|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Прайс-лист **Русской школьной библиотечной ассоциации**\*  **\*** - цены указаны без учета стоимости доставки | | |
| № пп | **Название** | Розн. цена, руб. |
| **Приложение к журналу «Школьная библиотека»**  Профессиональная библиотека школьного библиотекаря  ***Серия 1:*** *Методические рекомендации, сборники, учебные пособия, справочники* | | |
| **1** | **Библиотечно-информационное обслуживание детей и юношества за рубежом /** **Г.А. Иванова, В.П. Чудинова.** — М.: РШБА, 2012. — 376 с. –  (Сер.1; Вып.1-2).  В пособии рассматриваются теоретические проблемы и практические аспекты библиотечно-информационного обслуживания подрастающего поколения за рубежом. Сделан акцент на опыте работы ряда стран — США, Великобритании, Франции, Германии, Японии и других, опередивших Россию на пути построения информационного общества, и в то же время выделяющих библиотечно-информационное обслуживание детей и юношества как одно из приоритетных направлений. Рассмотрены актуальные проблемы, стоящие перед зарубежными библиотечными специалистами: преодоление функциональной неграмотности населения; повышение «семейной грамотности»; реализация программ защиты и поддержки чтения детей и взрослых; формирование у юных информационной культуры, обеспечение их доступа к источникам информации; использование Интернета и др. | 150 |
| **2** | **Информация и научное мировоззрение:** сб. статей / Ред. кол.: **Жукова Т.Д, Колин К.К., Сибиряков П.Г., Соколов А.В., Урсул А.Д**. – М.: РШБА, 2013. – 432 с. – (Сер.1; Вып.2-3)  В сборнике рассматриваются актуальные научно-методологические проблемы формирования современного научного мировоззрения, а также новой информационной культуры в условиях становления глобального информационного общества. Эти проблемы рассматриваются в тесной взаимосвязи с информационной и педагогической деятельностью школьных библиотек, которые призваны выполнить в XXI веке свою новую гуманитарную миссию – проводников научных знаний в системе взаимодействия науки и образования. Именно библиотекарь должен стать в информационном обществе квалифицированным проводником юного читателя в мире новых знаний, помочь ему понять всю глубину, многогранность и сложность современного мира, а также актуальные проблемы современной жизни.  Книга предназначается, главным образом, для школьных библиотекарей, административных работников и преподавателей средней школы, студентов библиотечно-информационных факультетов ВУЗов и колледжей. | 150 |
| **3** | **Миллениум. 1000 книг: книжный микс /** Сост.: Ю.О. Трякина, В.М. Кухарук; общ.ред. Н.Н. Мазняк.– М.: РШБА, 2013. – 288 с. – (Сер. 1; Вып. 4).  Главная тема книжного микса — отражение новых тенденций, литературных процессов и художественных предпочтений в контексте изменения модели чтения современного ребёнка и подростка. Не случайно под обложкой «Миллениум. 1000 книг» собрались книги-события и имена-открытия; издания, находящиеся на пике популярности; книги, которые были несправедливо забыты; «шокирующие» книги.  Книжный микс знакомит с перспективными полиграфическими проектами ведущих детских издательств, занимающих лидирующие позиции в отдельных нишах современного рынка. Можно с уверенностью утверждать, что книжный микс «Миллениум. 1000 книг» обладает значительным потенциалом и большими резервами для продвижения и развития чтения. Издание, существующее не в строгих рамках жанра каталога и собирающее книжное разнообразие, отличается подвижностью за счёт справочного аппарата — десяти указателей-ключей — навигаторов книжного океана.  Идея книжного микса «Миллениум. 1000 книг» представляется необходимым шагом в ориентировании (информировании) детей и родителей в выборе качественного чтения. | 150 |
