно-библиотечных центров (Астраханская область, Красноярский край). В ряде регионов страны на базе школьных библиотек создаются профильные ресурсные центры (Вологодская, Липецкая области).

Особо следует отметить опыт работы Ульяновской области. Один из немногих регионов страны, где принята и действует Областная программа развития школьных библиотек. Ульяновская область — победитель Всероссийского конкурса «Самый читающий регион».

В рамках ФЦПРО в 2016 году на конкурсной основе будет оказана финансовая поддержка регионам, которые уже имеют эффективный опыт по модернизации деятельности школьных библиотек и которые примут участие в апробации новых пилотных моделей информационно-библиотечных центров, формировании федеральной сети инфраструктуры чтения.

Планируется, что в 2016 году поддержку на условиях софинансирования получат 20 регионов страны. Кроме того, на конкурсной основе будет оказана финансовая поддержка в виде грантов образовательным организациям, на базе которых создаются школьные библиотеки, отвечающие современным требованиям. Предполагается, что эти школы будут включены в Нацио-

ФОРМИРОВАНИЕ ЭЛЕКТРОННЫХ ФОНДОВ ШКОЛЬНЫХ БИБЛИОТЕК

- Обеспечение изданиями, входящими в перечень для обязательного чтения
- Обеспечение изданиями, входящими в перечень для внеклассного чтения
- Доступ к федеральной автоматизированной информационно-библиотечной системе
- Активизация процессов формирования новой технологической информационно-образовательной среды
- Создание условий для повышения квалификации педагогов-библиотекарей

Москва
4 декабря 2015 г.

нальную сеть по отработке нового содержания и технологий работы школьных информационно-библиотечных центров.

В рамках проекта пилотные школы будут обеспечены изданиями, как входящими в перечень для обязательного чтения (в рамках освоения образовательной программы), так и в перечень для внеклассного чтения. Школам будет предоставлен доступ к создаваемой федеральной автоматизированной информационно-библиотечной системе, в том числе через единый каталог электронных учебно-методических ресурсов гражданско-патриотической направленности.

Цель проекта не в том, чтобы «забить» книжками полки школьных библиотек, а в том, чтобы обеспечить, активизировать процессы формирования в системе общего образования новой технологической информационно-образовательной среды, создать условия для повышения квалификации педагогов-библиотекарей.

Министерство в рамках формирования инфраструктуры чтения планирует поддерживать конкурсные мероприятия различного уровня, направленные на возрождение интереса к чтению, популяризацию чтения среди детей и молодежи. Важным с этой точки зрения для нас является международный проект «Живая классика», в котором уже сегодня принимают участие школьники из 70 стран мира.

Эффективная реализация наших планов позволит в ближайшие годы обеспечить все необходимые условия для трансформации школьных библиотек в центры активного обучения школьников, в центры интерактивного учебного пространства школы.

Современная открытая образовательная среда, современная школьная библиотека — это гарант эффективной реализации стандартов общего образования и важный инструмент их внедрения.