| **4** | **Основы информационной культуры школьника»: учебно-методический комплекс для учащихся 4-х классов общеобразовательных учебных заведений [Текст] / Н.И. Гендина, Е.В. Косолапова** – М.: РШБА, 2012. – 200 с. + 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). – (Сер. 1; Вып. 4).  Цель данного пособия – содействовать развитию общеучебных умений, навыков и способов деятельности школьников, включая, прежде всего, умения поиска, преобразования и хранения информации с использованием компьютера, развитие критического мышления обучаемых. В состав учебно-методического комплекса вошли учебная программа по дисциплине «Основы информационной культуры школьника», методические разработки уроков, терминологический словарь, систематический указатель терминов по разделам дисциплины «Основы информационной культуры школьника», электронные презентации по курсу «Основы информационной культуры школьника». Помимо словесного описания каждый из 27 уроков получил отражение в форме электронной презентации, которые представлены на CD-ROM. Все материалы комплекса адаптированы к психо-возрастным особенностям младших школьников.  Рекомендуется библиотекарям детских, школьных, юношеских и публичных библиотек, учителям общеобразовательных учреждений, специалистам системы дополнительного профессионального образования. | 150 |
| **5** | **С.В. Михалков: поэт, общественный деятель /** Московский государственный гуманитарный университет им. М.А. Шолохова; авт.-сост. **Т.Д.** **Полозова.** –М.:РШБА, 2013. –2-е изд. – 304 с. – (Сер.1, Вып.1).  13 марта 2013 года исполняется 100 со дня рождения Сергея Владимировича Михалкова. В текстовой части выпуска вашему вниманию предлагаются: сведения о жизни и творчестве С.В. Михалкова, викторины, кроссворды, конкурсы и другие материалы для проведения массовых мероприятий, посвященных творчеству С.В. Михалкова. | 150 |
| **6** | **Сказка – дверь в большой мир: Советы взрослым о воспитании у детей культуры чтения сказок / Ю.Н. Столяров. –** М.: РШБА, 2012. – 224 с. – (Сер.1; Вып.3).  Книга содержит материалы Всероссийского конкурса «100 сказок о книге и чтении», организованного Русской школьной библиотечной ассоциацией в 2008–2009 гг. среди учащихся 1– 4-х классов. Представлены авторские рассуждения об отражении в русских народных сказках темы грамотности, книги, чтения, показано значение этих сюжетов для воспитания у детей книжной культуры. Обобщён опыт руководителей детского чтения по привитию детям любви к русскому фольклору, проанализированы детские творческие работы, подведены итоги конкурса. Книга обобщает лучшие разработки и сценарии массовых мероприятий, проведённых библиотекарями в ходе проведения конкурса «100 сказок о книге и чтении». В этом состоит главная практическая ценность сборника. Для школьных и детских библиотекарей, родителей и педагогов начальных классов общеобразовательных школ, лицеев, гимназий. | 150 |
| **7** | **Школа летнего чтения: Заочная творческая лаборатория / В.А. Бородина.** – М.: РШБА, 2011. – 392 с. – (Сер.1; Вып. 1-2).  Материалы книги — своеобразная творческая лаборатория летней школы чтения. Это - школа обучения, воспитания, развития, социализации и общения в мире Чтения. Книга адресована школьным и детским библиотекарям, а также будет полезна учителям школ, воспитателям детских образовательных учреждений, родителям и организаторам летнего отдыха детей. | 150 |
| **8** | **Школьная библиотека – территория детства** / Сост. **Т.Д. Жукова, Е.В. Головань**. — М.: РШБА, 2011– 496 с. – (Сер.1 ; Вып. 5-6).  Сборник материалов, объединенных общей темой – создание благоприятной, комфортной, неагрессивной среды для развития многогранной, творческой личности российского ребенка в условиях школы, детской и школьной библиотеки. | 150 |
| **9** | **Школьная библиотека как центр формирования информационной культурной личности [Текст] / Н.И. Гендина, Н.И. Колкова, Г.А. Стародубова, Ю.В. Уленко –** М.: РШБА, 2012. – 352 с. – (Сер.1; Вып.11-12).  Рассматривается миссия школьной библиотеки в информационном обществе и обществе знаний. В этой книге вы найдете ответы на следующие вопросы: Каковы основания, позволяющие провозгласить именно школьную библиотеку центром информационной подготовки учащихся? Почему речь идет об информационной культуре, а не компьютерной или информационной грамотности, поиском эффективных средств обучения которым занимаются ученые и специалисты во всем мире? | 150 |
| **10** | **Исследования чтения и грамотности в Психологическом институте за 100 лет: Хрестоматия / Под ред. Н.Л. Карповой, Г.Г. Граник, М.К. Кабардова. ПИ РАО.** – М.:РШБА, 2013. – 432 с. – (Сер.1; Вып. 5-6).  В Хрестоматии представлены исследования по проблеме психологии чтения и грамотности в 100-летней истории Психологического института Российской академии образования (1912–2012 гг.). Основным предметом изучения сотрудников различных лабораторий и подразделений института были психолого-педагогические основы чтения и грамотности. Данная Хрестоматия может быть использована в научно-теоретической деятельности психологами, педагогами, методистами и филологами, а также в практике преподавания педагогами высшей и средней школы. | 200 |
| **11** | **Библиотечное обслуживание молодежи в Японии, России и США. / Гл. ред. Лесли Фармер; ред. Наталья Гендина, Юрико Накамура.** – М.:РШБА, 2013. – 384 с. – (Сер.1; Вып. 3-4).  Впервые специалистами 3-х стран России, США и Японии предпринята попытка систематизировать и обобщить знания в области библиотечного обслуживания в детских, школьных, публичных библиотеках, в области информационной грамотности и культуры, а также собрать материал о самых актуальных («горячих») для данной страны проблемах и лучшем опыте их решения. Материалы сборника будут полезны библиотекарям, методистам, педагогам, директорам школ, специалистам органов управления образованием, представителям СМИ и профильных общественных организаций. | 250 |
| **12** | **Основы информационной культуры школьника: учебно-методический комплекс для учащихся 1–2-х классов общеобразовательных учебных организаций [Текст] / Н.И. Гендина, Е.В. Косолапова** – М.: РШБА, 2014. – 208 с. + 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). – (Сер. 1; Вып. 5).  Цель данного пособия – содействовать развитию универсальных учебных действий школьников, включая, прежде всего, умения поиска, анализа, преобразования информации с использованием ИКТ-технологий, обеспечение информационной безопасности личности, развитие критического мышления учащихся. В состав учебно-методического комплекса вошли учебные программы по дисциплине «Основы информационной культуры школьника» для 1-2-х классов, методические разработки 19 уроков в 1-ом классе и 17 уроков во 2-ом классе, контрольно-измерительные материалы, терминологический словарь, систематический указатель терминов по разделам дисциплины «Основы информационной культуры школьника», электронные презентации по курсу «Основы информационной культуры школьника». Помимо словесного описания каждый из уроков получил отражение в форме электронной презентации, которые представлены на CD-ROM. Все материалы комплекса адаптированы к возрастным психофизиологическим особенностям младших школьников.  Рекомендуется библиотекарям детских, школьных, юношеских и публичных библиотек, учителям общеобразовательных организаций, специалистам системы дополнительного профессионального образования. | 250 |
| **13** | **Основы информационной культуры школьника: учебно-методический комплекс для учащихся 3-4-х классов общеобразовательных учебных организаций [Текст] / Н.И. Гендина, Е.В. Косолапова** | 250 |
| **14** | **Педагогическая деятельность школьного библиотекаря: Учебно-методическое пособие для школьных библиотекарей как педагогов / И.И. Тихомирова.** – М.:РШБА, 2014. – 464 с. – (Сер.3; Вып. 4-6).  Данная книга — ответ на вызовы времени в одной из самых гуманных профессиональных сфер деятельности — библиотечно-педагогической работе с детьми. Учебное пособие раскрывает сущность новой профессии «педагог-библиотекарь», ведет к пониманию ее концептуального наполнения, актуальных задач и функциональных особенностей в практической работе специалистов в области детского чтения в структуре школьного образования. Адресована студентам вузов и колледжей информационно-библиотечной направленности, представляет несомненный интерес для системы переподготовки и повышения квалификации школьных библиотекарей. Практико-ориентированный подход делает книгу И.И. Тихомировой полезной широким кругам библиотечной общественности и ценной подсказкой родителям по формированию читательской культуры детства. | 250 |
| **15** | **Школьные библиотеки, дружественные мозгу / Д.А. Сайкс; науч. ред. В.В. Зверевич.** – М.:РШБА, 2014. – 152 с. – (Сер.3; Вып. 7).  В книге известного канадского специалиста в области школьных библиотек дается портрет ученика XXI века, представлена концепция современной школьной библиотеки как «дружественного мозгу» когнитивно-ориентированного центра, рассмотрены профессиональные требования, предъявляемые к педагогу-библиотекарю.  Помимо теоретических, психологических и биологических, основ педагогической и образовательной деятельности школьной библиотеки предложены конкретные идеи и практические подходы, основанные на когнитивно-ориентированных методиках.  Особое внимание уделено организации физического пространства «дружественной мозгу» школьной библиотеки, а также вопросам коллективного планирования и организации библиотечной деятельности в рамках общешкольного образовательного  процесса. | 200 |
| **16** | **Волшебный мир библиотеки: что ждут от библиотеки дети, и что она может им предложить / О.Л.Кабачек.** – М.:РШБА, 2014. – 200 с. – (Сер.3; Вып. 3).  Автор книги – Оксана Леонидовна Кабачек, кандидат психологических наук, ведущий российский специалист в области библиотерапии, психологии и педагогики детского  чтения.  В книге описываются результаты экспериментальных исследований восприятия библиотеки и библиотекаря детьми двадцать лет назад и в наши дни, анализируются различные модели детской библиотеки, реконструированные по рисункам детей 6–12 лет.  Приводятся размышления библиотекарей и родителей о том, как создать в современной библиотеке ту самую «волшебную атмосферу», о которой мечтают дети.  Книга содержит словарик библиотечных форм работы с детьми, составленный по материалам библиотечных изданий. | 150 |
| **17** | **Рубакин Николай Александрович: Хрестоматия / авт.-сост. В.А. Бородина, С.М. Бородин.** – М.:РШБА, 2014. – 427 с.: илл. + с. вкл. – (Сер.1; Вып. 1-2).  Хрестоматия отражает материалы о жизни и деятельности Н.А. Рубакина, его вкладе в мировое читателеведение, самообразование, просвещение, библиопсихологию. Материалы хрестоматии адресованы библиотекарям и другим специалистам в области чтения, студентам библиотечно-информационных факультетов. Это уникальный материал для освоения наследия Н.А. Рубакина в рамках образования и самообразования. Его творчество остаётся актуальным и содержит научную и практическую перспективность читательского развития в обществе знаний. | 200 |
| **18** | **Библиопсихология. Библиопедагогика. Библиотерапия / Ред. Н.Л. Карпова, О.Л. Кабачек, Н.С. Лейтес** – (Приложение к ж. «Школьная библиотека». Серия «В помощь педагогу-библиотекарю». Вып. 8-9)  Второй выпуск коллективной монографии «Библиопсихология и библиотерапия», посвященный 150-летию основоположника «библиологической психологии» Н.А.Рубакина. / Ред. Н.Л. Карпова, О.Л. Кабачек, Н.С. Лейтес (1-й выпуск: Библиопсихология и библиотерапия / Ред. Н.С. Лейтес, Н.Л. Карпова, О.Л. Кабачек. – М.: Школьная библиотека, 2005).  В коллективной монографии, посвященной 150-летию основоположника «библиологической психологии» Николая Александровича Рубакина, представлены статьи о различных сторонах деятельности самого Н.А. Рубакина, а также о психологических аспектах творчества А.П. Чехова, Ф.М. Достоевского, А.С. Пушкина (ч. 1); раскрывающие основы и принципы библиопедагогики, показывающие работу и возможности общения с художественной и учебной книгой на уроке и в школьной библиотеке, в центре внимания которой находится читатель-ученик (ч. 2); статьи по проблемам библиотерапии и материалы из опыта внеклассной работы и логопсихотерапевтических групп с «книгой врачующей» (ч. 3).  Данная монография продолжает традиции первого выпуска «Библиопсихология и библиотерапия» (2005), адресована и будет интересна библиотечным работникам, психологам, педагогам, филологам — теоретикам и практикам, а также всем, кто занимается вопросами психологии и педагогики чтения и библиотерапии. | 150 |
| **19** | **Добру откроем сердце: школа развивающего чтения (читаем, размышляем, выражаем в слове):**  **Метод. пособие для руководителей детского чтения, снабженное текстами литературных произведений для обсуждения с подростками / И.И. Тихомирова.** – М.: РШБА, 2015. – 344 с. (Приложение к журналу «Школьная библиотека».Серия 1. Вып. 3)  Книга одного из лучших специалистов по чтению в стране И.И. Тихомировой раскрывает новый аспект темы чтения. Издание представляет собой своеобразный обучающий курс по нравственному воспитанию подростков на материале чтения и обсуждения литературных произведений. Созданное в рамках проекта РШБА «Читающая мама – читающая Россия», пособие предназначено главным образом родителям подростков для проведения семейных чтений.  Пособие может быть также использовано библиотекарями и учителями начальной и средней школы для уроков внеклассного чтения по нравственной тематике. Цель – гуманизировать сознание детей, опираясь на анализ поведения литературных героев и сопереживание с ними. За основу взят «оперативный» для воздействия на читателя жанр рассказа, раскрывающий близкую опыту подростка ту или иную жизненную ситуацию и ее разрешение. Отобранные для обсуждения лучшие рассказы отечественных авторов сгруппированы в тематические циклы: «В ответе за тех, кого приручил», «Совесть, или Суд над собой», «О шутке – всерьез», «О силе воли и силе духа» и др. Каждый цикл содержит введение в тему, методические аннотации на содержащиеся в цикле рассказы, вопросы для обсуждения и список дополнительной литературы по обсуждаемой теме. Книга призвана помочь библиотекарям, учителям, родителям развивать в детях способность наблюдать, сравнивать, оценивать поведение персонажей, их взаимоотношения, вдумываться в сложность человеческих характеров и обстоятельств, включать читаемое в контекст собственной жизни. Нравственное воспитание в пособии сочетается с формированием культуры чтения и литературно-критического мышления. К пособию прилагаются тексты обсуждаемых рассказов. | 150 |
| **20** | **Родом из военного детства (читаем, размышляем, выражаем в слове):**  **Метод. пособие для руководителей детского чтения, снабженное текстами литературных произведений для обсуждения с подростками / И.И. Тихомирова.** – М.: РШБА, 2015. – 336 с. (Приложение к журналу «Школьная библиотека». Серия «В помощь педагогу-библиотекарю». Вып. 1)  Книга одного из лучших специалистов по чтению в стране И.И. Тихомировой приурочена к 70-летию Победы в Великой Отечественной войне. Она призвана отдать дань поколению, которое в детском возрасте пережило ужасы войны, показать, на какой литературе духовно росло это поколение, снабдить родителей, учителей, библиотекарей качественной литературой по этой теме.  Тип издания соответствует ранее созданному автором пособию «Добру откроем сердце». Как в том, так и в этом пособии общая тема разбита на разделы, в каждом из которых дано введение в тему, методическая аннотация на рекомендуемые для чтения и обсуждения произведения, представлены сами тексты этих произведений и вопросы для обсуждения.  Цель пособия – в Год литературы и в рамках проекта РШБА «Читающая мама – читающая нация» познакомить взрослых и подростков с лучшими произведениями художественной литературы об участии детей в Великой Отечественной войне, созданными в период с июня 1941 по май 1945 года, содействовать формированию исторического и патриотического сознания нынешних школьников, привить им уважительное отношение к боевым и трудовым традициям ушедших поколений. | 150 |
| **21** | **Патриотическое воспитание детей и подростков: педагогические и библиотечные технологии: науч.-практ. ст., метод. материалы, худож. произведения / общ. ред., сост. и авт. предисл. Г.В. Варганова.** – Москва: РШБА, 2015. – 328 с.  В сборнике рассматриваются актуальные вопросы патриотического воспитания детей и подростков на базе учреждений начального общего и основного общего образования, а также библиотечно-информационных учреждений. Пред-  ставлены статьи специалистов в области чтения и читательской деятельности, руководителей общеобразовательных учреждений и сотрудников библиотек. Самостоятельными разделами сборника являются художественные произведения о Великой Отечественной войне 1941–1945 гг. современных писателей и поэтов – лауреатов и дипломантов всероссийских и международных литературных конкурсов, а также методические разработки уроков внеклассного чтения, подготовленные по произведениям патриотической тематики.  Сборник адресован учителям общеобразовательных учреждений, библиотечным специалистам, работающим в школьных, муниципальных, областных библиотеках, руководителям литературных детских и подростковых центров и студий. | 150 |
| **22** | **«Виртуальное образовательное пространство: создание интерактивного учебного пространства школы» Лортшер Д., Кехлин К., Розенфельд Э.**  Книга подготовлена группой известных специалистов в областиmшкольных библиотек из США и Канады. Она продолжает исследование тенденции формирования в школах Северной Америки виртуальных образовательных пространств (ВОП). В книге дается определение ВОП и подробно рассказывается о том, для чего оно нужно. ВОП состоит из пяти частей (центров): информационный центр, центр грамотности, центр знания, центр школьной культуры и экспериментальный центр. | 200 |
| **23** | **Новое образовательное пространство: выигрывают учащиеся. Трансформируя школьные библиотеки и компьютерные классы. Авторы: Дэвид Лоэртшер, Кэрол Коклин, Санди Цваан, Эстер Розенфельд**  Книга подготовлена группой известных специалистов в области школьных библиотек из США и Канады. Она отражает тенденции в развитии образовательных пространств нового типа в школах Северной Америки. Авторы рассматривают данные тенденции в свете современных задач школьного образования по формированию нового знания и новых видов грамотности, навыков коллективного творчества, а также существующих технологических возможностей. Даются практические рекомендации школам и школьным библиотечно-информационным специалистам по совершенствованию образовательной среды; приводятся многочисленные примеры. Издание содержит большое количество ссылок на печатные и электронные ресурсы и предполагает коллективную разработку данной тематики в виртуальном пространстве. | 250 |
| **24** | **Детские писатели России. Сто тридцать имен. Биобиблиографический справочник / Г.Н.Тубельская, Ю.Я. Соболевская; под ред. Л.Е. Коршуновой.** – М.: Русская школьная библиотечная ассоциация, 2015. – 392 с. – (Профессиональная библиотека школьного библиотекаря. Сер. 1. Вып. 5. 2015). – 2-е изд. – Приложение к журналу «Школьная библиотека».  Вы держите в руках переиздание биобиблиографического справочника о детских писателях России, основным автором которого является Галина Наумовна Тубельская, знаток детской литературы, любитель путешествий, интересный, глубоко эрудированный человек. Как она умела беседовать с детьми! Какие чудесные литературные праздники устраивались по ее сценариям!  С целым рядом писателей, упомянутых здесь, Галина Наумовна была знакома лично. Может быть, поэтому библиотекари так ценят эту книгу, написанную простым, безыскусным языком, передающую не столько и не только общепринятый взгляд на творчество писателя, а личный взгляд автора.  Галина Наумовна часто заглядывала в нашу редакцию, мы хорошо ее знали. Она была участником Первого Всероссийского съезда школьных библиотекарей (2007 год), выступала с лекциями о детской литературе. Поэтому многие школьные библиотекари помнят ее. «Хорошая детская книга – это самостоятельная ценность, высокое искусство», – считала Г.Н. Тубельская. | 250 |
| **25** | **Психология и литература в диалоге о человеке / под редакцией Н.А. Борисенко, Н.Л. Карповой, С.Ф. Дмитренко.** – М.: Ассоциация школьных библиотекарей русского мира (РШБА), 2016. – 368 с. — (Профессиональная библиотека школьного библиотекаря : Приложение к журналу «Школьная библиотека» : Серия 1 ; вып. 1). — В помощь педагогу-библиотекарю. — ISBN 978-5-91540-129-6  Представляемая коллективная монография подготовлена на основе материалов Международной научной конференции, посвященной Году литературы в России (2015), и с участием профессиональных писателей и поэтов. В 1–4-х частях книги представлены научные статьи по актуальным проблемам: взаимоотношения психологии и литературы, психологические основы школьного литературного образования, теория и практика читательской деятельности, библиопсихология, библиопедагогика, семейное чтение и библиотерапия. В 5-й части – «Ученые пишут Стихотворения и прозу» – представлено литературное творчество отечественных и зарубежных научных работников; в 6-й части книги – «Писатели в гостях у психологов и педагогов» – печатаются стихотворения, рассказы, главы из романов, эссе профессиональных литераторов.   Издание рекомендовано психологам, педагогам, филологам, библиотечным работникам, специалистам в сфере чтения, литераторам, а также широкому кругу читателей. | 250 |
| **26** | **Управляемая проектно-поисковая деятельность в школе XXI века: В помощь педагогу-библиотекарю [Текст] / Кэрол С. Култхау, Лесли К. Маниотес, Энн К. Каспари;** [ред. В.В. Зверевич; пер. с англ. В.В. Зверевича, Т.О. Зверевич]. — М. : РШБА, 2016. — 280 с.: ил. — (Профессиональная библиотека школьного библиотекаря: Приложение к журналу «Школьная библиотека»: Серия 1; вып. 2).  Книга подготовлена группой авторов из США: известным исследователем школьных библиотек, известным преподавателем-экспертом в области учебных программ и специалистом в области музейного образования. Авторы рассматривают управляемую проектно-поисковую деятельность как реализацию принципов конструктивистского подхода в образовании, как динамичный, инновационный метод развития понимания, мышления и информационной грамотности школьников. Книга предлагает педагогам и школьным библиотекарям весь инструментарий для создания общей среды, в которой учебная программа интегрирована с внешкольным опытом учащихся и в которой учащиеся активно вовлечены в процесс школьного обучения. | 250 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Приложение к журналу «Школьная библиотека»**  Профессиональная библиотека школьного библиотекаря, ***Серия 2*:**  *Выставка в школьной библиотеке* ***(папки с иллюстративными материалами на отдельных листах и текстовой частью (биографич. справка, сценарии, уроки, викторины, кроссворды) ф. А4)*** | | |
| 1 | **400-летие дома Романовых.** Вып.2, 2013 | 100 |
| 2 | **Аксаков С.Т.**  Вып. 6, 2011 | 100 |
| 3 | **Алексеев С.П.** Вып.3, 2012 | 100 |
| 4 | **Алексин А.Г.** Вып 5, 2014 | 100 |
| 5 | **Белов В.И.** Вып.5, 2012 | 100 |
| 6 | **Бичер-Стоу Г.** Сер. 2,Вып. 4, 2011 | 100 |
| 7 | **Бондарев Ю. В.** Вып. 8, 2013 | 100 |
| 8 | **Булычев Кир.** Вып. 7,2014 | 100 |
| 9 | **Васильев Б.Л.** Вып. 9, 2013 | 100 |
| 10 | **Галерея портретов русских писателей.** Вып. 1. — М.: РШБА, 2012  **Галерея портретов русских писателей.** Вып. 2. — М.: РШБА, 2012 | 200  200 |
| 11 | **Достоевский Ф.М.** Вып. 5, 2011 | 100 |
| 12 | **Житков Б.С.** Вып.6, 2012 | 100 |
| 13 | **Императорский - царский лицей.** Вып. 7, 2011 | 100 |
| 14 | **Каверин В.А.**  Вып.4, 2012 | 100 |
| 15 | **Катаев В.П.** Сер. 2,Вып. 9, 2011 | 100 |
| 16 | **Коваль Ю.И.** Сер.2, Вып.9, 2012 | 100 |
| 17 | **Короленко.** Вып.3, 2013 | 100 |
| 18 | **Лагерлеф Сельма Оттилия Лувиса**. Вып.5, 2013 | 100 |
| 19 | **Лермонтов М.Ю.** Вып. 7, 2009 | 100 |
| 20 | **Лермонтов М.Ю.** Вып. 4, 2014 | 100 |
| 21 | **Лихачёв Д.С.** Вып. 8, 2011 | 100 |
| 22 | **Ломоносов М.В.** Вып. 2, 2011 | 100 |
| 23 | **Макаренко А.С.** Вып.1, 2013 | 100 |
| 24 | **Михалков С. В.** Вып.10, 2012 | 100 |
| 25 | **Окуджава Б.Ш.** Вып. 10, 2013 | 100 |
| 26 | **Олеша Ю.К.** Вып. 1, 2014 | 100 |
| 27 | **Отечественная война 1812 г.** **200-летие.**  Вып.1, 2012 | 100 |
| 28 | **Пастернак Б.Л**. Вып. 10, 2009 | 100 |
| 29 | **Первая мировая война 1914-1918года. 100-летие.** Вып. 3, 2014 | 100 |
| 30 | **Пушкин А.С.** Вып. 4, 2009 | 100 |
| 31 | **Распутин В.Г.** Вып.2, 2012 | 100 |
| 32 | **Родари Д.** Вып. 6, 2010 | 100 |
| 33 | **Сент-Экзюпери Антуан де.** Вып.8, 2012 | 100 |
| 34 | **Сладков Н.И. В**ып. 9, 2009 | 100 |
| 35 | **Солженицын А.И.** Сер.2 вып.4, 2013 | 100 |
| 36 | **Сотник Ю.В.** Вып. 2 2014 | 100 |
| 37 | **Стивенсон Р., Киплинг Р.,** Вып. 7, 2010 | 100 |
| 38 | **Столыпин П.А.** Вып. 10, 2011 | 100 |
| 39 | **Фет А.** Вып. 8, 2010 | 100 |
| 40 | **Фонвизин Д.И.** Вып. 6, 2014 | 100 |
| 41 | **Циолковский К.Э.** Вып.7, 2012 | 100 |
| 42 | **Чехов А.П.** Вып. 1, 2010 | 100 |
| 43 | **Шекспир В.** Вып. 7, 2013 | 100 |
| 44 | **Шукшин В.М.** Вып. 6, 2009 | 100 |
| 45 | **Дети Великой Отечественной войны** | 100 |
| 46 | **Бродский И.А.** | 100 |
| 47 | **Твардовский А.Т** | 100 |
| 48 | **Кулибин И.П и др. русские изобретатели-самоучки** | 100 |
| 49 | **Надеждина Н.А, Дмитриев Ю.Д.** | 100 |
| 50 | **Хармс Д.И, Черный Саша** | 100 |
| 51 | **Симонов К.М** | 100 |
| 52 | **Рубцов Н.М** | 100 |
| 53 | **Яснов М.Д** | 100 |
| 54 | **Барто А.Л** | 100 |
| 55 | **Гумелев Н.С. 2016** | 100 |
| 56 | **Гримм братья. Якоб Гримм. Вильгельм Гримм.** (Вып.1, 2016) | 150 |
| 57 | **Краева Ирина Ивановна** (Вып.2, 2016) | 150 |
| 58 | **Уэллс Герберт Джордж** (Вып.3, 2016) | 150 |
| 59 | **Чарушин Евгений Иванович** (Вып.4, 2016) | 150 |
| Дорогие друзья!  Если вы не подписывались на наши журналы в предыдущий период,  можно заказать номера этих журналов по редакционной цене   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **Журнал «Школьная Библиотека»** | | | | **Школьная библиотека.** Журнал № 1 – 12, 2015 | 80 | | **Школьная библиотека.** Журнал № 1 - 4, 2016 | 100 | | **Журнал «Читайка»** | 80 | | **Читайка.** Журнал № 1 - 12, 2015 | 80 | | **Читайка.** Журнал № 1 - 4, 2016 | 100 | | **Журнал «Семья и Школа»** |  | | **Семья и Школа.** Журнал №1-12, 2015 | 50 | |  |  | | | |
|  | **Художественная литература: *Библиотечка журнала «Читайка»*** |  |
| 1 | **100 сказок о книге и чтении: книга 2, Ю.Н.Столяров** (Серия «Библиотечка журнала «Читайка», выпуск 2-3) | 200 |
| 2 | **Внучата и зверята. Н.Е Добрынина.** | 200 |
| 3 | **Стихи к любимым праздникам. Татьяна Бокова** | 200 |
| 4 | **Лето - лучшая пора. Е. Мальцева** | 150 |

8 (903) 615-90-36; e-mail: [rusla@rusla.ru](mailto:rusla@rusla.ru) Информационный портал: [**www.rusla.ru**](http://www.rusla.ru)

**Русская школьная библиотечная ассоциация заключает договоры**

**на оптовые поставки по России указанных изданий на договорных условиях**